臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(▼普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	- r	有一	實施. (班級/		_	教學節數	每週(6)節,	本學期共(126)節
課程目標	1.解決上小學所遇到的問題,學習適應新環境,並能認真專心的學習,平平安安的回到家。 2.發現同學是玩伴也是學伴,可以一起成長與學習,並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。 3.認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施,並進一步愛護校園環境。 4.了解校園裡可以提供協助的人、事、物,並能嘗誠運用不同素材和對空間的理解能力,表現自己喜愛的校園角落。 5.學會從身邊訊息找答案,透過討論最專数的菜,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6.理解做菜的同理心並認識用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7.認識一本書的構造包含哪些部分。 8.察覺在圖書館經常會遇到的狀況,並找出改善或解決狀況的方法。 9.欣賞書蔵成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。 10.探索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。 11.分享找到的共同聲音給其他同學。 12.運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。 13.判斷聲音條什麼,並找到不同的方法,使物品發出聲音。 14.想像音樂中的故事情境,並能分組討論聲音情境表演的內容,並以小組方式上臺表演。 15.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義,並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人,並能關心、祝福他人。 生活-E-AI 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂										人,並能付出
關心、祝福他人。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。											
				課程架構							
教學期程 (週次) 單元與活動名稱 節數		學習目標	學習表現	習重點學習	国內容	評量 (表現				入議題 質內涵	
-	主題一、我上一年級了	6	1. 能說出自己的校名、班名。	1-I-3 省思自我成長 的歷程,體會其意義			観察評量 コ頭評量				方治教育】 生理性別、

在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.能知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。 8.能感受朋友對自己的重要。 9.能做簡單的節奏表現。 9.能做簡單的節奏表現。 9.能做簡單的節奏表現。 9.能做簡單的節奏表現。 9.能做簡單的節奏表現。 9.能做簡單的節奏表現。 9.能做簡單的節奏表表現。 9.能做簡單的節奏表表現, 9.能做簡單的節奏表表現好奇	在	#護上學的安全。 知道遵守上學的時 及相關的規定。 能知道自己上學的 式。 能說出小學和幼兒 的差異。 能適應小學的環境 的差異。 能適應小學的環境 生活。 認識自己周圍的同 上生活。 認識自己周圍的同 人、事、物並體會彼	在 3. 間 4. 方 5. 園 6. 與 7.	踐。D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-3 聆聽與回應的表現。E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。	態度評量	【兒童權利公約】 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。
3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.能知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己問圍的同學。 8.能感受朋友對自己的重要。 9.能做簡單的節奏表現。 9.能力的整理。 9.能力的表面, 9.能力的是一种的表面, 9.能力的表面, 9.能力的是一种的表面, 9.能力的是一种的表面, 9.能力的是一种的表面, 9.能力的是一种的是一种的是一种的是一种的是一种的是一种的是一种的是一种的是一种的是一种	3. 年 4. 方 5. 園 6. 與 7. 學 8. 的 的	知道遵守上學的時 及相關的規定。 能知道自己上學的 式。 能說出小學和幼兒 的差異。 能適應小學的環境 性活。 認識自己周圍的同 是生活。 認識自己周圍的同 是生活。 認識自己周圍的同 人、事、物並體會彼	3. 間 4. 方 5. 園 6. 與 7.	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。 【兒童權利公約】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。
間及相關的規定。 4. 能知道自己上學的 方式。 5. 能說出小學和幼兒 園的差異。 6. 能適應小學的環境 與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 能做簡單的節奏表 現。 2—1—1 歧感官和知覺 探索生活中的人、事、物並體會被 人、事、物並體會被 此之間會相互影響。 2—1—6 透過探索與探 究人、事、物的歷程 程 了解其中的道理。 3—1—1 願意參與各種學習活動,表現好奇	間及 4. 就 5. 園 6. 與 7. 學 8. 的 的	及相關的規定。 能知道自己上學的 式。 能說出小學和幼兒 的差異。 能適應小學的環境 生活。 認識自己周圍的同 是生活。 認識自己周圍的同 人、事、物並體會彼	間 4. 方 5. 園 6. 與 7.	的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	HILM E	尊重他人的身體自主權。 【兒童權利公約】 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。
4. 能知道自己上學的 方式。 5. 能說出小學和幼兒 園的差異。 6. 能適應小學的環境 與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 能做簡單的節奏表現。 1. 是一I-6 透過探索與探究人人。事、物的歷程 定 2-I-6 透過探索與探究人人。事、物的歷程 定 3-I-6 透過探索與探究人人。事、物的歷程 程 了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇	4. 能式 5. 能 6. 能 6. 與 7. 學 8. 能 的	能知道自己上學的 式。 能說出小學和幼兒 的差異。 能適應小學的環境 生活。 認識自己周圍的同 是生活。 認識自己周圍的同 。	4. 方 5. 園 6. 與 7.	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		權。 【兒童權利公約】 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。
为式。 5. 能說出小學和幼兒園的差異。 6. 能適應小學的環境與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重學。 9. 能做簡單的節奏表現。 3. 一工 與東中的道理。 3. 一工 顯意參與各種學習活動,表現好奇	方式 5. 熊 6. 熊 9. 彩 8. 熊 的重	式。 能說出小學和幼兒 的差異。 能適應小學的環境 生活。 認識自己周圍的同 是生活。 認識自己周圍的同 是一I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物,覺察事物及 環境的特性。 2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼	方 5. 園 6. 與 7.	現。 E-I-1 生活習慣的養 成。 E-I-2 生活規範的實 踐。		【兒童權利公約】 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。
5. 能說出小學和幼兒 園的差異。 6. 能適應小學的環境 與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 能做簡單的節奏表 現。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇	5. 能 6. 能 9. 就 9. 能 的重	能說出小學和幼兒 的差異。 能適應小學的環境 生活。 認識自己周圍的同 是生活。 認識自己周圍的同 。	5. 園 6. 與 7.	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。
園的差異。 6. 能適應小學的環境與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 能做簡單的節奏表現。 現。 1—1—1 願意參與各種學習活動,表現好奇	園的 6. 能 與生 7. 認 學。 8. 能 的重	的差異。	園 6. 與 7.	成。 E-I-2 生活規範的實 踐。		的不同,並討論與遵守 團體的規則。
6.能適應小學的環境與生活。 事、物,覺察事物及環境的特性。 環境的特性。 及-I-3 探索生活中的人。事、物並體會被此之間會相互影響。 E-I-2 生活規範的實踐。 人 E4 表達自己對美好世界的想法,聽他人的想法。 8.能感受朋友對自己的重要。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 第-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇 第-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇 第-I-2 生活規範的實踐。 人 E4 表達自己對美好世界的想法,發達的想法。	6. 能 與生 7. 該 學。 8. 能 的重	能適應小學的環境 事、物,覺察事物及 環境的特性。 2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼	6. 與 7.	E-I-2 生活規範的實 踐。		團體的規則。
要生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 能做簡單的節奏表現。 現	與生 7. 該 學。 8. 能 的重	1.生活。 環境的特性。 認識自己周圍的同 2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼	與7.	踐。		
7. 認識自己周圍的同學。	7. 該 學。 8. 能 的重	認識自己周圍的同 2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼	7.	• •		- 1 17 毛运台习料 _ 佣
學。 8. 能感受朋友對自己 的重要。 9. 能做簡單的節奏表 現。 7	學。 8. 爺 的重	人、事、物並體會彼				
8. 能感受朋友對自己 的重要。	8. 能的重	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
的重要。	的重		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	兴 明 经 。		· -
9. 能做簡單的節奏表 現。						
現。	1 11 40					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
理。 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇						的權利。
3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇	現。		現			
學習活動,表現好奇						
與求知探究之心。		, , , , , , ,				
4-I-1 利用各種生活						
的媒介與素材,進行						
表現與創作,喚起豐						
富的想像力。		·				
	1. 俞		1.			【性別平等教育】
	'	1, 1, 2	'	方法與技能。	口頭評量	性 E1 認識生理性別、
│ 2. 能聽唱歌曲。 │ 事、物,覺察事物及 │ C-I-4 事理的應用與實 │ 行為檢核 │ 性傾向、性別特質	2. 爺	能聽唱歌曲。 事、物,覺察事物及	2.	C-I-4 事理的應用與實	行為檢核	性傾向、性別特質與性
3. 能至少能認識全班 環境的特性。 踐。 態度評量 別認同的多元面貌	3. 翁	能至少能認識全班 環境的特性。	3.	踐。	態度評量	別認同的多元面貌。
一半的同學。 3-I-1 願意參與各種 C-I-5 知識與方法的運 習作評量 性 E4 認識身體界	一	半的同學。 3-I-1 願意參與各種		C-I-5 知識與方法的運	習作評量	性 E4 認識身體界限與
4. 能把對好朋友的觀 學習活動,表現好奇 用、組合與創新。 尊重他人的身體自	4. 爺	能把對好朋友的觀 學習活動,表現好奇	4.	用、組合與創新。		尊重他人的身體自主
	題一、我上一年 察訪	·記錄下來。 與求知探究之心。	題一、我上一年 察	D-I-1 自我與他人關係		權。
— 6	了 6 5. 爺	能使用彩色筆或蠟 3-I-3 體會學習的樂	£7 6 5.	的認識。		
單元1上學了	元1上學了 筆畫	:畫人像。 趣和成就感,主動學	元1上學了 筆	D-I-3 聆聽與回應的表		
6. 能上臺介紹好朋友 習新的事物。 現。	6. 怠	能上臺介紹好朋友 習新的事物。	6.	現。		
給大家認識。 4-I-1 利用各種生活 F-I-1 工作任務理解與	給大	大家認識。 4-I-1 利用各種生活	給	F-I-1 工作任務理解與		
的媒介與素材,進行 工作目標設定的練習。		的媒介與素材,進行		工作目標設定的練習。		
表現與創作,喚起豐		表現與創作,喚起豐				
富的想像力。						
4-I-2 使用不同的表						

