臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

至的下口工	- 文的匹文版图片	<u> </u>	15 子 7 及 和 一 子 7		7丁日 叶庄()	り正ノリ里(□音通班/□特教班/□雲/	*/± /		
教材版本		有一	實施 (班級/	•	三		每週(5)節,本學期	共(105)節		
			为、語詞及單字符號。 京山工班仏岡宗							
	2. 能掌握國字筆		昌出止碓的國子。 ,使用因果句說明因果關	Kk. o						
			,使用凶术可讥叨凶术嗣 文章的自然段、課文大意		音派,厚實寸學根	其,在實上活	· 內 添 。			
			文字的占然校 欧文八念 多音字、讀音相近與形似		心四 万貝入于似	工 儿貝工儿	1110			
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。										
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。									
8. 認識標點符號的功能並能應用。										
課程目標 9.透過文字,描寫不同的表情;知道文章中人物的感受,並找出哪些事件是產生這些感受的理由;從文章中人物的塑造,找出哪些事件是塑造的理由;能透										
過課文內容,學習利用正面話語鼓勵他人。										
	10. 能利用表格整理內容,掌握文章重點;能從文本內容提出某些想法或觀點,並找出支持的理由和證據;能透過外表、動作、語言,掌握人物描寫的重點;運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。									
		/ • / •	文本、撰爲文章。 段落大意;能用切句子:	1. 轻与了从千两山。1	以小子的人					
			句子中人物的主要動作		飞出土翅 可。					
	13. 知道如何上臺			· 冰目細り						
			·心 + 火 · 並掌握「敘事的順序」。	0						
			,縮寫句子,理解和掌持							
	國-E-A1 認識國言	吾文的重要	·性,培養國語文的興趣	,能運用國語文認識自	我、表現自我,定然	終身學習的基	礎。			
			掌握文本要旨、發展學							
該學習階-	FØ	/	:活經驗,學習有步驟的							
領域核心素	- 夫		[在日常生活中學習體察·				目標。			
7	図-L-D3 運用 夕 5		き文藝之美,體驗生活中 と中位養是非判斷的能力				,關懷自然生態與增進公民	音樂。		
							活動,體會團隊合作的重要			
				課程架構脈				·		
	_			學	習重點		評量方式			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內沒	容	計 里 刀 式 (表現任務)	實質內涵		
			1. 知道文本內角色有	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注:	注音符 字	形檢核	【人權教育】		
	第壹單元快樂上學		不同的個性特質。	 對方充分表達意見。	· 號的各類文本。	,	調檢核	人 E5 欣賞、包容個別		
第一週	去	朋 5 2.	2. 了解自我介紹的內	1-Ⅱ-3 聽懂適合程	Ab- II -1 1, 800	0. 细尝田 寫:	字檢核	差異並尊重自己與他人		
	第一課你好,新朋					. 4	語評量			
	友		容與形式。	度的詩歌、戲劇,並	字的字形、字音		作評量	的權利。		
	觀察評量									

C5-1 領 學 智 語	木住(明金加里	9 化伏名互吐所,心	台山 队 陆 內 穴 丛 西	美 。	能	
		3. 能依角色特質,以	說出聆聽內容的要	義。	態度評量	
		不同語氣朗讀課文。	點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		【閱讀素養教育】
		4. 能上臺做有條理及	2-Ⅱ-1 用清晰語	字的使用。		閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及
		有重點的自我介紹。	音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		學習學科基礎知識所應
		5. 願意主動伸出友誼	說話。	及部件的表音及表義功		具備的字詞彙。
		之手。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	能。		
		6. 能欣賞別人的發言	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		
		和優點。	法。	義字。		
		7. 願意敞開心胸與人	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
		交往,使個人視野更	號,理解生字新詞,	語詞的認念。		
		開闊。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			4-Ⅱ-1 認識常用國	語詞的使用。		
			字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		
			用 1,200 字。	辨。		
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-9 量詞的運		
			件,擴充識字量。	用。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			近、音近字詞,並正	型。		
			確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		
			4-Ⅱ-5 利用字義推	語氣與意義。		
			論詞義。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	詩、現代散文等。		
			化和間架結構要領書	 Bb-Ⅱ-2 人際交流的		
			寫正確及工整的硬筆	情感。		
			字。			
			, 5- II -1 以適切的速			
			率朗讀文本,表現抑			
			揚頓挫與情感。			
			15-II-2 理解各種標			
			J Ⅱ - 4			

	际任(内正/川 岜			點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 能知道什麼是班級	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
			公約。	對方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	人 E3 了解每個人需求
			2. 能了解因果結構的	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	的不同,並討論與遵守
			敘事方法。	音、適當語速和音量	字的字形、字音和字	仿作評量	團體的規則。
			3. 能讀出文章中的起	說話。	義。	觀察評量 態度評量	【品德教育】
			因、經過及結果。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	芯及可里	品 EJU4 自律負責。
			4. 能運用因果結構描	語、正確語法表達想	字的使用。		品 E1 良好生活習慣與
	第壹單元快樂上學	_	述生活經驗。	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		德行。
第二週	去 第二課我們的約定	5	5. 能遵守班級公約,	3-Ⅱ-1 運用注音符	及部件的表音及表義功		
	7/ 0/1/2/1/14/1/7/2		養成自律負責的態	號,理解生字新詞,	能。		
			度。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		
			6. 能學會理性溝通,	3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。		
			用適切方式進行團體	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
			討論。	新知。	語詞的認念。		
				4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
				字至少 1,800 字,使	語詞的使用。		

用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部 件,擴充減字量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正確使用。
件,携充識字量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變 化和間繁結構要領書 寫正確及工盤的硬筆 字。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-3 請慘與學習 階般相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領書 寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
近、音近字詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字義推
確使用。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領書 寫正確及工整的硬筆 字。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
4-II-5 利用字義推 論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領書 寫正確及工整的硬筆 字。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領書 寫正確及工整的硬筆 字。 5-Ⅱ-2 理解各種標 點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領書 寫正確及工整的硬筆 字。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
化和間架結構要領書 寫正確及工整的硬筆 字。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
字。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。
段落的意義與主要概念。
念。
5-11-5 認識記分、
O II O BIC SEX SCL NX
抒情、説明及應用文
本的特徵。
5-Ⅱ-7 就文本的觀
點,找出支持的理
由。
5-Ⅱ-8 運用預測、
推論、提問等策略,
增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己的

(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	水(土 (叫 走 / 口 <u>电</u>			閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
			1	日。	A- IT 1	ウェバルル	【 1 监划 太】
			1. 認識敘述四要素的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核聲調檢核	【人權教育】
			内涵。	對方充分表達意見。	號的各類文本。	寫字檢核	人 E8 了解兒童對遊戲
			2. 知道文章中主角對	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	權利的需求。
			於下課時間的觀察。	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字	仿作評量	
			3. 能運用敘述四要素	題,理解主要內容和	義。	觀察評量 態度評量	【品德教育】
			描述事件,掌握聆聽	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	心久可主	品 EJU4 自律負責。
			技巧。	動。	字的使用。		品 E3 溝通合作與和諧
			4. 能透過觀察及描寫	2-Ⅱ-4 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		人際關係。
	第壹單元快樂上學		技巧擴寫內容,豐富	音、適當語速和音量	及部件的表音及表義功		
第三週	去	5	文句。	說話。	能。		
	第三課下課十分鐘		5. 以參與者的角度,	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		
			體察學校生活的點點	號,理解生字新詞,	義字。		
			滴滴,珍惜同儕情	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
			誼。	3-Ⅱ-2 運用注音符	語詞的認念。		
			6. 藉由熱鬧的下課時	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			光,體會孩童的純真	新知。	語詞的使用。		
			歡樂。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				字至少 1,800 字,使	號的用法。		
				用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		

C5 1 领域字目	11-12-(B 12-76) =				
			4-Ⅱ-2 利用共同部	型。	
			件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的	
			4-Ⅱ-4 能分辨形	意義。	
			近、音近字詞,並正	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
			確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
			4-Ⅱ-5 利用字義推	意、主旨與簡單結構。	
			論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	結構。	
			化和間架結構要領書		
			寫正確及工整的硬筆		
			字。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習		
			階段相符的文本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和		
			段落的意義與主要概		
			念。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、		
			抒情、說明及應用文		
			本的特徵。		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀		
			點,找出支持的理		
			由。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、		
			推論、提問等策略,		
			增進對文本的理解。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的		
			閱讀理解情況,適時		
			調整策略。		
			5-Ⅱ-10 透過大量閱		
E	ı	1			l .

	11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-			讀,體會閱讀的樂			
				^巡 6- II -1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				[‰] 6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧寫			
			1. 知道如何上臺說	作。 2-Ⅱ-1 用清晰語	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			話的注意事項。	2-11-1 円涓帆語 音、適當語速和音	AC-II-I 吞裡係點符號	于心做核 聲調檢核	L 関 E 2 認識與領域相關
			2. 認識標點符號	量說話。	Nn	寫字檢核	的文本類型與寫作題
			「破折號」的用	里	主旨與簡單結構。	口語評量 仿作評量	材。
			法。	語、正確語法表達	王日共同平紀構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	觀察評量	N
			3. 知道「敘述四要	想法。	構。	態度評量	論、分享自己閱讀的文
			素」,並掌握「敘事	~	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		本。
			的順序」。	重點與順序,對談	法。		
	炒 丰 昭 二 1 4 4 1 8 8			時能做適當的回			
第四週	第壹單元快樂上學 去	5		應。			
	語文天地一			5-Ⅱ-2 理解各種標			
				點符號的用法。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用			
				文本的特徵。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			

