臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期三年級本土語領域學習課程(調整)計畫(▼普通班/□特教班/□藝才班)

<u> </u>	X 110 X 3 X 11	4 1 1 1		<u> </u>	(三) 日 四年(明)正	/ □ ■ (■ 自通址/ □ 付敘址/ □	1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
教材版本	真	平版	實施二(班級/	- 1	年級 教學節婁	女 每週(1)節,本學期	共(21)節					
	1. 能正確朗讀	課文並認	忍讀課文中的重要語言	可。 								
		•	中常見的用餐時間、食		用。							
]型,掌握語詞運用的	• • •								
			·一 引正確的用餐禮儀,及		, -							
	5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。											
		6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。										
課程目標	7. 能透過課程	7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。										
	8. 能聽懂且說	8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。										
	9. 能藉由課程). 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。										
	10. 能聽懂且詞	0. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。										
	11. 能藉由課程	呈活動發:	掘個人志趣,擬訂未	來目標,並尊重、原	或謝各行各業的貢獻。							
	12. 能聽懂且記	兑出生活	中常見用以表示位置	的方向說法,並學句	拿運用 。							
	13. 能藉由課程	呈活動增	強空間認知能力且類	化至生活,並學習[凰隊合作的精神。							
	閩-E-A2											
	具備使用閩南	語文進行	于思考的能力,並用 之	乙於日常生活中,以	有效處理相關問題。							
	闄-E-A3											
	具備運用閩南	語文來揚	是訂、討論、執行與分	分享個人生活計畫 ,	以充實自我生活經驗	, 增進個人適應社會的能力	0					
土土 段 羽 叶山	n 閩-E-B1											
該學習階	1 且備理解題使	用閩南語	吾文的基本能力,並自	E從事表達、溝通,	以運用於家庭、學校	、社區生活之中。						
領域核心素	食 閩-E-C1											
	具備透過閩南	語文的學	^退 習,增進與人友善木	目處的能力,並能參	與家庭、學校、社區的	的各類活動,培養責任感,	落實生活美德與公民					
	意識。											
	閩-E-C2	閩-E-C2										
	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。											
	課程架構脈絡											
教學期程	四二十十十二十十二	太 太 由1	क्ष वर्ग मा उस	學	習重點	│ 評量方式	融入議題					
(週次)	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
_	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	品德教育					

	八王(四)正/川 重		認讀課文中的重要語詞。	標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達 3-Ⅱ-2 能運用標等 符號、羅馬字及漢字	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量 寫作評量	品 E1 良好生活習慣與 德行。
	A A 1 A ±			認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	®4	101415	
_	一、食食 1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、臨用閩南區 門馬子號、 1-Ⅱ-3 能動聯聽並語 對方所說能的運用 對方所說能 對方所說能 對方所說 第一五五十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	品德教育 品EI 良好生活習慣與 德行。
11	一、食食 1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、臨用閩南等字,協助能職報題 書方所說能的運用 對方所說能說明 第一Ⅲ-3 能說明 第一Ⅲ-1 符號的運用 第一Ⅲ-1 符號的運用 第一回 第二Ⅲ-2 解馬 第二Ⅲ-2 解馬 第二Ⅲ-2 解馬 第二 日 第二 日 第二 日 第二 日 第二 日 第二 日 第二 日 第二 日	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量說話評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。