00 1 (8/0,4-6)				徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能			
				對生活中的人、事、 物產生影響,學習調 整情緒與行為。			
=[主題一、我上一年 級了 單元1上學了	6	1.能做完善的的知识,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	I-I-3 1-I-3 1-I-3 2 2 3 4 9 1-1-6 5 8 8 8 8 8 9 1-1 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察評量 口	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特質與性 別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 尊重他人的身體自主 權。
四	主題一、我上一年 級了 單元2學校的一天	6	1.之事2.法習3、除團及種4.的5.座動6.能後。能,慣能了體幫學知重能位手與道該 出養 覺識學他。學性會圍理學學做習專 學獲互, 這 理好 學後五, 這 理好 學後五, 這 理好 與 學 學 人 習 。 整 的 。 垃 數 些 好 的 學 , 合 是 事 屜 猛 法 成 安 本 安 安 不 好 習 在 作 一 情 和 並 一 太 一	1-I-2 覺特賞歌一子子子 不 是 是 我 情 學 , 行 覺 人 處 優 長 義 情 學 , 行 覺 不 突 失 美 , 一 是 我 其 步 向 已 方 全 和 人 事 電 的 。 我 其 步 向 已 方 全 和 人 事 便 的 。 我 其 步 向 已 方 全 和 人 事 管 性 自 自 是 费 追 方 自 的 安 官 的 察 。 是 一 5 全 , 6 是 美 情 學 , 7 是 不 2 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是	A-I-3 自我省 C-I-1 事物 信息	觀察評量 一行為檢評量 智作評量	【兒育】 性EI 認識生理性別與 學性別與 學性質認為 是語說 是語說 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是 是 的 的 說 為 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身

2001次为于自然性(阿亚川 鱼	an in in . 次还许四个	事物的方法及技能,	F-I-2 不同解決問題方		差異並尊重自己與他人
	般垃圾、資源垃圾和	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	廚餘三類。	對訊息做適切的處	法或策略的提出與嘗		的權利。
	7. 能將垃圾分成一般	理,並養成動手做的	試。		
	垃圾和資源垃圾。	習慣。			
	8. 能知道放學後的回	2-I-6 透過探索與探			
	家方式。	究人、事、物的歷			
	9. 能知道放學後遇見	程,了解其中的道			
	狀況或危險時如何尋	理。			
	求幫忙。	3-I-1 願意參與各種			
	10. 能注意並遵守放學				
	回家時的相關安全事	與求知探究之心。			
	項。	3-I-3 體會學習的樂			
		趣和成就感,主動學			
		習新的事物。			
		7-I-4 能為共同的目			
		標訂定規則或方法,			
		一起工作並完成任			
		務。			
		7-I-5 透過一起工作			
		的過程,感受合作的			
		重要性。			
	1. 能清楚表達下課時	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
	自己會去的地方以及	習照顧自己的方法,	觀察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
	所進行的遊戲或活	且能適切、安全的行	B-I-2 社會環境之美的	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
	動。	動。	體認。	態度評量	境的美、平衡、與完整
	2. 能有耐心的聽完並	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與愛	習作評量	性。
	且理解同學分享的事	探索生活中的人、	護。		
	情。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象		【戶外教育】
 主題二、認識校園	3. 能分享自己所知道	環境的特性。	的探究。		户 E1 善用教室外、户
五	的校園裡好玩地方的	2-I-3 探索生活中的	D-I-4 共同工作並相互		外及校外教學,認識生
好玩 好玩	特色。	人、事、物並體會彼	協助。		活環境(自然或人
対功し	4. 能了解遊戲安全事	此之間會相互影響。	E-I-1 生活習慣的養		為)。
	項。	2-I-4 在發現及解決	成。		戶 E3 善用五官的感
	5. 能實踐合乎安全的	問題的歷程中,學習	E-I-2 生活規範的實		知,培養眼、耳、鼻、
	遊戲行為。	探索與探究人、事、	踐。		舌、觸覺及心靈對環境
	6. 能覺知校園裡適合	物的方法。	E-I-3 自我行為的檢視		感受的能力。
	遊玩的地方,及其可	7-I-1 以對方能理解	與調整。		户 E5 理解他人對環境
	能造成的危險。	的語彙或方式,表達	F-I-4 對自己做事方法		的不同感受,並且樂於
		對人、事、物的觀察	或策略的省思與改善。		分享自身經驗。