				用、說明事物的作			
				品。			
			1. 了解從上下文推論	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	
			學新詞的方法。	讓對方充分表達意	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	【生涯規劃教育】
			2. 認識記敘文本中敘	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	· 仿作評量	涯 E4 認識自己的特質
			事抒情的寫作方法。	2-Ⅱ-3 把握說話	字的字形、字音和字	觀察評量	與興趣。
			3. 能從上下文推論新	的重點與順序,對	義。	態度評量	涯 E7 培養良好的人際
			詞詞義。	談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-5 5,000 個常用	上台報告	互動能力。
			4. 能運用敘寫事件支	應。	語詞的認念。	(學生上台朗讀自己仿寫的	【閱讀素養教育】
			持感受,並以口語和	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	文章內容)	閱 E3 熟悉與學科學習
			文字表達。	討論,提供個人的	號的用法。		相關的文本閱讀策略。
			5. 體會敘述事件可結	觀點和意見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		閱 E14 喜歡與他人討
			合感受,讓人更能理	3-Ⅱ-1 運用注音	型。		論、分享自己閱讀的文
			解自己的情感。	符號,理解生字新	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		本。
			6. 由了解「事件支持	詞,提升閱讀效	語氣與意義。		
第五週	「讀寫練功房」	5	感受」表達,進而喜	能。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
	我最愛的一堂課		歡寫作。	4-Ⅱ-1 認識常用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				國字至少 1,800	意、主旨與簡單結構。		
				字,使用1,200	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
				字。	結構。		
				4-Ⅱ-2 利用共同			
				部件,擴充識字			
				量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨形			
				近、音近字詞,並			
				正確使用。			
				4-Ⅱ-5 利用字義			
				推論詞義。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				010 明性分子			

	日外往(明定/口) 里	1		1	T	I	1
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀的			
				樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
	第貳單元更好的自		1. 能知道作者留住太	寫作步驟。 1-Ⅱ-1	Aa-II-1 標注注音符	字形檢核	【品德教育】
炼 、 m	1 2		陽的方法。	I II I	號的各類文本。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
第六週	第四課留住今天的	5	2. 能了解文中運用人	· 康到刀允万衣连总	號的吞類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	品 El 良好生活習慣與
<u> </u>	太陽		4. 肥 1 附入 1 建用八	/u ·	九011 1,000 四市内	口語評量	DI LI KN 土冶自俱兴

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	性化想像的寫作手	2-Ⅱ-2 運用適當	字的字形、字音和字	仿作評量	.
	法。	詞語、正確語法表	義。	觀察評量	品 E7 知行合一。
	3. 能運用想像力描述	 達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	態度評量	【生涯規劃教育】
	日常事物及大自然景	2-Ⅱ-3 把握說話	字的使用。		涯 E11 培養規畫與運用
	象。	的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		時間的能力。
	4. 能藉由連結策略理	談時能做適當的回	及部件的表音及表義功		
	解文本並說出文章主	應。	能。		
	当。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		
	5. 能培養珍惜時間的	符號,理解生字新	義字。		
	態度。	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
		能。	語詞的認念。		
		3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
		符號,檢索資訊,	語詞的使用。		
		吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
		4-Ⅱ-1 認識常用	號的用法。		
		國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
		字,使用1,200	型。		
		字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
		4-Ⅱ-2 利用共同	意義。		
		部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		
		量。	語氣與意義。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		近、音近字詞,並	意、主旨與簡單結構。		
		正確使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
		4-Ⅱ-5 利用字義	結構。 		
		推論詞義。			
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁			
		變化和間架結構要			
		領書寫正確及工整			

CJ-1 领场字日	pr-12(0 322/pr) =	•	_			_	
				的硬筆字。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基 本能力。			
			1. 了解無法控制負面	本	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【家庭教育】
	第貳單元更好的自		情緒所產生的後果。	情境,分辨內容是	號的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並
第七週	己	5	2. 認識描寫情緒的相	否切題,理解主要	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核 口語評量	適切表達,與家人及同
	第五課火大了		關語詞。	內容和情感,並與	字的字形、字音和字	古語計量 仿作評量	儕適切互動。
		l			1		

C5-1 領域學習課柱(調整)計畫	3. 能用具體詞句描寫	對方互動。	義。	觀察評量	家 E5 了解家庭中各種
	抽象的情緒反應。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	態度評量	關係的互動(親子、手
	4. 能分辨自然段和意	音、適當語速和音	字的使用。		足、祖孫及其他親屬
	義段。	量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		等)。
	5. 能與自我的經驗連	2-Ⅱ-5 與他人溝	及部件的表音及表義功		【生命教育】
	结,體會情緒管理的	通時能注重禮貌,	能。		生 E3 理解人是會思
	重要。	並養成說話負責的	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		考、有情緒、能進行自
	6. 能願意學習以適當	態度。	義字。		主決定的個體。
	的情緒來面對問題。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
		符號,理解生字新	語詞的認念。		
		詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
		能。	語詞的使用。		
		4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
		國字至少 1,800	號的用法。		
		字,使用 1,200	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
		字。	型。		
		4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		
		部件,擴充識字	語氣與意義。		
		量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		近、音近字詞,並	意、主旨與簡單結構。		
		正確使用。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
		4-Ⅱ-5 利用字義	詩、現代散文等。		
		推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	結構。 		
		變化和間架結構要			
		領書寫正確及工整			
		的硬筆字。			
		5-Ⅱ-1 以適切的			

	11年11年11年						
				速率朗讀文本,表			
				現抑揚頓挫與情			
				感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種			
				標點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
	第貳單元更好的自		1. 認識以劇本對話形	本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【品德教育】
第八週	己	5	式呈現的兒童故事。	程度的詩歌、戲	號的各類文本。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
Arres	第六課我該怎麼辦?		2. 了解故事內容及角	劇,並說出聆聽內	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核 口語評量	【生命教育】

C5-1 領 學 音 課 怪	E(神登局) 置					
		色間的互動關係。	容的要點。	字的字形、字音和字	仿作評量	生 E7 發展設身處地、
		3. 能從臺詞和動作說	1-Ⅱ-4 根據話語	義。	觀察評量 態度評量	感同身受的同理心及主
		明角色情緒及個性。	情境,分辨內容是	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	心仅叫里	動去愛的能力,察覺自
		4. 能在聆聽中清楚辨	否切題,理解主要	字的使用。		己從他者接受的各種幫
		別人物不同的表達語	內容和情感,並與	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		助,培養感恩之心。
		氣。	對方互動。	及部件的表音及表義功		
		5. 學會勇於面對問題	2-Ⅱ-3 把握說話	能。		
		及負起責任,並視情	的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		
		况尋求協助。	談時能做適當的回	義字。		
		6. 能協助他人面對問	應。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
		題,進而培養關懷他	2-Ⅱ-5 與他人溝	語詞的認念。		
		人的品格素養。	通時能注重禮貌,	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			並養成說話負責的	語詞的使用。		
			態度。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
			3-Ⅱ-1 運用注音	號的用法。		
			符號,理解生字新	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			詞,提升閱讀效	型。		
			能。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
			4-Ⅱ-1 認識常用	意義。		
			國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		
			字,使用1,200	語氣與意義。		
			字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			4-Ⅱ-2 利用共同	意、主旨與簡單結構。		
			部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			里。	詩、現代散文等。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形	Be-Ⅱ-4 應用文本的		
			近、音近字詞,並	結構。		
			正確使用。			
			4-Ⅱ-5 利用字義			
		i		i		ı

- (A, A, F, D, D	保怪(調整)計畫	
		推論詞義。
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁
		變化和間架結構要
		領書寫正確及工整
		的硬筆字。
		5-Ⅱ-1 以適切的
		速率朗讀文本,表
		現抑揚頓挫與情
		感。
		5-Ⅱ-2 理解各種
		標點符號的用法。
		5-Ⅱ-4 掌握句子
		和段落的意義與主
		要概念。
		5-Ⅱ-5 認識記
		教、抒情、說明及
		應用文本的特徵。
		5-Ⅱ-7 就文本的
		觀點,找出支持的
		理由。
		5-Ⅱ-8 運用預
		測、推論、提問等
		策略,增進對文本
		的理解。
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文
		本,以認識議題。
		6-Ⅱ-1 根據表達
		需要,使用各種標
		點符號。
	1	

				О П О :: * * *			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作品。			
			1. 在說話或朗讀時,	1-Ⅱ-4 根據話語	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	字形檢核	【家庭教育】
			能說出不同的語氣。	情境,分辨內容是	語氣與意義。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並
			2. 能用對話演故事,	否切題,理解主要	Ad-Ⅱ-1 意義段。	寫字檢核 口語評量	適切表達,與家人及同
			比較不同的說故事方	內容和情感,並與	Be-Ⅱ-4 應用文本的	仿作評量	
			法。(認識劇本)	對方互動。	結構。	觀察評量態度評量	【生命教育】
		好的自 5	3. 認識自然段和意義	2-Ⅱ-1 用清晰語			生 E3 理解人是會思
	第貳單元更好的自 己 語文天地二		段,有效掌握段落重	音、適當語速和音			考、有情緒、能進行自
			點。	量說話。			主決定的個體。。
第九週			4. 能透過文字,直接 或間接描寫喜、怒、 哀、樂等不同情緒。				
* 70.20				速率朗讀文本,表			
				現抑揚頓挫與情			
				感。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明及			
				應用文本的特徵。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
			4	品。		No of the tra	F. N. N. 11 45
			1. 理解奶奶的外貌特	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核 聲調檢核	【家庭教育】
	第參單元人物拍立		點和做人處事的方	情境,分辨內容是	號的各類文本。	年調傚悠 寫字檢核	家 E4 覺察個人情緒並
第十週	2	5	法。	否切題,理解主要	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	適切表達,與家人及同
77 1 20	第七課最年輕的奶		2. 認識記敘文本中人	內容和情感,並與	字的字形、字音和字	仿作評量	儕適切互動。
	奶		物的寫作方法。	對方互動。	義。	觀察評量 態度評量	家 E5 了解家庭中各種
			3. 能觀察人物的外表	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	心久り 王	關係的互動(親子、手

C5-1 領域學習	沫性(神能): 董 	V m mk hi mb	17 17 17 17 17 17	Laborate the second	
		並具體描寫。	討論,提供個人的	字的使用。	足、祖孫及其他親屬
		4. 能掌握外表特點,	觀點和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	等)。
		運用「聯想」進行表	3-Ⅱ-1 運用注音	及部件的表音及表義功	家 E7 表達對家庭成員
		達。	符號,理解生字新	能。	的關心與情感。
		5. 能透過本課,體會	詞,提升閱讀效	Ab-II-4 多音字及多	【品德教育】
		親情的可貴與甜蜜。	能。	義字。	品 EJU2 孝悌仁愛。
		6. 能體察家人做人處	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	
		事的態度和付出。	國字至少 1,800	語詞的認念。	
			字,使用1,200	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
			字。	語詞的使用。	
			4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	
			部件,擴充識字	號的用法。	
			量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
			4-Ⅱ-4 能分辨形	型。	
			近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的	
			正確使用。	意義。	
			4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
			推論詞義。	意、主旨與簡單結構。	
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	
			變化和間架結構要	結構。	
			領書寫正確及工整	Cb-Ⅱ-1 各類文本中	
			的硬筆字。	的親屬關係、道德倫	
			5-Ⅱ-2 理解各種	理、儀式風俗等文化內 涵。	
			標點符號的用法。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學		
			習階段相符的文		
			本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子		
			和段落的意義與主		

