臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版	實施- (班級/	一	-級 孝	文學節數	每週(6)節,本學期	月共(126)節				
	1.能應用注音	符號,分	字經驗,欣賞語文的	勺優美,擴充閱讀能	力 。							
	2.能培養良好	的聆聽態	度,把握聆聽的方法	上 。								
	3.能正確發音.	並說標準	國語,且有禮貌的表	長達意見。								
	4.能養成良好	的書寫習	冒慣,激發寫字的興起	取 。								
	5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。											
課程目標	6.能擴充詞彙	6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。										
	7.呼應孩子愛											
	8.啟發孩子認	8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。										
).能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。										
			了解文章的大意。		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,							
	國-E-A1 認識	國語文自	为重要性,培養國語	文的興趣,能運用國	語文認識自我	、表現自我	,奠定終身學習的基礎	禁。				
				,, •		,	並透過體驗與實踐,	. •				
	國-E-B1 理解		•		•		達成溝通及互動的目標					
該學習階段	7						養同理心與責任感,關	•				
領域核心素	養 民意識。			1 44 4G24 - 54 1 71 H		1 1911 141 - 14	及17年 5八 吳 128	1版日 灬 工心 八 目 之 口				
		人万動用	丰,能谪切運用諈文台	步力表達個人相注 ,3	甲解鸱白灾不	同音 員,樂	於參與學校及社區活動	为,體會團隊会作的 重				
	要性。	<i>/(<u>4</u>3)</i> ,	1 尼型约至71日人	也从农在四人心丛	工所兴也各个门	1000 300	八多六十亿人在四石马	· 超自四小日TFWJ主				
	文江			課程架構脈絲	<u>\$</u>							
							 評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元米米的 好朋友	6	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-I		作 業	【生涯規畫教育】				
	好朋友 第一課貓咪		I. 等注 段	聽的習慣,尊重對 方的發言。	付、介付的. 音和寫法。		羔 試	涯 E6 覺察個人的				
	对 卟剂 小		· 並搭配插圖,複述				D-V	優勢能力。				
			故事內容。	流利的說出語意	確的標注方式							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 钡							<u></u>
			2.掌握聆聽〈貓咪	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		
			運動會〉的重點,	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書		
			用正確的發音,清	拼讀及書寫注音	寫。		
			楚回答問題。	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
			3.注意嘴形及發	4-I-4 養成良好的	號的各類文本。		
			音,正確認念、拼	書寫姿勢,並保持			
			讀及書寫本課符	整潔的書寫習慣。			
			號「勺、攵、冂、	5-I-1 以適切的速			
			分、一、幺」 。				
			4.書寫習作時,維	本。			
			持正確的坐姿和	6-I-2 透過閱讀及			
			握筆姿勢,並保持	觀察,積累寫作材			
			簿本的整潔。	料。			
			5.熟悉課文內容,				
			注意到「口一 口				
			一口一」和「ケ				
			一」朗讀的快慢,				
			認真朗讀課文。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會觀察插圖細				
			節,積累寫作材				
			料。				
第二週	第一單元米米的	6	【二、鵝媽媽】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻	實作	【家庭教育】
	好朋友		1.認真聆聽〈鵝媽	聽的習慣,尊重對	符、介符的正確發	作業	家 E7 表達對家庭
	第二課鵝寶寶		媽孵蛋〉的內容,	方的發言。	音和寫法。	上台發表-朗讀	成員的關心與情感。
			並搭配插圖,複述	2-I-1 以正確發音	Aa-I-2 聲調及其正		从 只
			故事內容。	流利的說出語意	確的標注方式。		
			2.掌握聆聽〈鵝媽	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		