六	主題二、認識校園 電子 現	6	1.項2.利伴的3.表園4.場且5.觀注6.空心問7.8.級徵9.不10間能。能用奏行能達空能合展能校意能間,的能能教。能同能的了 認節,為運自間了中現積園的對或並問遵發室 辨空依功解 真奏展。用己或解應合極時事想設提題守現不 識間依遊 參樂現 不所設不有宜參須項認施出。參校同 且的短遊 與器積 同知施同的的與準。識展、 觀園地 說功校行安 學為極 的道。情禮行討備 的現記 禮內方 出能不對全 習歌投 方的 境儀為論與 校好下 儀與的 校。同與事 ,曲入 式校 與並。參應 園奇想 。班特 園 空。	與7-法法意1-習且動2-探事環2-人此3-學與4-的表富6-規意7-的對與7-標意1-1,理見-照能。1-雲、境1-、之1-習求1-媒現的1-範義1-語人意4定。傾當他 珍自切 以活,將探、會願動探利與創像覺禮並以或事。能對他用所 自的安 官的餐性索物相意,究用素作力察儀願對方、 感即他用所 自的安 官的客。生並互参表之各材,。生,意方式物 共或的種達 並法的 知、物 中會響各好。生進起 中究守理表觀 的法制的種達 並法的 知、物 中會響各好。生進起 中究守理表觀 的法想方的 學,行 覺 及 的彼。種奇 活行豐 的其。解達察 目,	A-I-2 。 $A-I-2$ 。 $A-I$	觀察評量口行為檢學量習作評量	【性别學應【人求團人美聽人差的人權 性侵察象職別解於則為人與 等覺,業的和與性童了,規達的想、 為用解分制。 是3 同的表界的數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 是
			級教室不同地方的特徵。 9. 能辨識且說出校園 不同空間的功能。 10. 能依照校園不同空	7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式,表達 對人、事、物的觀察 與意見。 7-I-4 能為共同的目	法或策略的提出與嘗 試。 F-I-3 時間分配及做事 程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法		
t	主題二、認識校園 單元2一起探索校 園	6	1. 能主動關懷需要協助的人、事、物,並提供適當協助。 2. 能清楚表達需要協	3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感,主動學 習新的事物。 4-I-2 使用不同的表	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不

			1	1			,
			助 3. 直線 4. 分 5. 材 喜劇 6 点 数 6 点	徵享趣信子。 6-I-4關懷生稱 5,。 6-I-4關懷生稱 6-I-4關懷生稱 6-I-1 6-I-1 6 6-I-4關懷生稱 6 7-I-1 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	試。	習作評量	應受性別的限制。 【E3 可納力 的內公個人 與童了,規與自己 是3 同的規達的 數學 是4 世份 是4 世份 的實 是4 世份 的實 也 是6 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 數 數 數 的 數 數 。 的 的 。 的 。
Λ.	主題三、哇!好想 吃 單元1午餐大探索	6	1. 題問 2. 找 3. 名由 4. 午法 5. 生惜能的題能出能稱。能餐。能的和生機方身要出及 出菜 道程謝想,法邊的喜喜 自及 營,的要當。的資歡歡 己送 養並心解試 事訊的的 對來 午產情決解 物。菜理 營的 餐生。	1-I-1 探相受配	A-I-2 事物變化現象的觀察。 $B-I-3$ 環境的探索 實境的探索 實境的探索 實施 (C-I-1) 事物特性與現象的 $C-I-3$ 探究生活 事物方法與我同解出 所不 $F-I-2$ 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	觀察評量口行為檢評量習作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。
九	主題三、哇!好想 吃 單元2午餐家家酒	6	1. 能根據生活經驗, 和同儕討論家家酒的 做法。 2. 能動手做出扮家家 酒的菜餚。 3. 能和同學分享,說 出自己扮演家家酒做	4-I-2使用不同的表 徵符號進行表現與分享,感受創作的樂 趣。 6-I-2體會自己分內 該做的事,扮演好自 己的角色,並身體力	C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互 協助。 E-I-4 感謝的表達與服 務工作的實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 上台報告-唱遊	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以 規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的 技巧。 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。

			菜的感受。	行。			
			不明然又 。	7-I-1 以對方能理解			
				的語彙或方式,表達			
				對人、事、物的觀察			
				與意見。			
				7-I-5 透過一起工作			
				的過程,感受合作的			
				重要性。			
			1. 能知道用餐的好行	4-I-2 使用不同的表	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【科技教育】
			為,並確實做到。	徵符號進行表現與分	觀察。	口頭評量	科 E7 依據設計構想以
			2. 能以快樂的心情,	享,感受創作的樂	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核	規劃物品的製作步驟。
			正確演唱歌曲。	趣。	表徵的使用。	態度評量	科 E8 利用創意思考的
			3. 能以自己的方式,	5-I-4 對生活周遭	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	技巧。
			對煮菜的人表達謝	人、事、物的美有所	踐。		科 E9 具備與他人團隊
+	主題三、哇!好想		意。	感動,願意主動關心	E-I-1 生活習慣的養		合作的能力。
7	吃	6		與親近。	成。		【閱讀素養教育】
	單元2午餐家家酒			6-I-3 覺察生活中的	E-I-4 感謝的表達與服		閱 E5 發展檢索資訊、
				規範與禮儀,探究其	務工作的實踐。		獲得資訊、整合資訊的
				意義,並願意遵守。			數位閱讀能力。
				7-I-4 能為共同的目			閱 E6 發展向文本提問
				標訂定規則或方法,			的能力。
				一起工作並完成任			
				務。			
			1. 能分享不同領域的	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【品德教育】
			課本。	探索生活中的人、	的探究。	口頭評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 知道一本書的構造	事、物,覺察事物及		行為檢核	品 E1 良好生活習慣與
			包含哪些部分。	環境的特性。		態度評量	德行。
				2-I-3 探索生活中的		習作評量	品 E2 自尊尊人與自愛
	主題四、一起來閱			人、事、物並體會彼			愛人。
+-	讀	6		此之間會相互影響。			【閱讀素養教育】
	單元1不同課本比	U					閱 E8 低、中年級以紙
	一比						本閱讀為主。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的
							態度。
							閱 E14 喜歡與他人討
							論、分享自己閱讀的文
							本。
+=	主題四、一起來閱	6	1. 能上臺介紹時,掌	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【品德教育】
, =	讀		握「不同課本比一	的歷程,體會其意義	C-I-4 事理的應用與實	口頭評量	品 EJU7 欣賞感恩。