			1	A lor △			-
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧寫			
			1. 知道個性開朗的	作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【性別平等教育】
						于心做核 聲調檢核	
			人,會有哪些正向、	讓對方充分表達意	號的各類文本。	寫字檢核	性 E3 覺察性別角色的
			樂觀的話語表現。	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	刻板印象,了解家庭、
	第參單元人物拍立		2. 能明瞭諧音雙關,	1-Ⅱ-4 根據話語	字的字形、字音和字	仿作評量 觀察評量	學校與職業的分工,不
第十一週	得	5	並應用在生活及語文	情境,分辨內容是	義。	態度評量	應受性別的限制。
	第八課魔「髮」哥	哥	中增添趣味。	否切題,理解主要	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		T 1 1 1-1 1 1- - T
	-1		3. 能從言談與行為表	內容和情感,並與	字的使用。		【生涯規劃教育】
			現推論或描寫人物的	對方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。
			性格。	2-Ⅱ-1 用清晰語	及部件的表音及表義功		11/ 秋月松况。
			4. 能運用正向、樂觀	音、適當語速和音	能。		

前話語,提振士氣, 量説話。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多 義字。	
5. 體會樂觀正向的處事態度,以言語為旁人帶來力量。 的重點與順序,對談時能做適當的回意的認念。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 人帶來力量。 應。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 6. 培養樂觀、積極的。由數學與一個學問題的可能可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	
事態度,以言語為旁 談時能做適當的回 語詞的認念。	
人帶來力量。	
6. 培養樂觀、積極的 3-Ⅱ-1 運用注音 語詞的使用。	
卢 市华 広	
處事態度。 符號,理解生字新 Ac-Ⅱ-1 各種標點符	
詞,提升閱讀效 號的用法。	
能。 Ac-II-2 各種基本句	
4-Ⅱ-1 認識常用 型。	
國字至少 1,800 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的	
字,使用1,200 意義。	
字。 Ac-II-4 各類文句的	
4-Ⅱ-2 利用共同 語氣與意義。	
部件,擴充識字 Ad-Ⅱ-1 意義段。	
量。 Ad-II-2 篇章的大	
4-Ⅱ-4 能分辨形 意、主旨與簡單結構。	
近、音近字詞,並 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	
正確使用。結構。	
4-Ⅱ-5 利用字義 Cb-Ⅱ-2 各類文本中	
推論詞義。	
4-Ⅱ-6 掌握偏旁 的關係。	
變化和間架結構要	
領書寫正確及工整	
的硬筆字。	
5-Ⅱ-2 理解各種	
標點符號的用法。	
5-Ⅱ-4 掌握句子	
和段落的意義與主	

	八三(四年)日 臣			要概念。 5-Ⅲ-5 認識記 敘、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。 5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本 的理解。			
				5-Ⅱ-10 透過大量 閱讀,體會閱讀的			
				樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作 基本能力。			
	第參單元人物拍立		1. 能了解「穿白袍的 醫生伯伯」的人物特 徵。	1-Ⅲ-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽內	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、
第十二週	第九課穿白袍的醫 生伯伯	5	2. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫	容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語	字的字形、字音和字 義。	仿作評量 觀察評量 態度評量	學校與職業的分工,不應受性別的限制。
	177 177		作手法。 3. 能抓住人物特徵, 運用聯想描述人物。	情境,分辨內容是 否切題,理解主要 內容和情感,並與	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。

CS-1 領域學習課柱(調整)計畫	4. 了解語調的變化,	對方互動。	及部件的表音及表義功	涯 E9 認識不同類型工
	讀出詩歌的節奏與情	2-Ⅱ-4 樂於參加	能。	作/教育環境。
	感。	討論,提供個人的	Ab-II-4 多音字及多	涯 E10 培養對不同工作
	5. 透過連結生活經	觀點和意見。	義字。	/教育環境的態度。
	驗,促成閱讀及聆聽	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-II-5 3,000 個常用	
	理解。	── 符號,理解生字新	語詞的認念。	
	6. 體會溫暖對待他人	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	 的表現。	能。	語詞的使用。	
	7. 由了解被温暖對	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-II-1 各種標點符	
	待,進而培養對待他	國字至少 1,800	號的用法。	
	人的正向態度。	字,使用1,200	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
		字。	型。	
		4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-3 各類文句的	
		部件,擴充識字	語氣與意義。	
		量。	Ad-II-1 意義段。	
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
		近、音近字詞,並	意、主旨與簡單結構。	
		正確使用。	Ad-II-3 故事、童	
		4-Ⅱ-5 利用字義	詩、現代散文等。	
		推論詞義。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的	
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	表達。	
		變化和間架結構要	Bb-Ⅱ-2 人際交流的	
		領書寫正確及工整	情感。	
		的硬筆字。		
		5-Ⅱ-1 以適切的		
		速率朗讀文本,表		
		現抑揚頓挫與情		
		感。		
		5-Ⅱ-2 理解各種		

	= =			標點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 認識標點符號	5-Ⅱ-2 理解各種標	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			「雙引號」、「間	點符號的用法。	號的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
			隔號」的用法。	6-Ⅱ-1 根據表達需		寫字檢核 口語評量	的文本類型與寫作題
	第參單元人物拍立	_	2. 能認識「聯	要,使用各種標點		仿作評量	材。
第十三週	得 語文天地三	5	想」,找出事物間	符號。		觀察評量	
	而义入地二		的相似點。	6-Ⅱ-2 培養感受		態度評量	
			3. 能認識句子的基	力、想像力等寫作			
			本結構,縮寫句	基本能力。			
]		1	1			

[5] 领域字目	21-1-1-(B) 2-1-1-1-		子,理解和掌握句	6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
			子的主要意思。	應用、說明事物的			
			4. 能透過外表、動	作品。			
			作、語言,掌握人物	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
			描寫的重點。	寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
			1. 能知道珍·古德保	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	
			育黑猩猩的事蹟。	讓對方充分表達意	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	【環境教育】
			2. 能知道珍·古德所	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	環 E2 覺知生物生命的
			做的事,和她被稱為	2-Ⅱ-4 樂於參加	字的字形、字音和字	仿作評量	美與價值,關懷動、植
			黑猩猩的守護者的關	討論,提供個人的	義。	觀察評量 態度評量	物的生命。
			係。	觀點和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	怨及 计 里 	
			3. 能活用拆詞策略,	3-Ⅱ-1 運用注音	語詞的認念。		【生命教育】
	「讀寫練功房」 黒猩猩守護者	5	幫助自己認識新詞。	符號,理解生字新	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		生 E7 發展設身處地、
			4. 能以連貫句「起	詞,提升閱讀效	號的用法。		感同身受的同理心及主
			先後來所以	能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		動去愛的能力,察覺自
			人們認為她」說	4-Ⅱ-1 認識常用	型。		己從他者接受的各種幫
			出人物經歷。	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		助,培養感恩之心。
第十四週			5. 能體會主角刻苦研	字,使用1,200	意、主旨與簡單結構。		
			究與熱心奉獻的精	字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
			神。	4-Ⅱ-2 利用共同	結構。		
			6. 培養關注動物保育	部件,擴充識字			
			的觀念。	量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨形			
				近、音近字詞,並			
				正確使用。			
				4-Ⅱ-5 利用字義			
				推論詞義。			
				5-Ⅱ-2 理解各種			
				標點符號的用法。			
				你的何奶的几么。			

				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				 5-Ⅱ-9 覺察自己			
				 的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 培養審題、			
				立意、選材、組織等			
			1. 建立對北極熊及豬	寫作步驟。 1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音符	字形檢核	【生命教育】
第十五週	第肆單元與動物有 約	5	的正確認知。	讓對方充分表達意	就的各類文本。	聲調檢核	生 E1 探討生活議題,

12/2/7/11	課程(調整)計畫 第十課唉呀!誤會	2. 能理解說明文本的	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	培養思考的適當情意與
	大了	寫作方式。	2-Ⅱ-1 用清晰語	字的字形、字音和字	口語評量	態度。
		3. 能以口語表達的方	音、適當語速和音	義。	仿作評量 觀察評量	【法治教育】
		式,說明對動物的正	量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	態度評量	法 E2 認識偏見。
		確知識。	2-Ⅱ-4 樂於參加	字的使用。		
		4. 能透過切句子及比	討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		
		較句子的重要,掌握	觀點和意見。	及部件的表音及表義功		
		文章重點。	3-Ⅱ-1 運用注音	能。		
		5. 能覺察「眼見不一	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		
		定為真」的道理。	詞,提升閱讀效	義字。		
		6. 能對事物有存疑的	能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
		態度及查證的精神。	4-Ⅱ-1 認識常用	語詞的認念。		
			國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			字,使用1,200	語詞的使用。		
			字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
			4-Ⅱ-2 利用共同	號的用法。		
			部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			量。	型。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
			近、音近字詞,並	意義。		
			正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			4-Ⅱ-5 利用字義	意、主旨與簡單結構。		
			推論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	觀、理性的說明,如科		
			習階段相符的文	學知識、產品、環境等		
			本。	文本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
			和段落的意義與主	表、圖示、工具列等輔 助說明。		
			要概念。	-74 D/C 74		

	1			Г П Г <i>></i> л <i>></i> м <i>></i> ¬	1		
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
			1. 認識石虎,了解其	品。 1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
			面臨之生存危機。	讓對方充分表達意	號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
			2. 認識自述體的寫作	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
	第肆單元與動物有		方法。	2-Ⅱ-4 樂於參加	字的字形、字音和字	口語評量 仿作評量	物的生命。
第十六週	約 第十一課石虎的告	5	3. 對一事物,由事實	討論,提供個人的	義。	觀察評量	環 E5 覺知人類的生活
	白		到想像,以自述方式	觀點和意見。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	態度評量	型態對其他生物與生態
			表達換位思考。	3-Ⅱ-1 運用注音	字的使用。		系的衝擊。
			4. 能透過閱讀書籍或	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		【品德教育】
			70 7 A A A A A				2 1 2 7 2