			媽孵蛋〉的重點,	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書		
			用正確的發音,流	拼讀及書寫注音	寫。		
			利的說出語意完	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
	Į.	l	1	1			1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 辞	至(神登后) 重					
C-1 初以字百叶	至(神经)直		音讀號 7 4.持握簿 5.知與 6. 文學,及「、書正筆本單道得主、會認為一个人為確勢整課媽的沒有數習,以一次,以一次,以一次,與一次,以一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及	號的各類文本。	
			節,積累寫作材 料。			
第三週	第一單元米米的 好朋友 第三課河馬和河 狸	6	【狸】1.專小學聽言握河用完整內房聯內學數言握河所與為大學與學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,一個學學,一個學學,一	聽的習慣,尊重對 方的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出 完整的話。 3-I-1 正確認念 拼讀及書寫注	Aa-I-3 二拼音和三	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 3-1 想	(注(時)正/日 直			T	T		
			音,正確認念、拼	率正確地朗讀文			
			讀及書寫本課符	本。			
			號「ㄌ、ረ、卩、	6-I-2 透過閱讀及			
			山、て、弓、尤」。	觀察,積累寫作材			
			4.書寫習作時,維	料。			
			持正確的坐姿和				
			握筆姿勢,並保持				
			簿本的整潔。				
			5.熟悉課文內容,				
			注意句尾「P幺、」				
			要讀全上,「て」				
			要輕讀,以恰當的				
			速率朗讀課文。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會觀察插圖細				
			節,積累寫作材				
			料。				
给	始一四二 1 組 古			111 美山南 55 以	A。I1 龄 炊 识	<i>单 L</i>	【台出私本】
第四週	第二單元上學真	6	【四、笑嘻嘻】		Aa-I-1 聲符、韻		【户外教育】
	有趣		1.觀察〈快樂上學去〉的插圖,當同	·	符、介符的正確發		户 E3 善用五官的
	第四課笑嘻嘻			方的發言。	音和寫法。	口試	感知,培養眼、耳、
					Aa-I-2 聲調及其正		鼻、舌、觸覺及心靈
			時安靜聆聽,尊重				對環境感受的能力。
			對方的發言。	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		
				3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書		
			上學去〉的重點,	拼讀及書寫注音	寫。		
			並用正確的發		Aa-I-4 結合韻的拼		
			音,完整的語意回	******			
			答問題。	書寫姿勢,並保持	Aa-I-5 標注注音符		
			3.注意嘴形及發	·	號的各類文本。		
			百,止確認念、拼	5-I-1 以適切的速			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

37.37.3 EF	(低(神雀)声 重		T				
			讀及書寫本課符	率正確地朗讀文			
			號「丁、尸、乀、	本。			
			ヌ、ル、一幺、メ	6-I-2 透過閱讀及			
			ラ 」。	觀察,積累寫作材			
			4.書寫習作時,維				
			持正確的坐姿和	41			
			握筆姿勢,並保持				
			簿本的整潔。				
			5.熟悉課文,理解				
			課文主角喜歡上				
			學的心情,並用輕				
			快的語調朗讀課				
			文。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會觀察插圖細				
			節,積累寫作材				
			料。				
第五週	第二單元上學真	6	【五、翹翹板】	1-I-1	Aa-I-1 聲符、韻	實作	【兒童權利公約】
N. II.		U	1.專心聆聽謎語,		符、介符的正確發		人 E8 了解兒童對
	第五課翹翹板		根據線索,猜出謎		音和寫法。	口試	遊戲權利的需求。
	7, 2 1, 10, 10, 10, 10				Aa-I-2 聲調及其正	- 124	过 鼠惟们的高水。
				流利的說出語意	,		
			時安靜聆聽,尊重		Aa-I-3 二拼音和三		
			對方發言。	2-I-2 說出所聽聞			
			2.掌握聆聽〈大象	的內容。	寫。		
			滑梯〉的重點,並	3-I-1 正確認念、	Aa-I-4 結合韻的拼		
			用正確的發音,完	拼讀及書寫注音	讀和書寫。		