	單元1不同課本比	比」的要點。	並知道自己進步的情	踐。	行為檢核	品 El 良好生活習慣與
	一比	2. 能覺察自己在活動	形與努力的方向。	E-I-2 生活規範的實	態度評量	德行。
		的過程中的成長與進	2-I-5 運用各種探究	踐。	習作評量	品 E2 自尊尊人與自愛
		步。	事物的方法及技能,			愛人。
		3. 能活動中能遵守生	對訊息做適切的處			【閱讀素養教育】
		活禮儀及團體規範。	理,並養成動手做的			閱 E8 低、中年級以紙
			習慣。			本閱讀為主。
			6-I-1 覺察自己可能			閱 E12 培養喜愛閱讀的
			對生活中的人、事、			態度。
			物產生影響,學習調			閱 E14 喜歡與他人討
			整情緒與行為。			論、分享自己閱讀的文
						本。
		1. 能知道圖書館提供	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【閱讀素養教育】
		哪些服務。	探索生活中的人、	的探究。	口頭評量	閱 E8 低、中年級以紙
		2. 能利用閱讀、查找	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核	本閱讀為主。
		資料解決學習上的問	環境的特性。	表徵的使用。	態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的
		題。	2-I-4 在發現及解決	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	態度。
		3. 能說出曾經在圖書	問題的歷程中,學習	踐。		閱 E14 喜歡與他人討
		館看過或發生過哪些	探索與探究人、事、	E-I-2 生活規範的實		論、分享自己閱讀的文
		狀況。	物的方法。	踐。		本。
		4. 能知道在圖書館遇	2-I-5 運用各種探究	E-I-3 自我行為的檢視		
		到狀況時,可以怎麼	事物的方法及技能,	與調整。		
		處理。	對訊息做適切的處			
		5. 能理解生活規範訂	理,並養成動手做的			
十三	主題四、一起來閱	定的原因,避免影響	習慣。			
十二	讀	6 他人。	3-I-1 願意參與各種			
	單元2我愛圖書館	6. 能遵守圖書館的規	學習活動,表現好奇			
		定,展現合宜的行	與求知探究之心。			
		為。	3-I-2 體認探究事理			
		7. 能思考設計如何製	有各種方法並且樂於			
		作書籤。	應用。			
		8. 透過欣賞書籤成	4-I-1 利用各種生活			
		品,感受豐富性的美	的媒介與素材,進行			
		感元素,建立美感經	表現與創作,喚起豐			
		驗。	富的想像力。			
		9. 能獨立製作屬於自	4-I-3 運用各種表現			
		己的書籤,享受生活	與創造的方法與形			
		樂趣。	式,美化生活、增加			
		10. 透過簡單的念謠表	生活的趣味。			

	T	-D BD 14 11 166 1m	して 1 紛リ コント			1
		現閱讀的樂趣。	5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌,建立初步的美感 經驗。 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀,探究其			
十四	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	1. 來. 2. 聽. 能遞能方記能紀能發組能音能源。安 了出選式錄於錄與現同模。站有學 解的環訊並找來、容學並的所 臺貌發 前、表聲 解 中。用聲 解 享重現現 發尊。	不事環是-I-2號感 生物的探索,會是主題 的察。 生物的探索,會是主題 的解。 生生並是 是一I-2號感 4-I-2號感 4-I-2號感 4-I-2號感 5-I-4對、願。 5-I-4對、願。 6-I-2的 16-I-2 16-I-2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵使用。 C-I-4 事理的應用與他人關係的-I-1 自我與他人關係的一I-3 聆聽與回應的表現。	觀口行態習情報	【環境教育】 環E1參與戶外學習與 自然體驗,們知與完整 性。 【海洋教育】 海E9透過及道具之 藝術表現。
十五	主題五、聲音好好 玩 單元2一起玩聲音	1. 能明確的利用身 發出聲音。 2. 能與同學發展出 奏,且能邊唱邊敲 擊。 3. 能找到教室內的	徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法 或策略的省思與改善。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲 音、圖像及道具等,進 行以海洋為主題之藝術 表現。 【品德教育】

0.00-7-0			品並發出不一樣的聲	式,美化生活、增加		上台報告-唱遊	品E3溝通合作與和諧
			音。 4. 能運用不同的方法	式, 美化生活、增加 生活的趣味。		上口报古一日逝	A際關係。
			針對同一件物品產生				
			不一樣的聲音效果。				
			5. 能利用生活中常見				
			的物品自製可發出聲				
			音的樂器。	1 T 1 1 1 m 1 m 1 m 1 m	D 7 0 3 4 m 3 3 4 4	u	F 4 11 11 45
			1. 能透過小組討論聽	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美的	観察評量	【戶外教育】
			到的情境聲音,想像	的媒介與素材,進行	體認。	口頭評量	户EI善用教室外、户
			聲音中正在做什麼 事。	表現與創作,喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	行為檢核 態度評量	外及校外教學,認識生 活環境(自然或人
			尹 。 2. 能說出製造出的聲	a 的恐像刀。 4-I-2 使用不同的表	衣飯的使用。 C-I-5 知識與方法的運	怨及計里 習作評量	為)。
			一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	後符號進行表現與分	用、組合與創新。	百年可里	戶 E2 豐富自身與環境
			3. 能與小組討論,並	享,感受創作的樂	D-I-4 共同工作並相互		的互動經驗,培養對生
			說出聽到的內容。	趣。	協助。		活環境的覺知與敏感,
十六	主題五、聲音好好		4. 能利用身邊的物品	5-I-3 理解與欣賞美	F-I-2 不同解決問題方		體驗與珍惜環境的好。
	玩吧。如一般立	6	嘗試製造模仿聲音。	的多元形式與異同。	法或策略的提出與嘗		户 E3 善用五官的感
	單元2一起玩聲音		5. 能發展出適合配合	7-I-1 以對方能理解	試。		知,培養眼、耳、鼻、
			表演的音效。	的語彙或方式,表達	F-I-3 時間分配及做事		舌、觸覺及心靈對環境
			6. 能利用物品表演出	對人、事、物的觀察	程序的規劃練習。		感受的能力。
			情境。	與意見。	F-I-4 對自己做事方法		户 E5 理解他人對環境
			7. 能仔細欣賞其他人	7-I-4 能為共同的目	或策略的省思與改善。		的不同感受,並且樂於
			的表演。	標訂定規則或方法,			分享自身經驗。
				一起工作並完成任			
			1. 能說出跨年有哪些	務。 2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【多元文化教育】
			T	Z=1=Z	C=1=1 事物特性與現象 的探究。	観奈町里 口頭評量	多 El 了解自己的文化
			2. 能知道為什麼有跨	覺知變化的可能因	C-I-5 知識與方法的運	口頭可重 行為檢核	特質。
			年活動。	表。	用、組合與創新。	態度評量	多 E2 建立自己的文化
			3. 能察覺新的一年來	2-I-3 探索生活中的	D-I-3 聆聽與回應的表	習作評量	認同與意識。
++	主題六、新的一年		了。	人、事、物並體會彼	現。		【家庭暴力防治】
	單元1迎接新的一	6	4. 知道有兩個新年。	此之間會相互影響。			家 E5 主動與家人分
	年		5. 仔細聆聽年獸的故	2-I-6 透過探索與探			享。 家 E6 關心及愛護
			事。	究人、事、物的歷			家庭成 員。
			6. 從故事中察覺過年	程,了解其中的道			家 E14 家務技巧與參
			相關習俗的由來。	理。			與。
			7. 能發揮想像力畫年	3-I-1 願意參與各種			家 E15 個人與家庭生活
			獸並上臺分享。	學習活動,表現好奇			作息的規劃。