文章,練習蒐集寫作	詞,提升閱讀效	及部件的表音及表義功	品 EJU1 尊重生命。
素材。	能。	能。	
5. 體會臺灣的石虎所	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	
面臨的生存壓力與危	國字至少 1,800	義字。	
機。	字,使用1,200	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	
6. 了解石虎生態,進	字。	語詞的認念。	
而培養尊重、珍惜生	4-Ⅱ-2 利用共同	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
命的態度。	部件,擴充識字	語詞的使用。	
	量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	號的用法。	
	近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	正確使用。	型。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的	
	推論詞義。	意義。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	
	變化和間架結構要	語氣與意義。	
	領書寫正確及工整	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	的硬筆字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	5-Ⅱ-2 理解各種	意、主旨與簡單結構。	
	標點符號的用法。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	結構。	
	習階段相符的文		
	本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主		
	要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	叙、抒情、說明及		
	應用文本的特徵。		

		I		5 H 7 N 1 1 2			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明事			
				物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧寫			
			1. 了解昆蟲的各種保	作。 1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
			命方法。	不同媒材的基本能	號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
			2. 能理解說明文本中	力。	Ab-II-1 1,800 個常用	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
	第肆單元與動物有 約 第十二課昆蟲的命		型: 配坯肝奶奶又举 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7 1-Ⅱ-4 根據話語	字的字形、字音和字	口語評量 仿作評量	为的生命。 物的生命。
第十七週		5	式。	情境,分辨內容是	一	觀察評量	100円生中。
	妙招 妙招		3. 能口頭以列舉方式	情境,分辨內吞走 否切題,理解主要	^{我 °} Ab- II -2 1, 200 個常用	態度評量	【閱讀素養教育】
			3. 能口頭以列举刀式 說明事物。	內容和情感,並與	字的使用。		閱 E13 願意廣泛接觸不
			3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3	以各和情感,业典 對方互動。	子的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首		同類型及不同學科主題
			4. 肥垤用衣俗半记盆	到 <i>月生</i> 期 °	ND-Ⅱ-0 市用于印自		

理閱讀或聆聽的訊息	2-Ⅱ-3 把握說話	及部件的表音及表義功	的文本。
內容。	的重點與順序,對	能。	
5. 體會各種生物強韌	談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	
生命力的表現。	應。	義字。	
6. 由了解自然生態進	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	
而培養尊重、珍惜生	符號,理解生字新	語詞的認念。	
命的態度。	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	能。	語詞的使用。	
	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	
	國字至少 1,800	號的用法。	
	字,使用1,200	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	字。	型。	
	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的	
	部件,擴充識字	意義。	
	量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	意、主旨與簡單結構。	
	近、音近字詞,並	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	
	正確使用。	觀、理性的說明,如科	
	4-Ⅱ-5 利用字義	學知識、產品、環境等	
	推論詞義。	文本。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Bc-Ⅱ-2 描述、列	
	變化和間架結構要	舉、因果等寫作手法。	
	領書寫正確及工整	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	
	的硬筆字。	表、圖片、工具列等輔	
	5-Ⅱ-2 理解各種	助說明。	
	標點符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		

	111111111111111111111111111111111111111			I =	T		
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
			1. 認識標點符號「夾	品。 5-Ⅱ-2 理解各種標	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
第十八週	第肆單元與動物有 約	5	注號」的用法。	S= II = Z	AC-II-I 吞種係點付 號的用法。	章	閱頭系食效月』 閱 E2 認識與領域相關
	<i>~</i> 7		(工观」即用A *	デロ1V 30C BY /1 /A ~	MC 63 /11 /A		174 日日 心 哦 光 次 次 7日 阑

	語文天地四		2. 能運用不同的視角	5-Ⅱ-6 運用適合學	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	寫字檢核	的文本類型與寫作題
			解讀文本、撰寫文	習階段的摘要策略,	意、主旨與簡單結構。	口語評量	材。
			章。	擷取大意。		仿作評量 觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習
			3. 認識「主題句」,	5-Ⅱ-9 覺察自己的		態度評量	相關的文本閱讀策略。
			找出段落大意。	閱讀理解情況,適時			
			4. 能利用表格整理內	調整策略。			
			容,掌握文章重點。	6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。			
			1. 能掌握故事的主	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	口語評量	【品德教育】
			· 。	讓對方充分表達意	號的各類文本。	觀察評量能與各位	品 E6 同理分享。
			2. 能認識因果式敘事	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】
			結構。	2-Ⅱ-4 樂於參加	字的字形、字音和字	(上台發表)	閱 E1 認識一般生活情
			3. 能運用敘述四要素	討論,提供個人的	義。	學生在 5 張空白卡牌上自己所擁有的事物,並將願意與	境中需要使用的,以及
			說出文意。	觀點和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	他人分享的那一張放入講台	學習學科基礎知識所應
			4. 能藉由上下文分析	3-Ⅱ-1 運用注音	及部件的表音及表義功	前的箱子。由教師抽卡,請	具備的字詞彙。
			人物之情緒轉折。	符號,理解生字新	能。	學生解釋"可分享"的原因、觀點和意見。	閱 E3 熟悉與學科學習
第十九週	「神奇讀卡機」	5	5. 能運用本冊學過的	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		相關的文本閱讀策略。
五十九週	石頭湯	9	閱讀策略,幫助自主	能。	義字。		閱 E4 中高年級後需發
			學習。	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		展長篇文本的閱讀理解
			6. 能理解人與人之間	國字至少 1,800	語詞的認念。		能力。
			應該互相幫助。	字,使用1,200	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		閱 E14 喜歡與他人討
			7. 能學會同理及共享	字。	號的用法。		論、分享自己閱讀的文 本。
			的精神,並反思自身 行為。	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		7-
			11 77	部件,擴充識字	型。		
				量。	Ac-Ⅱ-3 各類文句的		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	語氣與意義。		

65 1	· imited Approximation			近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				4-Ⅱ-5 利用字義	意、主旨與簡單結構。		
				推論詞義。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
				5-Ⅱ-2 理解各種	詩、現代散文等。		
				標點符號的用法。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	結構。		
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂 趣。			
			1. 能透過文本敘述,	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	口語評量	【生涯規畫教育】
			找出訊息線索,進行	讓對方充分表達意	號的各類文本。	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際
第二十週	「神奇讀卡機」	5	推論,並能表達支持	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	態度檢核 實作評量	互動能力。
	你都讀什麼書呢?		的	2-Ⅱ-3 把握說話	字的字形、字音和字		【閱讀素養教育】
			理由。	的重點與順序,對	義。		閱 E3 熟悉與學科學習

C5-1 領 學 智	床性(神雀后) 重				
		2. 能從文中書籍名稱	談時能做適當的回	Ab-II-3 常用字部首	相關的文本閱讀策略。
		連結動物習性。	應。	及部件的表音及表義功	閱 E4 中高年級後需發
		3. 複習便條寫作重	3-Ⅱ-1 運用注音	能。	展長篇文本的閱讀理解
		點。	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	能力。
		4. 能運用本冊學過的	詞,提升閱讀效	義字。	閱 E13 願意廣泛接觸不
		閱讀策略,幫助自主	能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	同類型及不同學科主題
		學習。	4-Ⅱ-1 認識常用	語詞的認念。	的文本。
		5. 能依情境,以適切	國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	閱 E14 喜歡與他人討
		方式撰寫便條。	字,使用1,200	號的用法。	論、分享自己閱讀的文
		6. 能藉由廣泛閱讀,	字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	本。
		提升閱讀與趣。	4-Ⅱ-2 利用共同	語氣與意義。	
			部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
			量。	意、主旨與簡單結構。	
			4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
			近、音近字詞,並	詩、現代散文等。	
			正確使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	
			4-Ⅱ-5 利用字義	結構。	
			推論詞義。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通	
			5-Ⅱ-1 以適切的	方面,以書信、卡片、	
			速率朗讀文本,表	便條、啟事等慣用	
			現抑揚頓挫與情	語及書寫格式為主。	
			感。		
			5-Ⅱ-2 理解各種		
			標點符號的用法。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學		
			習階段相符的文		
			本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子		
			和段落的意義與主		
I	1	1	1		

		1		T 1 A		1	T
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				敘、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂			
			1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	趣。	1	编 公工 旦	【明塔毛笔弘本】
			1. 能透過文本敘述,	5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】
			找出訊息線索,進行	習階段相符的文	語氣與意義。		閱 E3 熟悉與學科學習
			推論,並能表達支持	本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		相關的文本閱讀策略。
			的理由。	5-Ⅱ-4 掌握句子	意、主旨與簡單結構。		閱 E4 中高年級後需發
			2. 能運用本冊學過的	和段落的意義與主	Ad-Ⅱ-3 故事、童		展長篇文本的閱讀理解
th I wa	「神奇讀卡機」	1	閱讀策略,幫助自主	要概念。	詩、現代散文等。		能力。
第二十一週	湖 你都讀什麼書呢?	1	學習。	5-Ⅱ-9 覺察自己	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		閱 E13 願意廣泛接觸不
			3. 能藉由廣泛閱讀,	的閱讀理解情況,	結構。		同類型及不同學科主題
			提升閱讀興趣。	適時調整策略。			的文本。
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			閱 E14 喜歡與他人討
				讀,體會閱讀的樂 趣。			論、分享自己閱讀的文 本。
				Arr v			4 ×

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(四普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	i.	有一	實施. (班級/	•	Ξ		教學節數	每週(5)	節,本學期共	(100)節
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,撷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明顯文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。										
該學習階. 領域核心素	國-E-A1 認識國言 國-E-A2 透過國言 國-E-B1 理解與追 國-E-B2 理解網門 國-E-B3 運用多重 國-E-C1 閱讀各类	吾文 的 要 要 的 學 國 聚 國 聚 國 聚 國 聚 國 聚 國 聚 國 聚 國 家 資 國 家 家 愛 家 家 愛 家 家 愛 家 家 愛 家 家 家 家 家 家 家	性,培養國語文的與趣 掌握文本要旨、發展學 "在日常生活中學習體察 在日常生活中學習體察 在日常生活中學習體察 在日常生活,體驗生活中 文藝之美,體驗生活中 是中培養是非判斷的能力 民養理解與關心本土及國	習及解決問題, 他,籍感所 所以 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	策略、初續 並參學 展藝 等 等 等 等 等 於 等 於 等 於 等 於 等 等 於 等 等 等 等	邏輯思維, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	並透過體驗與實達成溝通及互動 達成溝通各類 審慎使用各類資 的基本素養。 養同理心與責任	踐,處理日常生 的目標。 訊的能力。 感,關懷自然生	態與增進公民意	識。
				課	程架構脈絲	各				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	• • •	重點 學習	1內容	評量方(表現任	•	融入議題實質內涵
第一週	第一週 第一週 第一課最美的模樣 第一課 表)。		1. 認識狀物童詩並讀 懂內容。 2. 能簡單級。 3. 能在觀察後,運 聯想描述物品 縣 縣 類 等 4. 能在詩句中聽出或	方充一3 聽懂 1-Ⅱ-3 聽懂 的詩歌內 出聆聽內容 2-Ⅱ-1 用清 適當語速和	意見。 董適合程度 劇,並說 的要點。 青晰語音、	的各類文本 Ab-Ⅱ-11, 的字形、字 Ab-Ⅱ-21, 的使用。	。 800 個常用字 音和字義。 200 個常用字 用字部首及	字聲寫口仿觀態字語評評計量量量量	海特用【涯與	海洋教育】 E10 認識水與海洋的性及其與生活的應 生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質 與趣。 E5 探索自己的價值