	一、食食1.食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中	1-Ⅱ-1 能雇用關本运	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	品德教育
	区区1.区旦	1		I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		· 號力評量	品 El 良好生活習慣與
			說法,並學會運用。	字,協助聆聽理解。	Ad II 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	他们 (XX 王石目) 共 德行。
			2. 能透過課程提供的句		[®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		1011
			型,掌握語詞運用的方		®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			全, 事控品的建用的刀 法, 並應用於日常生	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	Bg-II-1 生冶應到。 ®Bg-II-2 口語表達。		
			活。	2-11-1			
四四			3. 能藉由課程活動學	N			
123			3.	3-Ⅱ-2 能運用標音符			
			及團隊合作的精神。	號、羅馬字及漢字認讀			
				日常生活中常見、簡單			
				的閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南			
				語文簡單寫出自己的			
	4 4 0 - P · ·		d 11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	感受與需求。			A 13 11 45
	一、食食2.下晡的	1	1. 能正確朗讀課文並認		[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	户外教育
	點心		讀課文中的重要語詞。	標音符號、羅馬字及漢		閱讀評量	户 E2 豐富自身與環境
			2. 能聽懂且說出常見	字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	寫作評量	的互動經驗,培養對生
			的點心名稱。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		活環境的覺知與敏感,
				對方所說的閩南語。			體驗與珍惜環境的好。
五				2-Ⅱ-1 能運用閩南語			
_				的標音符號、羅馬字及			
				漢字,協助口語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字認			
				讀日常生活中常見、			
				簡單的閩南語文。			
	一、食食2.下晡的	1	1. 能聽懂且說出常見的		[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	戶外教育
	點心		點心名稱,並能透過課			閱讀評量	户 E2 豐富自身與環境
			程提供的句型應用於日	字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	的互動經驗,培養對生
			常生活。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		活環境的覺知與敏感,
			2. 能透過課程活動,	對方所說的閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		體驗與珍惜環境的好。
六			與他人協力完成指定	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			任務,學習團隊合作	的標音符號、羅馬字及			
			的精神。	漢字,協助口語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字認讀			
				日常生活中常見、簡單			

				的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語 文簡單寫出自己的感 受與需求。			
t	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應 應用 開 開 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
Л	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能複習第一單元所 學,並應用於生活 中。	1-Ⅱ-1能 應 用 用 時 時 時 時 時 時 時 時 時 り り り り り り り り り	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量 說話評量 関作評量	户外教育 户 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
九	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。

				and the second second			
				漢字,協助口語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字認			
				讀日常生活中常見、			
				簡單的閩南語文。			
	二、行行出狀元3.	1	1. 能聽懂且說出生活中	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	擔仔位		常見的攤位、商店說	標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	寫作評量	涯 E9 認識不同類型工
			法,並學會運用。	字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-2		作/教育環境。
			2. 能透過課程提供的句	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			型,掌握語詞運用的方	對方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
1			法, 並應用於日常生	2-Ⅱ-1 能運用閩南語			
+			活。	的標音符號、羅馬字及			
			3. 能藉由課程活動重	漢字,協助口語表達。			
			新認識生活圈的各類	3-Ⅱ-2 能運用標音符			
			攤販、商店,建立對	號、羅馬字及漢字認			
			社區的歸屬感。	讀日常生活中常見、			
				簡單的閩南語文。			
	二、行行出狀元3.	1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	擔仔位		型,掌握語詞運用的方	標音符號、羅馬字及漢		聽力評量	涯 E9 認識不同類型工
	V D . V .		法, 並應用於日常生	字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		作/教育環境。
			活。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		11 12 11 12 12
			2. 能藉由課程活動重	對方所說的閩南語。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			新認識生活圈的各類	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			攤販、商店,建立對	的標音符號、羅馬字及	18 H 1 1 11/12		
+-			社區的歸屬感。	漢字,協助口語表達。			
'			120000000000000000000000000000000000000	3-Ⅱ-2 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字認讀			
				日常生活中常見、簡單			
				的閩南語文。			
				N N N N N N N N N N N N N N N N N			
				文簡單寫出自己的感			
				文间平為出日 L 的 感 受與需求。			
	二、行行出狀元 3.	1	1. 能學會本拼音課程	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	一、行行出狀儿 o. 擔仔位	1	1. 舵字曾本拼音踩在 及相關語詞。	I-II-I	Ad-II-I 維為拼音。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話計里 聽力評量	生涯規劃教月 涯 E9 認識不同類型工
	1/5 1丁1业		八 阳	宗 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Dg-Ⅱ-4 口荷衣廷。	滤刀計里 閱讀評量	准 L5 認識不同類型工 作/教育環境。
十二						闪识计里	TF/ 叙月 垛児°
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			
				對方所說的閩南語。			
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語			