5 项级子目	(大) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五	1	T				1
				與求知探究之心。			
				3-I-2 體認探究事理			
				有各種方法並且樂於			
				應用。			
				4-I-1 利用各種生活			
				的媒介與素材,進行			
				表現與創作,喚起豐			
				富的想像力。			
				7-I-1 以對方能理解			
				的語彙或方式,表達			
				對人、事、物的觀察			
				與意見。			
			1. 能學會唱〈恭喜恭	1-I-2 覺察每個人均	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【家庭教育】
			喜〉跟同學互相祝賀	有其獨特性與長處,	的探究。	口頭評量	家 E7 表達對家庭成員
			新年快樂。	進而欣賞自己的優	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核	的關心與情感。
			2. 能用「咚」和	點、喜歡自己。	表徵的使用。	態度評量	家 E11 養成良好的家庭
			「鏘」組合節奏,進	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物的	習作評量	生活習慣,熟悉家務技
			行節奏練習。	事物的方法及技能,	方法與技能。		巧,並參與家務分工。
			3. 能說出迎接新年會	對訊息做適切的處	D-I-4 共同工作並相互		家 E12 規劃個人與家庭
			做哪些準備。	理,並養成動手做的	協助。		的生活作息。
			4. 能參與教室布置的	習慣。	F-I-4 對自己做事方法		【多元文化教育】
			討論。	3-I-1 願意參與各種	或策略的省思與改善。		多 E1 了解自己的文化
			5. 能製作布置教室的	學習活動,表現好奇			特質。
			年節飾品。	與求知探究之心。			多 E2 建立自己的文化
1.	主題六、新的一年		6. 能與同學分工合作	4-I-1 利用各種生活			認同與意識。
十八	單元1迎接新的一	6	布置教室。	的媒介與素材,進行			
	年			表現與創作,喚起豐			
				富的想像力。			
				4-I-3 運用各種表現			
				與創造的方法與形			
				式,美化生活、增加			
				生活的趣味。			
				6-I-2 體會自己分內			
				該做的事,扮演好自			
				己的角色,並身體力			
				行。			
				7-I-5 透過一起工作			
				的過程,感受合作的			
				重要性。			
	1	<u> </u>	1	1 - 1 -			

十九	主題六、新的圓布 一種	6	1. 夜 2. 備 3. 人 4. 物 5. 家 6. 話戲 2. 備 3. 人 4. 物 5. 家 6. 話戲 6. 話戲 6. 部 6.	1-的並形2-事對理習2-究程理3-學與4-的表富5人感與6-該已行7-受及重意7-標一務3程道努5的息並。6、了 1-習求1-媒現的1-、動親1-做的。1-,學和見1-訂起。6,自介運方做養 透事解 願動探利與創像對、願。體事色 覺會體已 能規作思體已的用法適成 過、其 意,究用素作力生物意 會,, 知他諒不 為則並自會進方各及切動 探物中 參表之各材,。活的主 自扮並 他人他同 共或完我其步向種技的手 索的的 與現心種,喚 周美動 己演身 人的人觀 同方成成意的。探能處做 與歷道 各好。生進起 遭有關 分好體 的立並點 的法任長義情 究, 的 探	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	觀察評量情核量量	【家的家E11 景質 E2 與數 是 E12 指 C 文解 E12 是 E1 是 E12 是 E1 是 E1 是 E1 是 E1 是 E1
二十	主題六、新的一年 單元3過新年了	6	1. 能知道拜年有哪些方式。	2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員

31.91.4 E)	T	1	0 4 4 1 4 4 11 14	11 、四人1-一口/4前	11 lim elle	/- \h 1\h 1\h	11 11 11 11 11 11 11
			2. 能積極參與討論,	此之間會相互影響。	的探究。	行為檢核	的關心與情感。
			了解各地有哪些新年	2-I-6 透過探索與探	D-I-1 自我與他人關係	態度評量	家 E11 養成良好的家庭
			活動以及活動的意	究人、事、物的歷	的認識。	習作評量	生活習慣,熟悉家務技
			義。	程,了解其中的道	D-I-3 聆聽與回應的表		巧,並參與家務分工。
			3. 能製作卡片許下新	理。	現。		家 E12 規劃個人與家庭
			年的願望,訂下努力	3-I-1 願意參與各種	E-I-4 感謝的表達與服		的生活作息。
			的目標。	學習活動,表現好奇	務工作的實踐。		【多元文化教育】
			4. 能察覺這一年接受	與求知探究之心。			多 E1 了解自己的文化
			過誰的幫助。	4-I-1 利用各種生活			特質。
			5. 能察覺有誰需要被	的媒介與素材,進行			多 E2 建立自己的文化
			關心和祝福。	表現與創作,喚起豐			認同與意識。
				富的想像力。			,,,,,
				4-I-2 使用不同的表			
				徵符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂			
				趣。			
				6-I-4 關懷生活中的			
				人、事、物願意提供			
				協助與服務。			
			1. 能製作卡片表達感	2-I-3 探索生活中的	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【家庭教育】
			1. 肥業作下月表達感	人、事、物並體會彼	A-1-3 自我自心。 C-I-1 事物特性與現象	一	家 E7 表達對家庭成員
			心與仇怕。	此之間會相互影響。	C-1-1 事物特性與現象 的探究。	口頭計里 行為檢核	新 ET 衣廷對 豕庭 风页的關心與情感。
							· ·
				2-I-6 透過探索與探	D-I-1 自我與他人關係	態度評量	家 E11 養成良好的家庭
				究人、事、物的歷	的認識。		生活習慣,熟悉家務技
				程,了解其中的道	D-I-3 聆聽與回應的表		巧,並參與家務分工。
				理。	現。		家 E12 規劃個人與家庭
				3-I-1 願意參與各種	E-I-4 感謝的表達與服		的生活作息。
				學習活動,表現好奇	務工作的實踐。		
二十一	主題六、新的一年	6		與求知探究之心。			
	單元3過新年了			4-I-1 利用各種生活			
				的媒介與素材,進行			
				表現與創作,喚起豐			
				富的想像力。			
				4-I-2 使用不同的表			
				徵符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂			
				趣。			
				6-I-4 關懷生活中的			
				人、事、物願意提供			
	1			: - 1 10 MM 10 10 M			