C5-1 領域學習記	术任(神雀)司宣				
		讀出線索,進行推	2-Ⅱ-2 運用適當詞	能。	觀。
		論。	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	
		5. 能透過觀察、聯想	法。	字。	
		與想像,欣賞大自然	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	
		之美。	號,理解生字新詞,	詞的認念。	
			提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	
			3-Ⅱ-2 運用注音符	詞的使用。	
			號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	
			新知。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	
			4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
			至少 1,800 字,使用	的用法。	
			1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
			4-Ⅱ-2 利用共同部	型。	
			件,擴充識字量。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	現代散文等。	
			音近字詞,並正確使	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	
			用。	情懷。	
			4-Ⅱ-5利用字義推論		
			詞義。		
			5-Ⅱ-1 以適切的速率		
			朗讀文本,表現抑揚		
			頓挫與情感。		
			5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習		
			階段相符的文本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
			落的意義與主要概		
			念。		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀		
			點,找出支持的理		
			由。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推		
			論、提問等策略,增		
			進對文本的理解。		
			6-Ⅱ-1 根據表達需		
			要,使用各種標點符		
			號。		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、		
			想像力等寫作基本能		
			力。		

	个注(叫走力) 里		1 4	1 Ⅱ 1 以肚吐小油啡	A。 II 1 抽出出自然贴	ウ以及社	【 1 描 4
				1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			寫作方式。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲
			2. 能認識早期童玩,	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字		權利的需求。
			並了解物品隨時代演		的字形、字音和字義。	口語評量	【閱讀素養教育】
			變的特性。	話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字		閱 E2 認識與領域相關
			3. 能運用刪除法、歸		的使用。	觀察評量	的文本類型與寫作題
			納法或找主題句,擷		Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	材。
			取段落大意。	法。	部件的表音及表義功		
			4. 能描述自己喜爱的		能。		
			玩具,間接表達與物		Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
			之間的情感。	提升閱讀效能。	字。		
			5. 藉由對喜愛玩具的		Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
			敘述,學習珍惜所擁	號,檢索資訊,吸收	詞的認念。		
			有的物品。	新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
			6. 透過與玩具間的互	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。		
			動,感受人與物間獨	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			特的意義與情感。	1,200 字。	的用法。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	第壹單元變得好好			件,擴充識字量。	主旨與簡單結構。		
第三週	玩	5		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
	第二課玩玩具			音近字詞,並正確使	情懷。		
				用。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	飲食、服飾、交通工		
				詞義。	具、名勝古蹟及休閒娱		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	樂等文化內涵。		
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5- II -5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學			
				習階段的摘要策略,			
<u> </u>				日日及时间又不管			

00001	下压(两正/山 重	T			1		I
				類取Ⅱ-7。 5-Ⅲ-7。 之持 意文持 一八 一八 一八 一八 一八 一八 一八 一八 一八 一八			
第四週	第壹單元變得好好 玩 第三課愛玉的變身 術	5	1. 程記 物 描。爱手似的 事 寫 洗動鄉 鄉 知 描。爱手	方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清語語 適當語速和音量說 話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重	Aa-II-1 標注音符號 的 $Ab-II-11$, 800 個常	口語評量	【関語 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

□ (現場子目)			1	I			1
				音近字詞,並正確使	圖片、工具列等輔助說		
				用。	明。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論			
				詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學			
				習階段的摘要策略,			
				擷取大意。 -			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。		N 24 11 11	Fan A & Y Y Y
	第壹單元變得好好		1. 能認識標點符號	· ·	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
第五週	玩	5	「分號」的用法。	適當語速和音量說	的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
1	語文天地一	-	2. 能知道朗讀基本技		Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	寫字檢核	的文本類型與寫作題
			巧, 並充分掌握文章	5-Ⅱ-1 以適切的速率	主旨與簡單結構。	口語評量	材。

	水/主 (叫 正/ □ <u>■</u>		4. 田村 建、4 工 田	加速上上,丰田小田	DL TI 9 WIルナムかい	<i>从</i>	用 EO 站 企 内 網 VI 簡 VI
			的思想感情,進而提		Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	仿作評量	閱E3熟悉與學科學習
			升語文能力。	頓挫與情感。	情懷。	觀察評量	相關的文本閱讀策略。
			3. 能透過分句、刪細	5-Ⅱ-2理解各種標點	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	態度評量	
			節、潤飾等方法,找	符號的用法。	觀、理性的說明,如科		
			出段落大意,理解文	5-Ⅱ-4掌握句子和段	學知識、產品、環境等		
			章內容。	落的意義與主要概	文本。		
			4. 能透過外觀與特	念。			
			徵、聯想、意義與感	5-Ⅱ-6 能運用適合學			
			受,知道如何寫物。	習階段的摘要策略,			
				擷取大意。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
			1. 了解學習新詞的各	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【資訊教育】
			種方法。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	資 E2 使用資訊科技解
			2. 認識尋物啟事。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	決生活中簡單的問題。
			3. 學習查找(數位)	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	【生涯規劃教育】
			字、辭典幫助理解詞	話。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	仿作評量	涯 E12 學習解決問題與
			義。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	詞的認念。	觀察評量	做決定的能力。
			4. 能讀懂限定範圍的	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運	態度評量	【閱讀素養教育】
			題目,並確認文章內	法。	用。		閱 E3 熟悉與學科學習
			容符主題。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ad-Ⅱ-1 意義段。		相關的文本閱讀策略。
第六週	「讀寫練功房」多	5	5. 培養惜福愛物的態	號,理解生字新詞,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		閱 E5 發展檢索資訊、
31 / L-Q	多的寶物	0	度。	提升閱讀效能。	主旨與簡單結構。		獲得資訊、整合資訊的
			6. 領會所學於生活中	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		數位閱讀能力。
			的應用,培養樂於學	號,檢索資訊,吸收	現代散文等。		【戶外教育】
			習的態度。	新知。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		戶 E3 善用五官的感
				4-Ⅱ-3 會利用書面或	構。		知,培養眼、耳、鼻、
				數位方式查字辭典,	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方		舌、觸覺及心靈感受的
				並能利用字辭典,分	面,以書信、卡片、便		能力。
				辨字詞義。	條、啟事等慣用語彙及		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	書寫格式為主。		
				詞義。			

05 1 例 4 日			T	T =			1
				5-階-7-落念 5-情的5-習撷 1-點由5-推增5-讀整6-想力6-意作6-用 1-3 4 4 4 5 5- 1 3 1 3 6 5 5 6 6 6 6 8 7 8 8 8 8 8 9 8 8 9 8 8 9 8 9 8 9 8 9			
第七週	第貳單元語文小小 兵 第四課楊修猜字	5	1. 能學 開始 開始 記 記 記 記 記 記 記 記 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	品。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、 適當語速和音量說 話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義	字形檢核 容調檢核 寫 字語 評量 量態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

C5-1 領域學習記	M 注 (1	T		-
		妙和趣味。	提升閱讀效能。	字。	
			3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	
			號,檢索資訊,吸收	詞的認念。	
			新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	
			4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。	
			至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
			1,200 字。	的用法。	
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
			件,擴充識字量。	型。	
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
			音近字詞,並正確使	義。	
			用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
			4-Ⅱ-5利用字義推論		
			詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	構。	
			朗讀文本,表現抑揚		
			頓挫與情感。		
			5-Ⅱ-2 理解各種標點		
			符號的用法。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
			段相符的文本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
			落的意義與主要概		
			念。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
			情、說明及應用文本		
			的特徵。		
			5-Ⅱ-6 能運用適合學		
			習階段的摘要策略,		
			擷取大意。		
			5-Ⅱ-7就文本的觀		
			點,找出支持的理		
			由。		
			5- II -8 運用預測、推		
			論、提問等策略,增		
			進對文本的理解。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
			讀理解情況,適時調		
			整策略。		
			エハロ		

	14(明正/n) <u>电</u> 		T	0 # 1 # 15 # # #	T		T
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
			1. 了解語意的變化,	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			讀出作品的幽默感。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
			2. 認識相聲表演及寫		Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	境中需要使用的,以及
			作方法。	媒材的基本能力。	的字形、字音和字義。	口語評量	學習學科基礎知識所應
			3. 掌握詞義相反的詞		Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	具備的字詞彙。
			語,培養造詞和造句		的使用。	觀察評量	見 E2 認識與領域相關
			的能力。	話。	N	態度評量	的文本類型與寫作題
				-	' ' '	怨及計里	
			4. 學習相聲表演中說		部件的表音及表義功		材。
			話的技巧,能使用恰	, , , , , ,	能。		閱 E13 願意廣泛接觸不
			當的情感和語氣演		Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		同類型及不同學科主題
			繹。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	字。		的文本。
			5. 養成仔細聆聽的習	點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
			慣與態度,並能適時	做適當的回應。	詞的認念。		
			回應。	2-Ⅱ-5 與他人溝通時	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
			6. 了解相聲表演的特	能注重禮貌,並養成	詞的使用。		
	第貳單元語文小小		色,培養對語文表演	說話負責的態度。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
第八週	兵	5	藝術的興趣。	3-Ⅱ-1 運用注音符	的用法。		
	第五課唱反調			號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				提升閱讀效能。	型。		
				3-Ⅱ-2 運用注音符			
				號,檢索資訊,吸收	義。		
				新知。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
				· '			
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	氣與意義。		
				至少 1,800 字,使用	Ad-II-1 意義段。		
				1,200字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				4-Ⅱ-2利用共同部	主旨與簡單結構。		
				件,擴充識字量。	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	構。		
				音近字詞,並正確使			
				用。			
				4-Ⅱ-5利用字義推論			
				詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
	1	1	1		l		