			整的語意回答問	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
			題,以及複述故事	4-I-4 養成良好的	號的各類文本。		
			內容。	書寫姿勢,並保持	· - · - · · · · · · · ·		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 想 以字百 部							
			3.注意嘴形及發	整潔的書寫習慣。			
			音,正確認念、拼	5-I-1 以適切的速			
			讀及書寫本課符	率正確地朗讀文			
			號「ろ、《、牙、	本。			
			ム、一Y、一又、	6-I-2 透過閱讀及			
			一尤」。	觀察,積累寫作材			
			4.書寫習作時,維				
			持正確的坐姿和	71			
			握筆姿勢,並保持				
			簿本的整潔。				
			5.熟悉課文內容,				
			知道玩翹翹板時				
			的心情,並用輕快				
			的語調朗讀課文。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會觀察插圖細				
			節,積累寫作材				
			,				
<i>kh</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	从 ,四一)		料。	111 4 1 4 1 4 1 4	A T 1 +12 +12 +12	南川	
第六週	第二單元上學真	6	【六、謝謝老師】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻		【生涯規畫教育】
	有趣		1.觀察聆聽故事的	•			涯 E2 認識不同的
	第六課謝謝老師		圖畫細節,安靜聆		音和寫法。	口試	生活角色。
			聽同學看圖說故		Aa-I-2 聲調及其正		
			事的內容,並尊重		確的標注方式。		
			對方的發言。	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		
				2-I-2 說出所聽聞	拼音的拼讀和書		
			的禮物〉的重點,	的内容。	寫。		
				3-I-1 正確認念、	Aa-I-4 結合韻的拼		
			答問題,流利的說		讀和書寫。		
			出自己的想法。	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
			3. 注息 消形 及 贺	3-I-3 運用注音符	號的各類文本。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1							
			音,正確認念、拼	號表達想法,記錄			
			讀及書寫本課符	訊息。			
			號「ㄐ、ㄥ、ㄝ、	4-I-4 養成良好的			
			ーせ、メ丫、メ	書寫姿勢,並保持			
			て、メム」。	整潔的書寫習慣。			
			4.書寫習作時,維	5-I-1 以適切的速			
			持正確的坐姿和	率正確地朗讀文			
			握筆姿勢,並保持	本。			
			簿本的整潔。	6-I-2 透過閱讀及			
			5.熟悉課文內容,	觀察,積累寫作材			
			注意「我要 送				
			老師 一朵 小	\htts:			
			紅花。」重音朗讀				
			的變化,表達課文				
			的情感。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會觀察插圖細				
			節,積累寫作材				
t to	tele mit - NI la		料。		hr th		
第七週	第三單元神奇故	6			Aa-I-1 聲符、韻		【生涯規畫教育】
	事樹		1. 聆聽故事內容,	•	符、介符的正確發		涯 E6 覺察個人的
	第七課龜兔賽跑		根據圖畫提示,猜		音和寫法。	口試	優勢能力。
			測故事的發展。		Aa-I-2 聲調及其正		
			2.掌握聆聽〈蘿蔔				
			園的笑聲〉重點,	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		
					拼音的拼讀和書		
				拼讀及書寫注音	•		
			圖,流利的說出故	.,	Aa-I-4 結合韻的拼		
			事內容。	4-I-4 養成良好的			
			3.注意嘴形及發	書寫姿勢,並保持	Aa-I-5 標注注音符		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 想 以字 百 訴	71主(10年)正/日 正				T		
			音,正確認念、拼	整潔的書寫習慣。	號的各類文本。		
				5-I-1 以適切的速			
			號「去、万、り、	率正確地朗讀文			
			一号、一厶、乂	本。			
			罗、 人	6-I-2 透過閱讀及			
			4.書寫習作時,維	觀察,積累寫作材			
			持正確的坐姿和	 料。			
			握筆姿勢,並保持	• •			
			簿本的整潔。				
			5.熟悉課文內容,				
			用適當的語調朗				
			讀課文,表達課文				
			主角(兔子和烏				
			龜)的心情及口				
			氣。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會把「人物、地				