- 協助與服務。
- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(▼普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南 一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)節,本學其	明共(120)節
課程目標	1. 能覺容不 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	找與力。 大學力。 大學力。 大學力。 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學,	知道該訊息人。 知道該訊息人。 即題 一点	的改變發現春天來。 春天有關的活動。 之外的知識,並應 人外的知識。 ,並把對家人電話 與作的玩具。 ,或話語 對於意義, 對於 對於 對於 對於 對於 對 則 對 則 的 對 則 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	了。 另外,在探索完春天後能島 用這些觀察與知識,發揮重 友的貼心話傳遞出去。 1利用夏夜認識自然生態並 九布置教室,感受端午節的	蒂納出自己最喜 助手做的精神 培養藝術鑑賞	喜歡的景象及 , 自己做玩具

生活-E-AI 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程架構脈絡

加姆加加		<i>+t</i>	節數 學習目標	學習	學習重點		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	二 評量方式 (表現任務)	實質內涵
_	主題一、訊息的傳達 達 單元1分享寒假生 活	6	1.能和同學口頭分享 自己的寒假生活。 2.能和同學用各種方式在教室分享 式在教室分享 活。 3.能覺察展示品中所 表示的訊息。	I-I-1 探索並分享對 自己及受用各種類別 是-I-5 運用各種技 動的急運用各種技 事物息 對訊, 對訊, 對訊 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 數 對 對 數 對 數 的 数 数 的 的 数 数 成 数 的 的 数 成 数 的 的 。 数 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【兒童權利公約】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。
11	主題一、訊息的傳達 達 單元2訊息在哪裡	6	1. 能將在教室裡找訊 息的校園裡內 。 2. 能解在教實 實 之 。 2. 能 到校專 。 2. 能 到 。 2. 能 到 。 2. 能 到 是 。 3. 能 到 是 。 3. 能 和 同 。 3. 能 和 后 。 3. 能 和 后 。 4. 。 4. 。 5. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6	2-I-1 以感官和知覺 探索生為學 不完生,覺不 不 一I-1 分與 是 一I-1 的 是 一I-1 的 是 是 一I-1 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【家庭暴力防治】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法。 段形他人賞重自己 是其並利之。 人E5 於尊重。 人的讀素養檢 人體養養檢索 養別, 養養養訊, 養養 數位閱讀能力。

			與意見。			閱 E8 低、中年級以紙
			7-I-5 透過-	·起工作		本閱讀為主。
			的過程,感觉	と合作的		
			重要性。			
		1. 能用	「聽」的方式 2-I-4 在發現	L及解決 C-I-1 事物特	性與現象 觀察評量	【閱讀素養教育】
		得到訊.	息,並簡單記 問題的歷程日	口,學習 的探究。	口頭評量	閱 E5 發展檢索資訊、
		錄聽到白	勺訊息內容。 探索與探究/			獲得資訊、整合資訊的
		2. 能從耳	絲絡簿找出重 物的方法。	法或策略的提	是出與嘗 態度評量	數位閱讀能力。
		要訊息	2-I-5 運用名	-種探究 試。	習作評量	閱 E8 低、中年級以紙
	主題一、訊息的傳		同學一起討論 事物的方法			本閱讀為主。
四	達	如何傳述	達這個訊息。 對訊息做適均	· -		【戶外教育】
	單元2訊息在哪裡	6	理,並養成重	为手做的		戶 E1 善用教室外、戶
	單元3讓我告訴你		習慣。			外及校外教學,認識生
	1 10 0 10 10 10 10 10		7-I-2 傾聽化	· -		活環境(自然或人
			法,並嘗試戶			為)。
			法理解他人戶	f表達的		户 E3 善用五官的感
			意見。			知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境
		1 4- 4 2	4.2 L 四 あ ら	・イム 緑	F 和 名 儿	感受的能力。
			道通知單要包 2-I-1 以感官			【兒童及少年性剝削防
			可容,並動手 探索生活中は 長通知單。 事、物,覺多		口頭評量	制教育】
			成週知平。		化現象的 行為檢核 態度評量	性El認識生理性別、
			變、植物的成2-I-2 觀察生			性傾向、性別特質與性
			及 植物的版 乙 1 2 截 米 5		2. 2. 2. 3. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	別認同的多元面貌。
			四出遊)等, 覺知變化的		性與現象	【環境教育】
	主題一、訊息的傳	知道春天		的探究。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	環 El 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環
	達	- 11	交園觀察、探 2-I-5 運用名	••••	· - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	自
五	單元3讓我告訴你	索泰天		L 技能, 用、組合與倉	削新。	一
	上 III 一	6 4. 能觀多	內立記錄植物 對訊息做適均	刀的處		環 E2 覺知生物生命的
	主題二、美麗的春	的外貌物	寺性及生長狀 理,並養成重	为手做的		美與價值,關懷動、植
	天	況。	習慣。			物的生命。
	單元1發現春天	· ·	直物長新芽、 2-I-6 透過探	索與探		環E3 了解人與自然和
			草綠、天氣變			諧共生,進而保護重要
			印道春天來 程,了解其口	2的道		棲地。
			予發對春天的 理。			
		感受。	3-I-1 願意參			
			察並記錄在植 學習活動,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		物周圍電	T以發現哪些 與求知探究之	こ心。		

	· (土) (叫 正 口 亘		小動物。	4-I-1 利用各種生活			
			7. 能藉由觀察,察覺	的媒介與素材進行表			
			小動物的外形特徵和	現與創作,喚起豐富			
			運動方式是如何,並	的想像力。			
			記錄下來。				
			1. 能透過肢體的伸	1-I-2 覺察每個人均	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【兒童及少年性剝削防
			展,表現所觀察到的	有其獨特性與長處,	觀察。	口頭評量	制教育
			動植物樣子。	進而欣賞自己的優	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	性 El 認識生理性別、
			2. 能和同學合作,表	點、喜歡自己。	的探究。	態度評量	性傾向、性別特質與性
			現所觀察到的動植物	1-I-3 省思自我成長	C-I-2 媒材特性與符號	習作評量	別認同的多元面貌。
			樣子。	的歷程,體會其意義	表徵的使用。		
			3. 能把觀察到的動植	並知道自己進步的情	D-I-3 聆聽與回應的表		【戶外教育】
			物畫下來。	形與努力的方向。	現。		戶 E1 善用教室外、戶
			4. 能主動積極參與小	3-I-1 願意參與各種	D-I-4 共同工作並相互		外及校外教學,認識生
			組討論。	學習活動,表現好奇	協助。		活環境(自然或人
			5. 能提出想法,一起	與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視		為)。
			討論可以進行的活	4-I-1 利用各種生活	與調整。		户 E2 豐富自身與環境
			動。	的媒介與素材進行表	F-I-1 工作任務理解與		的互動經驗,培養對生
			6. 能積極參與討論展	現與創作,喚起豐富	工作目標設定的練習。		活環境的覺知與敏感,
			示圖片的方法和準備	的想像力。			體驗與珍惜環境的好。
	十四一 半丽丛丰		工作。	4-I-2 使用不同的表			户 E3 善用五官的感
六	主題二、美麗的春	C	7. 能根據小組的討論	徵符號進行表現與分			知,培養眼、耳、鼻、
	天 單元2在春天裡玩	6	分配工作。	享,感受創作的樂			舌、觸覺及心靈對環境
	単九 2 仕谷大性坑		8. 能勇敢上臺並用合	趣。			感受的能力。
			宜的態度展示圖片。	6-I-1 覺察自己可能			户 E4 覺知自身的生活
			9. 能專心心聆聽, 欣	對生活中的人、事、			方式會對自然環境產生
			賞同學的分享。	物產生影響,學習調			影響與衝擊。
				整情緒與行為。			户 E5 理解他人對環境
				6-I-2 體會自己分內			的不同感受,並且樂於
				應該做的事,扮好自			分享自身經驗。
				己的角色,並身體力			
				行。			
				6-I-3 覺察生活中的			
				規範和禮儀,探究其			
				意義,並願意遵守。			
				7-I-1 以對方能理解			
				的語彙或方式,表達			
				對人、事、物的觀察			
				與意見。			