[5] 预数字目	- T	1			T		
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
			1. 能知道故事的敘事	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			結構。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求
			2. 了解「一飛沖	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	的不同,並討論與遵守
			天」、「大展身手」	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	團體的規則。
			的意義。	話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	【家庭教育】
			3. 了解對話中引號的	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	家 E5 了解家庭中各種
			使用方式。	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	關係的互動(親子、手
			4. 能依故事結構切分	法。	部件的表音及表義功		足、祖孫及其他親屬
			意義段,並歸納段落	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		等)。
	第貳單元語文小小		大意。	號,理解生字新詞,	Ab- II -4 多音字及多義		【閱讀素養教育】
第九週	兵	5	5. 能使用本課的成語		字。		閱 E2 認識與領域相關
	第六課一飛沖天		和四字語詞寫作。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		的文本類型與寫作題
			6. 能欣賞一飛沖天故		詞的認念。		材。
			事的創意、趣味和幽	新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
			默。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。		
			7. 培養探究成語故事	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			的興趣。	1,200字。	的用法。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				件,擴充識字量。	型。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、			
				音近字詞,並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	1	1		1 - 1 - 1 - E/C			

	 	ı		m	上上的炫明/11#		1
				用。	主旨與簡單結構。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
				詞義。	現代散文等。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				朗讀文本,表現抑揚	構。		
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6- II -2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				// 6- II -4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
			1. 能認識標點符號	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			「刪節號、連接號」	□ 2-II-I 用消晰語音、 適當語速和音量說	AC-II-I 合種係點付號	子形	【阅韻系食教月】 閲 E2 認識與領域相關
			_	通 留 語 述 和 百 里 記 話 。	□ ¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬	军嗣惙悠 寫字檢核	的 CZ 認識與領域相關 的文本類型與寫作題
	第貳單元語文小小		的用法。 2. 能認識成語典故,	i		馬子檢核 口語評量	时又本類型與為作題 材。
第十週	兵	5	五. 並精確的使用成語。	2-11-5 把握訊話的里 點與順序,對談時能		口語計里 仿作評量	14 °
	語文天地二		业稍確的使用放語。 3. 能認識相聲的表演	點與順序,對談時能 做適當的回應。		70作計里 觀察評量	
			形式。	5-Ⅱ-2理解各種標點		態度評量	
				符號的用法。			

			1. 認識井仔腳鹽田的 景理解詩句與語詞 表, 理明與語詞 , 類, 與 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇,並說 出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、 適當語速和音量說 話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字 的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多義	口語評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與 自然體驗,學例知與完整 境的美、平衡、與完整 性。 【戶外教育】 戶E2豐經驗,與環境 的環境的覺環境 的環境的好環境的好。
第十一週	第參單元一起去旅 行 第七課井仔腳鹽田	5	活灣處處 6. 以 為 的 數 。		字。 $Ab-II-53,000$ 個常用語詞的念。 $Ab-II-62,000$ 個常用語詞的使用。 $Ab-II-9$ 量和		

	C3-1 想以字音							
第十二世 第十二世 第十二世					論、提問等策略,增			
第二十二四 第二十二					進對文本的理解。			
整氣略。 6-11-1 根據表達需要,後用各種標點符並。 6-11-2 培養感受力、超像方字寫作基本能力。 1. 能認識浮層的溶浮 外間流動。 2. 能認識必較數章的特色。 3. 能在稱寫某物時,適切缺心個人感受。 4. 能化計等到的共通性,溶射出上磁檢企,以縮等有子。 2. 1-1 -2 運用宣音符。 2. 化 溶射出上磁檢企,以縮等有子。 5. 能透過提同,學會關來企業之差。 7. 化 溶射出上磁檢企,以縮等有子。 5. 能透過提同,學會關來企業之差。 6. 認識滿半層原與生活的關聯性,推廣強力 沒有一一之運用生音符。 次,檢查所以表受。 4. 能人用一12 運用生音符。 次,檢查所決 受 經濟學 沒有 是數學 是那多大學 人工 運用生音符 沒 一個 一3 常用 中部 音及 液体的 人类 不 數 2 年 1 年 2 年 1 年 2 年 1 年 2 年 2 年 2 年 2 年					5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
日					讀理解情況,適時調			
要,使用各種標點符號。 6—11—2 培養感受力、想像力等高作基本能力。 1.能認識浮潛的海洋 体制污動。 2.能認識記敘類文字。 2.能認識記敘類文字。 3.能在程寫某物時,適切融入個人感受。 4.能視出前時的表述性,所有的人主 在					整策略。			
第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第一十二週 第一十二月 第二十二月 第二十二月 第二十二月 第二十二月 第二十二月 第二十二月 第二十二月 第二十二十二月 第二十二十二月 第二十二十二月 第二十二十二月 第二十二十二十二月 第二十二十二月 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十					6-Ⅱ-1 根據表達需			
1. 能認識浮潛的海洋					要,使用各種標點符			
1. 能認識浮潛的海洋					號。			
カーロート 教師が能線對 内面 日本					6-Ⅱ-2 培養感受力、			
1. 能認識浮潛的海洋 依問活動。 2. 組工 [標注注音符號 的名類文本 的特色。 3. 能在档寫景物時,					想像力等寫作基本能			
本十二週 第十二週 第二十二 2 4 4 5 5 5 6 6 8 2 4 5 6 7 6 8 2 5 6 6 8 2 4 5 7 6 8 2 5 6 6 8 2 4 5 6 7 6 8 2 5 6 6 8 2 4 5 7 6 8 2 5 6 6 8 2 5 7 6 8 2 5 6 8 2 5 7					力。			
京・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				1. 能認識浮潛的海洋	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
第十二週 新中二週 新春色。 3. 能在描寫景物時,過切膨胀入個人感受。 4. 能找出語詞的共通 語、正確語法表達想 操作 歸納出上位概念 以缩寫分子。 5. 能造過提問,學會 簡. 逻辑性字新词, 提升閱讀效能。 6. 認識聯性 嚴重 灣環境處處是美。 7. 親近生活中鄰近的 水域,體會親海、愛 海的感受。 7. 親近生活中鄰近的 水域,體會親海、愛 海的感受。 1. 200 字形、字音和字義。 AD-II-21,200 個常用等的使用。 AD-II-3 常用字部首及 新作的表音及表義功能。 AD-II-4 多音字及多義 字。 7. 親近生活中鄰近的 水域,體會親海、愛 海的感受。 4. II - 1 逐調計畫符				休閒活動。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與
第十二週 新春色。 3. 能在描寫景物時, 適切聽入個人感受。 4. 能找出語詞的共通 性,歸納出上位概念。 以缩寫分子。 5. 能造過提問,學會 指取本準大意。 6. 認識潛音源與生 活的關聯性,變數 達別處處是美。 7. 親近生活中鄰近的 水域,體會親海、愛。 4-II-2利用共同部 件,換充調子。 4-II-2利用共同部 件,換充物形近、 4-II-2利用共同部 件,換充物形近、 4-II-2利用共同部 件,換充物形近、 4-II-2利用共同部 件,換充物形近、 4-II-3 為侵。 4-II-2 教育之 4-II-2 教育上 2 獨現處處是美。 7. 親近生活中鄰近的 水域,體會親海、愛。 4-II-2 利用共同部 件,換充物形近、 4-II-2 利用共同部 件,換充物形近、 4-II-3 為侵。 4-II-1 為長侵。 4-II-1 為長侵。 4-II-1 為長侵。 4-II-1 為長侵。 4-II-1 為長侵。 4-II-1 為長侵。 4-II-1 和力工本的結 網。 4-II-1 和力工本的 4-II-1 和力工本的結 網。 4-II-1 和力工本的 4-II-1 和力工本的 4-II-1 和力工本的 4-II-1 和力工本的 4-II-1 和力工本的 4-II-1 和力工本的 4-II-1 和力工本的 4-II-1 和力工本的 4-II-1 和子養推論 河義。 5-II-1 以過切的連率 明前文本、表現物構。 4-II-1 和力工本的結 網數學會用表 4-II-1 和力工本的結 網。 4-II-1 和力工本的結 網。 4-II-1 和力工本的結 網。 4-II-1 和力工本的 数食、服飾、交通工 具、名勝古頭及体間級 樂等文化內涵。				2. 能認識記敘類文章	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
\$\frac{1}{3}\$. 能在描寫景物時,適切融入個人感受。 4. 能找出語詞的共通性,歸納出上位概念以縮寫句子。 5. 能透過提問,學會指取本課大意。 6. 認識海洋資源與生活的的關聯性,體驗臺灣環境進是美。 7. 海祖生字新詞,表刊1. 22 運用注音符號,檢索資訊,吸收新的國際企業。 7. 其經生字新詞,表刊1. 23 與 23 和D-II-4 多音字及多義字字。 6. 認識海洋資源與生活的關聯性,體驗臺灣環境進是美。 7. 超過五日-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新的認念。 7. 和D-II-4 多音字及多義字字。 7. 超過五日-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新的認念。 7. 和D-II-62,000 個常用語詞的認念。 8. 和D-II-2 各種基本句型。 8. 在-II-2 各種基本句型。 8. 在-II-2 各種基本句型。 8. 在-II-2 各種基本句型。 8. 在-II-2 各種基本的型。 9. 在-II-2 各種基本的型。 8. 在-II-2 各種基本的型。 9. 在-II-1 各類文本的結構。 8. II-2 表現之本的結構。 8. II-2 表現 本語 II-2 表現之本的結構。 8. II-2 表現之本的 8. II-2 表現之本的工作之本的工作之本的工作之本的工作之本的工作之本的工作之本的工作之本的工作				的特色。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整
第十二週 第季單元一起去旅行				3. 能在描寫景物時,	話。		· 仿作評量	性。
\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\frac{\pi}{\pi}\$\pi}\$\frac{\pi}				適切融入個人感受。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	【海洋教育】
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				4. 能找出語詞的共通	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	
第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第一十二週 第一十二週 第二十二週用注音符						,		
				以縮寫句子。	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		海 E11 認識海洋生物與
第十二週 第多單元一起去旅 第多單元一起去旅 第						Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
第十二週 第多單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳								_
第十二週 第多單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 7. 親近生活中鄰近的水域,體會親海、愛海的感受。 7. 親近生活中鄰近的水域,體會親海、愛海的感受。 4- II - 1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4- II - 2 科用共同部件,擴充識字量。 4- II - 4 能分辨形近、音近字前,並正確使用。 4- II - 5 利用字義推論詞義。 5- II - 1 以適切的速率期讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5- II - 1 以適切的速率期讀文本,表現抑揚頓挫與情感。				6. 認識海洋資源與生	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		户 E2 豐富自身與環境
第十二週 行 第八課和魚一起游		第參單元一起去旅		活的關聯性,體驗臺	號,檢索資訊,吸收	詞的認念。		的互動經驗,培養對生
第八課和魚一起游泳 7. 親近生活中鄰近的水域,體會親海、愛海的感受。 7. 親近生活中鄰近的水域,體會親海、愛海的感受。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用 1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主盲與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		,	_					
$ \ \ $	第十二週	第八課和魚一起游	5		4- Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。		體驗與珍惜環境的好。
海的感受。 $ \begin{array}{c} 1,200\ \\ 4-\Pi-2\ $		泳			至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論				· ·				
4-Ⅱ-4能分辨形近、 音近字詞,並正確使 用。 4-Ⅱ-5利用字義推論 詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚 頓挫與情感。				, , , , , , ,	4-Ⅱ-2 利用共同部			
4-Ⅱ-4能分辨形近、 音近字詞,並正確使 用。 4-Ⅱ-5利用字義推論 詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚 頓挫與情感。					件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
音近字詞,並正確使 用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論 詞義。 $5-\Pi-1$ 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚 頓挫與情感。								
用。 4- II-5 利用字義推論					音近字詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
4-Ⅱ-5利用字義推論								
詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚 頓挫與情感。 飲食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休閒娛 樂等文化內涵。					4-Ⅱ-5利用字義推論	·		
5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚 頓挫與情感。								
朗讀文本,表現抑揚 樂等文化內涵。								
頓挫與情感。								
U					5-Ⅱ-2理解各種標點			