			1	1			T	T
				的標音符號、羅馬字及				
				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2能運用標音符				
				號、羅馬字及漢字認				
				讀日常生活中常見、				
				簡單的閩南語文。				
	二、行行出狀元 4.	1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa- II -1	羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	咱的英雄		讀課文中的重要語詞。	標音符號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	閱讀評量	涯 E4 認識自己的特質
			2. 能聽懂且說出生活	字,協助聆聽理解。	[©] Bg− II −2	口語表達。	寫作評量	與興趣。
			中常見的職業名稱說	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解				涯 E8 對工作/教育環
			法,並學會運用。	對方所說的閩南語。				境的好奇心。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語				
十三				的標音符號、羅馬字及				
				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音				
				符號、羅馬字及漢字				
				認讀日常生活中常				
				見、簡單的閩南語				
				文。				
	二、行行出狀元 4.	1	1. 能掌握本課所學的句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[⊚] Aa- II -1	羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	咱的英雄		型,並應用於日常生	標音符號、羅馬字及漢	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。		涯 E4 認識自己的特質
			活。	字,協助聆聽理解。	[©] Ab− II −1	語詞運用。		與興趣。
			2. 能藉由課程活動發	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[©] Ab− II −2	句型運用。		涯 E8 對工作/教育環
			掘個人志趣,擬訂未	對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −1	生活應對。		境的好奇心。
			來目標,並尊重、感	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[©] Bg− II −2	口語表達。		
			謝各行各業的貢獻。	的標音符號、羅馬字及				
十四				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符				
				號、羅馬字及漢字認讀				
				日常生活中常見、簡單				
				的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南				
				語文簡單寫出自己的				
				感受與需求。				
	二、行行出狀元 4.	1	1. 能學會本拼音課程	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa− II −1	羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
Δ τ	咱的英雄		及相關語詞。	標音符號、羅馬字及漢	[©] Bg− II −2	口語表達。	說話評量	涯 E4 認識自己的特質
十五				字,協助聆聽理解。				與興趣。
				1 1111111111111111111111111111111111111				六六位

		1		北ナベルル田ナエ	1			101117大小
				對方所說的閩南語。				境的好奇心。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語				
				的標音符號、羅馬字及				
				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音				
				符號、羅馬字及漢字				
				認讀日常生活中常				
				見、簡單的閩南語				
				文。				
	二、行行出狀元 4.	1	1. 能複習第二單元所	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[®] Aa- II -1	羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
	咱的英雄		學,並應用於生活	標音符號、羅馬字及漢	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。	說話評量	涯 E4 認識自己的特質
			中。	字,協助聆聽理解。	[©] Bg− II −2	口語表達。	閱讀評量	與興趣。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			寫作評量	涯 E8 對工作/教育環
				對方所說的閩南語。				境的好奇心。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語				
				的標音符號、羅馬字及				
十六				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符				
				號、羅馬字及漢字認讀				
				日常生活中常見、簡單				
				的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南				
				語文簡單寫出自己的				
				感受與需求。				
	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa− ∏ −1	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
			認讀課文中的重要語	標音符號、羅馬字及漢		漢字書寫。	閱讀評量	閱 E11 低年級:能在一
			詞。	字,協助聆聽理解。		口語表達。	寫作評量	般生活情境中,懂得運
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	28 11 2		N 11 -1 -1	用文本習得的知識解決
				對方所說的閩南語。				問題。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語				1,70
ナセ				的標音符號、羅馬字及				
				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音				
				符號、羅馬字及漢字				
				認讀日常生活中常				
				見、簡單的閩南語				
				元·順平的周南語 文。				
十八	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa− Π −1	羅馬拼音。	 說話評量	閱讀素養教育
1/2	一 万世 0. 五城门	1	1. 加ឃ性工机山土石	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ла п 1	% F 1/1/1 日 1		124 明 小学人 月

		常見用以表示位置的 向說法,並學會運用 2.能藉由課程活動增 強空間認知能力且類 化至生活,並學習 隊合作的精神。	$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	用。	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
十九	三、方位 5. 去旅行	向說法,並學會運用 2.能透過課程提供的	見用以表示位置的方 記法,並學會運用。 是透過課程提供的句 掌握語詞運用的方 並應用於日常生 定體認知能力且類 空間認知能力且類 至生活,並學習團	寫。 寫作評量 注用。 聽力評量 對。	閱讀素養教育 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解決 問題。
二 +	三、方位 5. 去旅行	1 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。		1 -	閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解決 問題。