t	主題二、美麗的春 天單元2在春天裡玩	6	1.物套 2.動 3.設 4. 討 5. 道活 6. 時活 7.動 8.現 9.歸 整能圖。能,能計能論能春動能人動學〉能歌能納及事,極大極桌極。由適、道喜、唱、適的探己動內成、遊起討動並、分事、慶事、天、情。春歡說的成、遊起討動並、分事、慶事、天、情。春歡說的成、遊 數頭、戲玩論。參、享哪、春這、的、處、天的明動頭、戲玩論。參、享哪、春這、的、處、天的明	7-法法意7-標一務-1、之二事對理習3-學與3-趣新4-的現的4-與式生行之解。4 定工。1、之二物訊,價二習求了和的二條與想了過美的價當他。能規作探、會運方做養 願動探體就物利與作力運的化類說人 為則並 索物相用法適成 意,究會感。用素,。用方生味他用所 共或完 生並互各及切動 參表之學主 各材唤 各法活的種達 的法任 中會響探能處做 各好。的學 生行豐 表形增想方的 目, 的彼。究, 的 種奇 樂習 活表富 現 加想方的 目,	B-I-1 自然環境之美的 感受 C-I-1 事物特性與現象 C-I-4 事理的應用與實 C-I-5 知識與創 可力 B-I-3 內 B-I-4 共同 D-I-4 共同 D-I-4 共同 F-I-1 工作任務理解習。	觀察評量 口行為檢評 量 化 全 報告 之 唱遊	【性侵害防治教育】、性侵害就能生理性別。 性質認識生理性別多。 最大學與大學的 是自動性。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一
			象及活動,並說明原 因。	生活的趣味。	4 I 0 4 th do 19	to do to B	
^	主題三、玩具總動 員 單元1什麼最好玩	6	1. 能說出下課時常玩什麼遊戲出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3. 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲和 4. 能說明為什麼和在	2-I-6 透過探索與探 究人、事、物的歷 程,了解其中的道 理。 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象 的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【兒童權利公約】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E6 察覺個人的偏 見,並避免歧視行為的 產生。 人E8 了解兒童對遊戲

九	主題三、玩具總動		學玩. 5. 喜 6. 到法 7. 玩的 8. 儀一 1. 玩. 2. 不 3. 斷. 校具能歡透更。學玩狀能,起能具能同能自此機大玩討玩 解時。守同。細特出道據的放比介和發的 大一 則開 察。得 際力學較紹玩現好 家些 和開 並 玩 情及學較紀玩現好 家些 和開 並 玩 情及 家些 和開 並 玩 情及 家 與 和	有於-I-3 學達 -I-3 學達 -I-3 學之 -I-3 學之 -I-1 學 -I-1 學 -I-1 學 -I-1 以 -I-1 以 -I-1 以 -I-1 以 -I-1 以 -I-1 以 -I-1 以 -I-1 是 -I-1 以 -I-1 是 -I-1 是	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	觀察評量 口頭評量 行為檢評量 實作評量	權利的需求。 【科技教育】 科E7 依據設計構想以 規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的 技巧。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德石(2) 溝通合作與和諧 人際關係。 【法治教育】
Α.	員單元2玩具同樂會	6	的資源,可以做出什麼樣的玩具來玩。 4.透過討論及實際操作,找出適合的方法來完成手做玩具。	與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理 有各種方法,並且樂 於應用。 3-I-3體會學習的樂 趣和成就感主動學習 新的事物。	D-I-4 共同工作並相互 協助。		法 E4 參與規則的制定 並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
+	主題三、玩具總動 員 單元2玩具同樂會	6	1. 已是 2. 缺改點 是 2. 缺改以 是 2. 缺改以 是 2. 缺改以 是 2. 缺改以 是 3. 玩趣 4. 玩变 是 4. 玩爽 是 4. 玩爽 也 4. 玩爽 4	1-I-2 覺察每個 有其獨特自 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 事 對明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢評量 習作評量	【兒童權利公約】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與 團體的規則。 人E6 察覺個人的偏 見,並避免歧視行為的 產生。 人E8 了解兒童對遊戲 權利的需求。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。 品E3 溝通合作與和諧

	四年1月里	5. 能找出音樂戶	f表現 徵符號進行表現與分			人際關係。
		的不同情景。	京、感受創作的樂 趣。 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀,探究其 意義,並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作 的過程,感受合作的 重要性。			八八八,则,以
+-	主題四、有電話真 方便 單元1怎麼說比較 好	1. 能電應 化情的 對 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	高,要 3-I-2 體認探究事理 有各種方法,並且樂 於應用。 4-I-1 利用各種生活表明 的媒介與素材進豐 的想像力。 4-I-3 運用各種表現則造的大學, 其一I-3 運用各種與別 中國 共產 中國 大學	C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題嘗 法或策略的提出與當 F-I-4 對自己做事方法 或策略的省思與改善。	觀察評量日行態習作評量	【品德教育】品 EJU2 孝悌仁愛。品 EJU2 孝悌仁奠。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。【家庭覺察與角】家庭覺察的育】 科 E2 了解動手實作的重要性。料 E5 續計構設製作的重單位。科 E7 依據的製作 B 制制 1 以 規劃物 1 E8 利用創意思考的技巧。
+=	主題四、有電話真 方便 單元2電話好幫手	1. 能知道哪些快要撥打電話。 2. 能預先理解 急狀況時撥打電 該要怎麼說。 6	習照顧自己的方法, 遇到緊 且能適切、安全的行	A-I-2 事物變化現象的觀察。 即-I-1 自我與他人關係的認識。	觀察評量 口 行 應 習 作 評 量	【兒童權利公約】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。