	沐怪(神堂后) 宣		1	1			
	水(主(四)正月日			符5-階5-落念5-情的5-點由5-論進5-讀整6-要號6-想力6-用品6寫作號Ⅱ2月間的。Ⅲ、特Ⅲ,。Ⅲ、對Ⅲ理策Ⅲ,。Ⅲ、6-間,。圖、6-體文句主記應本持預策理自,表種感作記物改技與為一個。 1 次支 用等的察況 據各 養寫 寫事 用等分類 2 次支 用等的察況 據各 養寫 寫事 用等少的主記應 本持預策理自,表種 感作 記物 改技學。和概、文 觀理、,。的時 需點 力本、作、寫學、和概、文 觀理、,。的時 需點 力本、作、寫學、和概、文 觀理、,。的時 需點 力本、作、寫			
第十三週	第參單元一起去旅 行 第九課三峽老街樂 藍染	5	1.能認識三峽老街的 景觀風貌。 2.能風貌描述人文作 自然 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、 適當語速和音量說 話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 $Ab-II-11,800$ 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-21,200$ 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字聲寫 口仿觀察 宫 日子 的 觀 爱 曾 子語 評 爭 量 量 量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化 共存的事實。 【户外教育】 户E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺眾與敏感, 體驗與珍惜環境的好。

C5-1 領域學習記	課程(調整)計 <u>畫</u>				
		景觀特色,做具體、	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	
		生動的描述。	提升閱讀效能。	詞的認念。	
		5. 能運用感官體驗生	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	
		活環境與藝術之美。	號,檢索資訊,吸收	詞的使用。	
		6. 能透過閱讀或實地	新知。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	
		踏查,體驗臺灣環境	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
		處處是美,培養深愛	至少 1,800 字,使用	的用法。	
		家鄉的精神。	1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
			4-Ⅱ-2 利用共同部	型。	
			件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
			音近字詞,並正確使	主旨與簡單結構。	
			用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
			4-Ⅱ-5利用字義推論	構。	
			詞義。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	飲食、服飾、交通工	
			朗讀文本,表現抑揚	具、名勝古蹟及休閒娱	
			頓挫與情感。	樂等文化內涵。	
			5-Ⅱ-2 理解各種標點		
			符號的用法。	藝術、信仰、思想等文	
			5-Ⅱ-3讀讀懂與學習	化內涵。	
			階段相符的文本。		
			5-Ⅱ-4掌握句子和段		
			落的意義與主要概		
			念。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
			情、說明及應用文本		
			的特徵。		
			5-Ⅱ-7就文本的觀		
			點,找出支持的理		
			由。		
			5-Ⅱ-8運用預測、推		
			論、提問等策略,增		
			進對文本的理解。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
			讀理解情況,適時調 整策略。		
			•		
			6-Ⅱ-1根據表達需		
			要,使用各種標點符		

57 1 次次子日		,	_				
				號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。			
第十四週	第參單元一起去旅 行 語文天地三	5	1. 點息 2. 件訊 3. 式 4. 色 5. 握轉確 組傳 」。 文 色。 的的 成達 的 的 ,	1-Ⅱ-2具備聆聽不同 媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1用清語號 適當。 5-Ⅱ-5認識應用 的特徵。 5-Ⅱ-11 閱讀議記敘文 本,以為書寫教介 6-Ⅱ-4書物的作 日,以為書物的作 日,以為書物的作 日,以為書物的作 日,以為書物的作 日,以為書物的作 日,以為書物的作 日,以為書物的作 日,以為書物的作 日,以為書物的作	Ba-II-1 記敘文本的結 構。 Bb-II-1 自我情感的表 達。 Be-II-4 應用文本的結 構。	字形檢核核核核核學評評計學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第十五週	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	5	1.容2.重3.推策 4.合5.美味 6. 趣興 7. 踏處家了的認點能測略能題領,。感,趣能查處鄉題切通項用義 文的自受 戶養 過體美精目關知目課, 章事然郊 外親 閱驗,神與係單及文熟 中件景遊 活近 讀臺培。文。的寫插習 找內物的 動自 或灣養文。的寫插習 找內物的 動自 或灣養內 容。,彙 切。	1-Ⅱ-方元Ⅱ-1 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Aa-Ⅱ-1標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800個常用字的字形、字音和不部義。 Ab-Ⅱ-3常用子表。 Ab-Ⅱ-3常用子表。 Ab-Ⅱ-53,000個常用完。 Ab-Ⅲ-53,000個常用語。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-12篇章結構文本。 Ad-Ⅱ-12篇章結構本的表。 Ba-Ⅱ-1 應用文本。 Ba-Ⅱ-1 應用文本。 Ba-Ⅱ-1 應用文本。 Kd-Ⅱ-2 應用文本。 Ba-Ⅱ-1 應用文本。 Kd-Ⅱ-1 應用文本。 Ba-Ⅲ-1 應用文本。 Ba-Ⅲ-1 應用文本。 Ba-Ⅲ-1 應用	字聲寫字語作案語音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	【環語 學自與環 養與,平衡 等戶, 學自與與 學自與 學自與 學自與 學自與 學自與 學自與 學自與 學自與 學自

[1	1	1 14 10 10 10 10 10 11			
				情、說明及應用文本	具、名勝古蹟及休閒娱		
				的特徵。	樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
			1. 能了解「詩」和	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
			「文」在形式和寫作	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海洋的
			上的不同。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	特性及其與生活的應
			2. 能認識童詩與說明	媒材的基本能力。	的字形、字音和字義。	口語評量	用。
			文的特色。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	海 E14 了解海水中含有
			3. 能讀懂說明類文	的詩歌、戲劇,並說	的使用。	觀察評量	鹽等成份,體認海洋資
			章。	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	態度評量	源與生活的關聯性。
			4. 能珍惜水資源,養	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	字。		【閱讀素養教育】
	第肆單元現在才知		成愛護環境的態度。	適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		閱 E13 願意廣泛接觸不
第十六週	道	5		話。	詞的認念。		同類型及不同學科主題
	第十課地球的眼淚			2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		的文本。
				語、正確語法表達想	詞的使用。		
				法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				3-Ⅱ-1 運用注音符	型。		
				號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				提升閱讀效能。	義。		
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				號,檢索資訊,吸收	主旨與簡單結構。		
				新知。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		

$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部 件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、 音近字詞,並正確使 用。 1,200 字。
4-Ⅱ-2 利用共同部 件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、 音近字詞,並正確使 用。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、 因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、
件,擴充識字量。 文本。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、 $Bc-\Pi-2$ 描述、列舉、 音近字詞,並正確使用。 因果等寫作手法。 Bc- $\Pi-3$ 數據、圖表、
4-Ⅱ-4 能分辨形近、 音近字詞,並正確使 用。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、 因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、
音近字詞,並正確使 因果等寫作手法。 用。 Bc-II-3 數據、圖表、
用。
4-Ⅱ-5利用字義推論 │圖片、工且列等輔助說 │
T T O 11/1/4 1 4/4/15 mm Fill 1
 詞義。
5-Ⅱ-1 以適切的速率
朗讀文本,表現抑揚
頓挫與情感。
5-Ⅱ-2 理解各種標點
符號的用法。
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習
階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段
落的意義與主要概
念。
5- II -5 認識記敘、抒
情、說明及應用文本
的特徵。
5-Ⅱ-7 就文本的觀
點,找出支持的理
由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推
論、提問等策略,增
進對文本的理解。
6-Ⅱ-1 根據表達需
要,使用各種標點符
。 一
6-Ⅱ-2 培養感受力、
想像力等寫作基本能
$oldsymbol{h}$, $oldsymbol{h}$, $oldsymbol{h}$, $oldsymbol{h}$, $oldsymbol{h}$
6-Ⅱ-5 仿寫童詩。
第肆單元現在才知 1. 能認識枯木在生態 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 字形檢核 【環境教育】
第十七週 道 5 系中占有重要地位。 方充分表達意見。 的各類文本。 聲調檢核 環 El 參與戶外學習。
第十一課枯木是大 2 . 能理解文中人物的 $2-\Pi-1$ 用清晰語音、 $Ab-\Pi-11$, 800 個常用字 8 寫字檢核 自然體驗,覺知自然