								1
				見、簡單的閩南語				
				文。				
	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能複習第三單元所	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa- II −1	羅馬拼音。	閱讀評量	閱讀素養教育
			學及複習本冊所學,	標音符號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	寫作評量	閱 E11 低年級:能在一
			並應用於生活中。	字,協助聆聽理解。	[©] Ab− II −1	語詞運用。	說話評量	般生活情境中,懂得運
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[©] Ab− II −2	句型運用。	聽力評量	用文本習得的知識解決
				對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −1	生活應對。		問題。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[©] Bg− II −2	口語表達。		
				的標音符號、羅馬字及				
二十一				漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符				
				號、羅馬字及漢字認讀				
				日常生活中常見、簡單				
				的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南				
				語文簡單寫出自己的				
				感受與需求。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期三年級本土語領域學習課程(調整)計畫(普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節				
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閱南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。 15. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。									
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2									
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 課程架構脈絡									
教學期程 單	元與活動名稱 節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題				

(週次)				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
-	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能讀明 語讀要 語言 記詞 記記 記記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 表 題 議 課 題 題 記 記 表 是 語 表 是 語 表 是 五 会 是 五 会 是 五 会 是 五 会 是 五 会 。 是 是 五 。 是 五 。 。 是 五 。 是 五 。 是 五 。 五 。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 文,並了解其意義。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。
11	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語書寫並 發表運動會時的班級 加力號。 2. 能用閩南語進行發 表與討論,傳達自己 的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說明國國語語 2-Ⅱ-2 能明國國語語 電影出日常生活 電影出日常生活 電影出 電影的 電影 第一1 能閱閩南 京 第一1 常見 第一1 能 第一1 第二 第一1 第二 第二 第二 4-Ⅲ-1 第二 9 9 9 9 9	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。
四	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能學會本課拼音課 程及相關語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語 文,並了解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。
五	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 認詞之。 在文辨讀課簡單、 注明的方閩文述南休了好句 明的方閩文述南休了好句 以述南休了好句 大語開文述南休了好句 。 以前,動詞 、此 、此 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-Ⅱ-1 能應 應 不 所 所 所 的 是 一 田 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書書。。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整 性。

				文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語 文的閱讀,了解為人 處事的道理。			
六	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能運用課程句型用 以	1-Ⅱ-行,Ⅱ-1 特別 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 境的美、平衡與完整 性。
t	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能學會本課拼音課 程及相關語詞。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬馬國南語標音符號、聯聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語對方所說的閩南語語的閩南語語的閩南語語的標子所說明國語語的標子,協助四語表演字,協助口語表達。	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 境的美、平衡與完整 性。
А	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理 解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整 性。

				對方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		1
					Dg-II-2 口語衣廷。		
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語			
				的標音符號、羅馬字			
				及漢字,協助口語表			
				達。			
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡			
				單說出日常生活計			
				畫。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生			
				活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語			
				文的閱讀,了解為人			
				處事的道理。			
		1	1. 能正確朗讀課文並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
			認讀課文的重要語	標音符號、羅馬字及	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量	涯E11 培養規劃與運用
			詞、分辨方音差異。	漢字,協助聆聽理		寫作評量	時間的能力。
			2. 能閱讀閩南語文,	解。			涯E12 學習解決問題與
			並根據課文進行文本	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			做决定的能力。
	二、愛細膩 3. 緊緊		分析、簡述大意。	對方所說的閩南語。			安全教育
九	一、 爱細順 J. 系系		3. 能用閩南語進行發	2-Ⅱ-1 能運用閩南語			安 E10 關注校園安全的
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		表與討論,傳達自己	的標音符號、羅馬字			事件。
			的想法。	及漢字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語			
				文的閱讀,了解為人			
				處事的道理。			
		1	1. 能用閩南語說出意	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	說話評量	生涯發展
			外傷害的名稱,並學	標音符號、羅馬字及	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		涯E11 培養規劃與運用
			會「無(動詞)著」	漢字,協助聆聽理	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		時間的能力。
			的構詞,且能運用語	解。			涯E12 學習解決問題與
,	二、愛細膩3.緊緊		詞造句。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			做決定的能力。
+	緊系		2. 能用閩南語進行發	對方所說的閩南語。			安全教育
			表與討論,傳達自己	2-Ⅱ-1 能運用閩南語			安 E10 關注校園安全的
			的想法。	的標音符號、羅馬字			事件。
				及漢字,協助口語表			
				達。			
+-	二、愛細膩3.緊緊	1	1. 能應用課程句型造	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展