- 6.45-0	球性(調整/計畫 						
+=	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒	6	1. 親容之。 整理, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主	I-I-3 程理 3-I-符,。I-、動親省,自力透事解 認法 用行創 活的 對、願意的。與歷道方探物中 探, 不表作 活的主我其步向索的的 究並 同現的 周美動成意的。與歷道 事且 的與樂 遭有關。 專歷道 與歷道 事里 的與樂 遭有關。 與歷道 事里 的與樂 遭有關	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢修 學習作評量	【兒童權利公約】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法。 人E5 欣賞重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。
十四	主題五、夏天與端 午 單元1天氣變熱了	6	1.常哪 2.為生變 3.給4.常的5.校變 6.校變 6.校變 8.溢習 說什察活 察生 知活原覺的化覺的慣 出麼覺習 覺活 道作因夏人。夏升也 夏樣夏慣 夏有 夏息。夏升也 夏樣夏慣 夏有 夏息。 天事 天高跟 天的天改 天哪 天或時物 時,著 的感時變 時些 時習時物 時,著 的感時變 時些 時習時 8. 公子 1.	2-I-1 果物的深。是I-2 專題素的I-3 專問不知, 物中化因 中會響解學事 各好。 2-I-4 的與方面, 如果我们,特觀、化 探、會在歷探法, 意,实管的察。活變能 活體影及,、 电子子 人比 中會響解學事 各好。 的彼。決習、 種奇兴 的。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	觀察評量 口頭評檢 核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然體驗 境的美、平衡、與完整 性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動, 重視水域過肢體、聲 音、圖像及道具等 音、以海洋 表現。

十五	主題五、夏天與端午單元2夏天的活動	6	7.應護8.可快到9.合法1.抗1.比動2.活意3.進4.些5.能或6.蟲7.奏8.現9.家察現10的待能注自能以,傷能的。.熱能較,能動的能行能活夏觀自學〉學。和一知筆覺。.能測。道自免。過料 自實道歡能享經項出活出的外環景唱 使 學創如的品 說、天些 有已因 討及 已來夏從說在驗。夏動喜原出境象跳 用 透作何夏中 出感氣事 哪感高 論製 動遮天事出參中 夜。歡因活中。〈 三 過及欣天光 自受熱情 些覺溫 找作 手陽時哪原與應 時 安。動的 螢 角 肢律賞,影 已或时以 方涼而 出方 俶。家些因夏該 喜 排 時人 火 鐵 體動藝並的 夏期時以 方涼而 出方 扇。家些因夏該 喜 排 時人 火 鐵 體動藝並的 夏期時以 方涼而 出方 扇。家些因夏該 喜 排 時人 火 鐵 體動藝並的 夏期	3-f於4-與式生 2-探事環2-事對理習2-究程理3-學與4-微享趣7-的重體方。運的化趣 以活,特運方做養 透事解 顧動探用行創 過感 一個與人 一個與人 一個與人 一個與人 一個與人 一個與人 一個與人 一個與人	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實 B-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量口行為發評量	【海重海音行表【安全安害安該安體安保 等。 等,整 等,整 等,整 等。 等,整 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。
十六	主題五、夏天與端	6	1. 能說出端午節有哪	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【多元文化教育】

	午 單元3熱鬧的端午 節		些和2.中有别了的知知的的别人的的和一个有别了的知知的明和道品的别的和的的人,所有的的人,的对于是一个有人的的和一个,就是一个有人的的和一个,就是一个有人的,就是一个有人的,就是一个有人的,就是一个有人的,是一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个一个人,这一个人,这	探事環-I-5的息養。 生物的運方做養 中覺性各及切動 中覺性各及切動 中覺性各及切動 等、境-I-5的息養。 是-I-5的息養。 是-I-5的息養。 京、電技的手 與現心生行豐 4-I-1 外與想 4-I-1 外與想 4-I-1 外與想 4-I-5 與現心生行豐 4-I-5 與現心生行豐 4-I-5 與想 4-I-5 與 4-I-5 具 4-I-5 具 4-I-5 具 4-I-5 是 4-I-5	的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	口頭評量行為檢核態度評量習作評量	多 E1 了解自己的文化特質。
++	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午 節	6	1. 舟律2. 〈號3. 的趣4. 飾5. 習並的態為不和龍 隨油划作 納的用響念來和龍 隨油划作 納的用響分 〈邊子一的 划,。香 歷與因划以。起加 龍體 包 學能應 題與因 完油 舟驗 掛 習力夏 體	3-I-1 願動 第二-1 顧 與 3-I-1 願動探認法 與 3-I-2 種用 使 進 受 運 的 化 趣 透 , 究 探 , 不 表 作 各 法 活 。 一 受 與 現 心 宪 並 同 現 的 在 趣 点 不 表 作 各 法 活 。 一 受 如 是 的 與 樂 現 地 作 的 重 也 的 與 樂 現 加 作 的 重 也 的 更 , 我 不 表 的 與 樂 現 加 作 的 重 也 的 更 , 不 表 的 與 樂 現 加 作 的 重 也 的 更 , 不 表 的 與 樂 現 加 作 的 重 也 的 更 。	C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互 協助。	觀察評量口行為檢學量習作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化 特質。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、部 戶 E2 曹富自身與環境 的互動動的體環驗的 體驗與珍惜環境的好。
+^	主題六、雨和水 單元1天上來的水	6	1. 能對下雨前的自然 現象有所察覺。 2. 能用五官探索雨 水。 3. 能仔細觀察下雨的 樣子,聆聽雨帶來的 聲音並模擬。	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物,覺察事物及 環境的特性。 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表 現與創作,喚起豐富	B-I-1 自然環境之美的 感受。 C-I-1 事物特性與現象 的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的

				的想像力。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌,建立初步的美感 經驗。			特性及其與生活的應用。
十九	主題六、雨和水 單元1天上來的水	6	1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	3-I-2 體認探究事理 有各種方法,並且樂 於應用。 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表 現與創作,喚起豐富 的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	觀察評量 口頭類檢核 態度評量 習作評量 上台報告之唱遊	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的 特性及其與生活的應 用。
二 +	主題六、雨和水 單元2兩後積水大 清掃	6	1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能知道校園哪些地方容易積水。 3. 能了解數學 造成的影響。	3-I-1 願意參與現 為表現 為表表之 為 為 為 為 為 為 為 是 了 了 了 了 了 了 一 名 等 , 近 , 多 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。	觀察評量 口為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,學別與戶學習與 境的美、 (戶外教育】 戶外教育】 戶上1 善外教學 (一戶人 () 一戶人 () 一戶 () 一 () 一 () 一 () 一 () 一 () 一 () 一 () 一
<u>-</u> +-	主題六、雨和水 單元2兩後積水大 清掃	6	1. 能了解蚊蟲對生活 造成的影響。 2. 能利用「巡、倒、 清、刷」的方式,減 少蚊蟲的孳生。	3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所 感動,願意主動關心	A-I-2 事物變化現象的 觀察。 C-I-1 事物特性與現象 的探究。 C-I-4 事理的應用與實 踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【戶外教育】

31311 211 212 212		
	與親近。	戶 E1 善用教室外、戶
	6-I-5 覺察人與環境	外及校外教學,認識生
	的依存關係,進而珍	活環境(自然或人
	惜資源,愛護環境、	為)。
	尊重生命。	戶 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、鼻、
		舌、觸覺及心靈對環境
		感受的能力。
		户 E4 覺知自身的生活
		方式會對自然環境產生
		影響與衝擊。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。