飯店	觀點變化。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整
	3. 能用表格整理文本		Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	性。
	重要訊息。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	環 E2 覺知生物生命的
	4. 能正確運用標點確		Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	態度評量	美與價值,關懷動、植
	符號及句型完成句	法。	詞的認念。		物的生命。
	子。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		【品德教育】
	5. 能欣賞大自然,學	號,理解生字新詞,	詞的使用。		品 EJU1 尊重生命。
	會尊重自然萬物。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		【生命教育】
	6. 能珍惜各種型態的	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		生 E4 觀察日常生活中
	生命,珍視生命的意	號,檢索資訊,吸收	的用法。		生老病死的現象,思考
	義。	新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		生命的價值。
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	型。		
		至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
		1,200字。	義。		
		4-Ⅱ-2利用共同部	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	主旨與簡單結構。		
		音近字詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
		用。	構。		
		4-Ⅱ-5利用字義推論			
		詞義。			
		5-Ⅱ-1 以適切的速率			
		朗讀文本,表現抑揚			
		頓挫與情感。			
		5-Ⅱ-2理解各種標點			
		符號的用法。 5- II -3 讀讀懂與學習			
		5-11-5 讀讀便與字音 階段相符的文本。			
		15-Ⅱ-4 掌握句子和段			
		落的意義與主要概			
		念。			
		[∞] 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
		情、說明及應用文本			
		的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的觀			
		點,找出支持的理			
		由。			
		5-Ⅱ-8 運用預測、推			
		論、提問等策略,增			

	外生(明正/미里						
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
			1. 了解建築特色「騎		Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【多元文化教育】
			樓」的成因與功能。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	多 E6 了解各文化間的
			2. 認識說明類文章文		Ab-Ⅱ-11,800 個常用字		多樣性與差異性。
			本特徵及說明手法。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	【戶外教育】
			3. 能運用策略整理段	話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字		户 E2 豐富自身與環境
			为. 脏运用	· -	的使用。	觀察評量	户 E4 豆亩日牙兴壤境 的互動經驗,培養對生
			文大意。	Z-II-Z 建用過量詞 語、正確語法表達想	的使用。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	飲茶計里 態度評量	的互動經驗, 培養到生 活環境的覺知與敏感,
			_			忍及計里	_
			4. 能從課文學習說明		司的認念。		體驗與珍惜環境的好。
			手法,練習以口語表		Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		【國際教育】
			達介紹主題事物。	號,理解生字新詞,	詞的使用。		國 E3 具備表達我國本
			5. 體察氣候或天氣因	' '	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		土文化特色的能力。
	然中四二四十二人		表形成的文化特色。 10. 兹人·4. 数盘	3-Ⅱ-2運用注音符	的用法。		
## 1	第肆單元現在才知	_	6. 藉由欣賞建築特	號,檢索資訊,吸收	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
第十八週	道	5	色,認識世界各地的	新知。	型。		
	第十二課騎樓		屋舍功能大不同。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				至少 1,800 字,使用	義。		
				1,200 字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	主旨與簡單結構。		
				件,擴充識字量。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	觀、理性的說明,如科		
				音近字詞,並正確使	學知識、產品、環境等		
				用。	文本。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
				詞義。	因果等寫作手法。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
				符號的用法。	圖片、工具列等輔助說		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	明。		

				T	T	T	T
				階5-II-的。Ⅱ、特Ⅱ、,。對Ⅲ理策Ⅲ,。Ⅱ、特Ⅲ,。Ⅲ、對Ⅲ理策第一,。至前對與 識及 文支 用等的察別 據各 意明。就出 運開本覺情。根用 培寫文句主 記應 本持 預策理自, 表種 感生本子要 敘用 的的 測略解己適 達標 受基本子數 的時 調理 、,。的時 需點 力本本分數 的時 測略解己適 達標 受基 的 與略解己適 達標 受基 的 與略解己適 達標 受基 的 與略解己適 達標 人本 教 觀理 、,。的時 需點 力本 人本 ,。的時 點			
第十九週	第肆單元現在才知 道 語文天地四	5	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併意法」、「合併意。 3. 能知道說明類文章 及其特色。	情、說明及應用文本 的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、 現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客 觀、理性的說明,環境學知識、產品、,如境等 文本。 Bc-II-2 描述,列舉 因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據等輔助說明。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢量 口仿作評量 觀寒評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
第二十週	「神奇讀卡機」句 號不在的時候、發 現臺北城	5	1. 能了解標點家族發 現及解決問題的過 程。 2. 能了解各種標點符	1-II-I 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-I 用清晰語音、 適當語速和音量說	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發

C3-1 視 以字音:	₩ 1.T/M21E/H1 E	號的意義和使用時	話。	義。	· 仿作評量	展長篇文本的閱讀理解
		機。	எ。 2-II-2 運用適當詞	我。 Ab-II-5 3,000 個常用	初作計里 觀察評量	成 校
		機。 3. 能掌握句段意義與	2-11-2 連用週留詞 語、正確語法表達想	AD-11-5		NED
				_	態度評量	
		全文大意,找出內容	法。	Ab-II-10 字辭典的運		獲得資訊、整合資訊的
		與標題的關聯。	3-II-1 運用注音符	用。		數位閱
		4. 能根據寫作需要,	一號,理解生字新詞, 日本思述://	Ac-II-1 各種標點符號		讀能力。
		正確的使用標點符	提升閱讀效能。	的用法。		閱 E10 中、高年級:能
		號。	4-II-1 認識常用國字	Ac-II-2 各種基本句		從報章雜誌及其他閱讀
		5. 能體會互相幫助,	至少 1,800 字,使用	型。		媒材中汲取與
		解決困難、達成任務	1,200字。	Ad-II-1 意義段。		學科相關的知識。
		的喜悅。	4-II-3 會利用書面或			閱 E14 喜歡與他人討
		6. 能欣賞每一個人的	數位方式查字辭典,	主旨與簡單結構。		論、分享自己閱讀的文
		獨特之處與優點。	並能利用字辭典,分	Ad-II-3 故事、童詩、		本。
		7. 能認識臺北城古今	辨字詞義。	現代散文等。		【多元文化教育】
		對照的相關歷史。	4-II-5 利用字義推論	Ba-II-1 記敘文本的結		多 El 了解自己的文化
		8. 能認識透過表格整	詞義。	構。		特質。
		理課文內容的方法。	5-II-1 以適切的速率	Bc-II-1 具邏輯、客		
		9. 能讀懂文字、圖片	朗讀文本,表現抑揚	觀、理性的說明,如科		
		及圖示結合的不連續	頓挫與情感。	學知識、產品、環		
		性說明文本。	5-II-2 理解各種標點	/5 ()		
		10. 能利用圖表整理文	· • · · · · ·	Bc-II-2 描述、列舉、		
		本內容。	5-II-3 讀懂與學習階	因果等寫作手法。		
		11. 能感受臺北城今昔	段相符的文本。	Bc-II-3 數據、圖表、		
		變化,了解城市變	5-II-4 掌握句子和段	圖片、工具列等輔助說		
		遷,體會古蹟魅力。	落的意義與主要概	明。		
			念。			
			5-II-6 運用適合學習			
			階段的摘要策略,擷			
			取大意。			
			5-II-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理			
			由。			
			5-II-8 能運用預測、			
			推論、提問等策略,			
			增進對文本的理解。			
			5-II-9 覺察自己的閱			
			讀理解情況,適時調			
			整策略。			
			5-II-10 透過大量閱			
L		1	- 11 10 ~ (N ± 10)	<u>L</u>	<u>l</u>	l

				讀,體會閱讀的樂			
				頭 , 腹胃 阅读 的 宗 趣。			
				1-II-1	Aa-II-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			現及解決問題的過	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	的各類文本。	予心 微 核	閱 E3 熟悉與學科學習
				7 元分衣達息兄。 2-II-1 用清晰語音、	N合類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用		相關的文本閱讀策略。
			程。		1	寫字檢核	
			2. 能了解各種標點符	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	閱 E4 中高年級後需發
			號的意義和使用時	話。	義。	仿作評量	展長篇文本的閱讀理解
			機。	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-5 3,000 個常用	觀察評量	能力。
			3. 能掌握句段意義與	語、正確語法表達想	語詞的認念。	態度評量	閱E5發展檢索資訊、
			全文大意,找出內容	法。	Ab-II-10 字辭典的運		獲得資訊、整合資訊的
			與標題的關聯。	3-II-1 運用注音符	用。		數位閱
			4. 能根據寫作需要,	號,理解生字新詞,	Ac-II-1 各種標點符號		讀能力。
			正確的使用標點符	提升閱讀效能。	的用法。		閱 E10 中、高年級:能
			號。	4-II-1 認識常用國字	Ac-II-2 各種基本句		從報章雜誌及其他閱讀
			5. 能體會互相幫助,	至少 1,800 字,使用	型。		媒材中汲取與
			解決困難、達成任務	1,200 字。	Ad-II-1 意義段。		學科相關的知識。
			的喜悅。	4-II-3 會利用書面或	Ad-II-2 篇章的大意、		閱 E14 喜歡與他人討
			6. 能欣賞每一個人的	數位方式查字辭典,	主旨與簡單結構。		論、分享自己閱讀的文
			獨特之處與優點。	並能利用字辭典,分	Ad-II-3 故事、童詩、		本。
	「神奇讀卡機」句		7. 能認識臺北城古今	辨字詞義。	現代散文等。		【多元文化教育】
第二十一週	號不在的時候、發	5	對照的相關歷史。	4-II-5 利用字義推論	Ba-II-1 記敘文本的結		多 E1 了解自己的文化
	現臺北城		8. 能認識透過表格整	詞義。	構。		特質。
			理課文內容的方法。	5-II-1 以適切的速率	Bc-II-1 具邏輯、客		
			9. 能讀懂文字、圖片	朗讀文本,表現抑揚	觀、理性的說明,如科		
			及圖示結合的不連續	頓挫與情感。	學知識、產品、環		
			性說明文本。	5-II-2 理解各種標點	境等文本。		
			10. 能利用圖表整理文	符號的用法。	Bc-II-2 描述、列舉、		
			本內容。	5-II-3 讀懂與學習階	因果等寫作手法。		
			11. 能感受臺北城今昔	段相符的文本。	Bc-II-3 數據、圖表、		
			變化,了解城市變	5-II-4 掌握句子和段	圖片、工具列等輔助說		
			遷,體會古蹟魅力。	落的意義與主要概	明。		
				念。	74		
				5-II-6 運用適合學習			
				階段的摘要策略,擷			
				取大意。			
		1		5-II-7 就文本的觀			
		1		點,找出支持的理			
		1		由。			
		1		· ·			
				5-II-8 能運用預測、			

	推論、提問等策略,		
	增進對文本的理解。		
	5-II-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		
	5-II-10 透過大量閱		
	讀,體會閱讀的樂		
	趣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。