	154			lar be take as be a miner to a	0.11 - 4		Fidd
	緊		句。 2. 能用閩南語書寫並	標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量 聽力評量	涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。
			發表意外傷害的具體	解。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		涯E12 學習解決問題與
			狀況與原因。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		做決定的能力。
			3. 能用閩南語進行發	對方所說的閩南語。			安全教育
			表與討論,傳達自己	2-Ⅱ-1 能運用閩南語			安 E10 關注校園安全的
			的想法。	的標音符號、羅馬字			事件。
				及漢字,協助口語表			
				達。			
		1	1. 能學會本課拼音課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展
			程及相關語詞。	標音符號、羅馬字及		聽力評量	涯E11 培養規劃與運用
				漢字,協助聆聽理			時間的能力。
				解。			涯E12 學習解決問題與
十二	二、愛細膩 3. 緊緊			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			做決定的能力。
1 —	緊			對方所說的閩南語。			安全教育
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語			安 E10 關注校園安全的
				的標音符號、羅馬字			事件。
				及漢字,協助口語表			
				達。			
		1	1. 能正確朗讀課文並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	說話評量	安全教育
			認讀課文的重要語	標音符號、羅馬字及	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	閱讀評量	安 E8 了解校園安全的
			詞、分辨方音差異。	漢字,協助聆聽理	[©] Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。	寫作評量	意義。
			2. 能閱讀閩南語文,	解。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		安 E11 了解急救的重要
			並根據課文進行文本	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			性。
			分析、簡述大意。	對方所說的閩南語。			
			3. 能用閩南語說出病	2-Ⅱ-1 能運用閩南語			
十三	二、愛細膩 4. 好佳		痛的名稱,並能具體	的標音符號、羅馬字			
,	哉		陳述其症狀,且能運	及漢字,協助口語表			
			用語詞造句。	達。			
			4. 能用閩南語進行發	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生			
			表與討論,傳達自己	活中常見的閩南語			
			的想法。	文,並了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語			
				文的閱讀,了解為人			
		1	1 化田田十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	處事的道理。	◎1。Ⅱ 0 世戸事庁	42 - 42 - 42 - 42 - 42 - 42 - 42 - 42 -	ウ入払 右
L 100	二、愛細膩 4. 好佳	1	1. 能用閩南語書寫並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	安全教育
十四	哉		發表病痛的具體狀	標音符號、羅馬字及	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	安 E8 了解校園安全的
			况,並推論其原因。	漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	意義。

			2. 能用閩南語說出病語說出稱,並其症以 稱,並其症狀,。 3. 能用閩南語進行發表,傳達自己 3. 能則對論,傳達自己 的想法。	解-Ⅱ-3 能聆聽並理解 1-Ⅱ-3 能聆聽或理解 2-Ⅱ-1 能明 國本語 持方所說能運、開開國際 表漢字,協助與 3-Ⅱ-1 能閱閩東語 表達了 3-Ⅱ-1 是的閩東 日語 文字 4-Ⅱ-2 能題國感 4-Ⅱ-2 能過國感 4-Ⅱ-2 能過國感 4-Ⅲ-3 能閱國感 4-Ⅲ-3 能閱國感 4-Ⅲ-3 能閱國感 4-Ⅲ-3 能閱國感 4-Ⅲ-3 能過國感 4-Ⅲ-3 能過國感 4-Ⅲ-3 能過國感 4-Ⅲ-3 能過國感 4-Ⅲ-3 能過國感 4-Ⅲ-3 能過國感 由該與協助。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		安 E11 了解急救的重要性。
十五	二、愛細膩 4. 好佳 哉	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應 展開 開門 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	安全教育 安E8 了解校園安全的 意義。 安E11 了解急救的重要 性。
十六	二、愛細膩 4. 好佳 哉	1	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、開門馬馬爾區 標音符號、助聯聯等。 1-Ⅲ-3 能聯聯南國 對方所說能與兩國國際 2-Ⅲ-1 能與國際 2-Ⅲ-1 能閱讀馬語表 達。 3-Ⅲ-1 能閱讀由語 活中常見的閩南語	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量	安全教育 安E8 了解校園安全的 意義。 安E11 了解急救的重要 性。