			點、做什麼事」串				
			成完整的句子,積				
			累寫作材料。				
第八週	第三單元神奇故		【八、拔蘿蔔】	1-I-3 能理解話	Aa-I-1 聲 符 、 韻	實作	【生涯規畫教育】
第八週	事樹	6	1.觀察聆聽故事的				
	' ' '			記息,有適切的表			涯 E12 學習解決問
	第八課拔蘿蔔		要訊息,並專心聆		Aa-I-2 聲調及其正	口試	題與做決定的能力。
			聽他人的發言。	2-I-1 以正確發音	確的標注方式。		
			2.掌握聆聽〈巨人		Aa-I-3 二拼音和三		
			的種子〉重點,用		拼音的拼讀和書		
			正確的發音回答		寫。		
			問題,完整表達想	拼讀及書寫注音	. •		
			法。	符號。	讀和書寫。		
			, , ,	14 4//0	77 1 H M		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 語	性(神雀后) 重						
			3.注意嘴形及發	3-I-3 運用注音符	Aa-I-5 標注注音符		
			音,正確認念、拼	號表達想法,記錄	號的各類文本。		
			讀及書寫本課符	訊息。	,		
			號「囚、ち、一て、	4-I-4 養成良好的			
			メ尢、ロ弓、ロ	書寫姿勢,並保持			
			ム 」。	整潔的書寫習慣。			
			4.書寫習作時,維	5-I-1 以適切的速			
			持正確坐姿和握	率正確地朗讀文			
			筆姿勢,並保持簿	本。			
			本的整潔。	5-I-4 了解文本中			
			5.熟悉課文內容,	的重要訊息與觀			
			注意句式一樣的	點。			
			漸強語氣,以及重	6-I-4 使用仿寫、			
			音朗讀的變化,表	接寫等技巧寫作。			
			達課文的趣味感。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會觀察習作插				
			圖仿寫詞句,積累				
			寫作材料。				
<i>热</i> 1. भ	位一四二十大ル		* ' ' '	1 1 2 4 四 知 4	A - T 1 粉 炊 句	並ル	【公立性机八仙】
第九週	第三單元神奇故	6	_	· ·	Aa-I-1 聲符、韻		【兒童權利公約】
	事樹		會】	語、詩歌、故事的			人 E4 表達自己對
	第九課動物狂歡			訊息,有適切的表		口試	一個美好世界的想
	會		插圖細節,安靜聆		Aa-I-2 聲調及其正		法,並聆聽他人的想
			聽同學看圖說出		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		法。
			故事的內容,並尊		* '		
			重對方發言。	完整的話。	拼音的拼讀和書		
			•	3-I-1 正確認念、	寫。 Aa-I-4 結合韻的拼		
			腳的演奏〉重點,	拼讀及書寫注音	Ad-1-4 結合韻的拼 讀和書寫。		
			用正確的發音回				
			台问题,业且流剂	3-I-3 運用注音符	Aa-I-3 標汪汪首符		

- 1 次次子日外		1	T				-
				號表達想法,記錄	號的各類文本。		
			法。	訊息。			
			3.注意嘴形及發	4-I-4 養成良好的			
			音,正確認念、拼	書寫姿勢,並保持			
			讀及書寫本課符	整潔的書寫習慣。			
			號「一历、一与、	5-I-1 以適切的速			
			メケ、山せ、山	率正確地朗讀文			
			り 」。	本。			
			4.書寫習作時,維	5-I-4 了解文本中			
			持正確的坐姿和	的重要訊息與觀			
			握筆姿勢,並保持	點。			
			簿本的整潔。	6-I-4 使用仿寫、			
			5.熟悉課文內容,	接寫等技巧寫作。			
			注意「滾」大球、				
			「敲」大鼓、「變」				
			魔術、「大」合唱				
			的重音朗讀變				
			化,表達課文的情				
			感。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會觀察課文插				
			圖細節,積累寫作				
			材料。				
第十週	國字真簡單	6	【國字真簡單】	7-I-1 以正確孫立		實作	
7/ 1	國字真簡單	U	. 能觀察圖片正確	流利的說出語意	號的各類文本。	作業	
	四丁共间干			完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用		
			說出數字,並學會	3-I-2 運用注音符	字的字形、字音和	- 654	
			點數的能力,辨識	號輔助識字,也能	• • • • • • •		
			國字一到十。		字義。		
				利用國字鞏固注			
				音符號的學習。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程(i			_	I			
	5一單元來!一	6	【一、拍拍手】	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Aa-I-5 標注注音符	實作	【兒童權利公約】
世	足玩遊戲			不同的媒材,說出		作業	人 E4 表達自己對