++	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文的重要語 詞、分子 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 、	文3-文處1-得漢解1-對2-的及達3-活文3-文處1-開的事Ⅱ-符, -3 讀道能,理應 1- 計二音字。Ⅱ-常並 -3 讀道能、助 能的能號協 閱圖其過解 1- 許 1	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。
+^	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1.間表規2.導的進,中間並項 過考,表別過考,表別題的進生 課並且。課用 超過考,表別 到 司 日 報 到 司 日 報 到 司 日 報 到 司 日 語 超 世 無 超 對 司 日 報 於 日 報 對 日 商 型 常 世 報 對 日 商 型 常 世 世 和 對 司 日 哲 世 生	1-Ⅱ-1 能 標音字。 1-Ⅱ-3 能 態、助 能、助 能、助 を 解音字。 1-Ⅱ-3 就 能、助 を の 第一Ⅲ-3 就 の 第一Ⅲ-3 就 の の 第一Ⅲ-1 的 で の で の で の の の の の の の の の の の の の	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。
十九	三、時間 5. 時間走 傷緊	1	1. 能運用課程句型造 句,並應用於日常生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	閱讀評量 說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用

			活中。	漢字,協助聆聽理	[©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	聽力評量	時間的能力。
			2. 能用閩南語進行簡	解。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	寫作評量	涯 E12 學習解決問題與
			單的口語表達。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	M (- ±	做決定的能力。
			1 44 . 20 16-2	對方所說的閩南語。	28 11 2 11 11 11		NEW COLUMNS
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語			
				的標音符號、羅馬字			
				及漢字,協助口語表			
				達。			
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文			
				簡單寫出自己的感受			
				與需求。			
		1	1. 能學會本課拼音課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
			程及相關語詞。	標音符號、羅馬字及	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	涯E11 培養規劃與運用
			2. 能複習第六冊所	漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	時間的能力。
			學,並應用於生活	解。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		涯 E12 學習解決問題與
			中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		做決定的能力。
				對方所說的閩南語。			
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語			
二十	三、時間 5. 時間走			的標音符號、羅馬字			
-	傷緊			及漢字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生			
				活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文			
				簡單寫出自己的感受			
				與需求。			
		1	1. 能用閩南語說出時	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
			間詞,並運用時間詞	標音符號、羅馬字及	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	涯E11 培養規劃與運用
			表述各項生活作息或	漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	時間的能力。
			規劃。	解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [◎] Ac Ⅱ 1 4 5 4 東		涯 E12 學習解決問題與
- 4 -	三、時間 5. 時間走		2. 能透過課程活動引導, 思考並規劃自己	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		做決定的能力。
二十一	傷緊		等, 必考业规劃自己 的時間, 且用閩南語	對力所說的闽南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語	Bg-II-I 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。		
			進行發表。	2-11-1	Dg II 4 口面衣连。		
			3. 能運用課程句型造	及漢字,協助口語表			
			b. 肥乏 /	達。			
			活中。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡			

	單說出日常生活計
	畫。
	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生
	活中常見的閩南語
	文,並了解其意義。
	3-Ⅱ-3 能透過閩南語
	文的閱讀,了解為人
	處事的道理。
	4-Ⅱ-1 運用閩南語文
	簡單寫出自己的感受
	與需求。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。