第	5一課拍拍手		聆聽故事 ,針對故		Ab-I-1 1,000 個常用	口試	一個美好世界的想
			•	· ·	字的字形、字音和		法,並聆聽他人的想
			•	語、詩歌、故事的			法。
			的發言。	訊息,有適切的表	Ab-I-4 常用字部首		
			2.根據課文說出語		的表義(分類)功		
			意完整的句子,分	2-I-2 說出所聽聞	能。		
			享自己「拍手」的		Ac-I-3 基本文句的		
			相關經驗。	3-I-2 運用注音符			
					Ad-I-3 故事、童詩		
			輔助,觀察「上、	利用國字鞏固注	等。		
			下、左、右」的字	音符號的學習。			
			形,並記錄「上、	4-I-1 認識常用國			
			下、左、右」在生				
			活情境中的構詞。	使用 700 字。			
			4.熟悉本課的生字	5-I-1 以適切的速			
			· ·	率正確地朗讀文			
			(扌)」偏旁生字	本。			
			的形、音、義。	6-I-4 使用仿寫、			
			5.認識「拍」字構	接寫等技巧寫作。			
			成的詞語,理解詞				
			語的意思。				
			6.根據朗讀提示,				
			體會課文中疊詞				
			連讀的節奏感,用				
			正確的速率朗讀				
			課文。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「誰+				
			做什麼事」表達自				
			己的生活或活動				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			經驗。				
第十二週	第一單元來!一	6	【二、這是誰的】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【兒童權利公約】
	起玩遊戲		1.專注聆聽引導活	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	作業	人 E8 了解兒童對
	第二課這是誰的		動的對話練習,理	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	遊戲權利的需求。
			解話語的訊息,能	情跟肢體語言。	字的字形、字音和		
			適切的回應動作	2-I-3 與他人交談	字義。		
			與表情。	時,能適當的提	Ac-I-3 基本文句的		
			2.運用注音符號的	問、合宜的回答,	語氣與意義。		
			輔助,設計包含	並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			「你、我、他」的	3-I-3 運用注音符	等。		
			對話內容,表達自	號表達想法,記錄	·		
			己的想法。	訊息。			
			3.熟悉本課的生字	4-I-2 利用部件、			
			詞語,歸納「白」	部首或簡單造字			
			偏旁生字的形、	原理,輔助識字。			
			音、義。	5-I-1 以適切的速			
			4. 運 用 「	率正確地朗讀文			
			是」的句子表	本。			
			達自己的生活或				
			活動經驗。	的重要訊息與觀			
			5.根據朗讀提示,	點。			
			體會肯定句和感	6-I-3 寫出語意完			
			嘆句的不同語	整的句子、主題明			
			氣,用適當的速率	確的段落。			
			朗讀課文。	6-I-4 使用仿寫、			
			6.運用口述作文的	接寫等技巧寫作。			
			技巧,配合插圖,				
			用語意完整的句				
			子描述課文情境。				
第十三週	第一單元來!一	6	【二、這是誰的】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【兒童權利公約】
	起玩遊戲		1.專注聆聽引導活	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	作業	人 E8 了解兒童對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第二課這是誰的		動的對話練習,理	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	遊戲權利的需求。
			解話語的訊息,能	情跟肢體語言。	字的字形、字音和		
			適切的回應動作	2-I-3 與他人交談	字義。		
			與表情。	時,能適當的提	Ac-I-3 基本文句的		
			2.運用注音符號的	問、合宜的回答,	語氣與意義。		
			輔助,設計包含	並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			「你、我、他」的	3-I-3 運用注音符	等。		
			對話內容,表達自	號表達想法,記錄	•		
			己的想法。	訊息。			
			3.熟悉本課的生字	4-I-2 利用部件、			
			詞語,歸納「白」	部首或簡單造字			
			偏旁生字的形、	原理,輔助識字。			
			音、義。	5-I-1 以適切的速			
			4. 運 用 「	率正確地朗讀文			
			是」的句子表	本。			
			達自己的生活或	5-I-4 了解文本中			
			活動經驗。	的重要訊息與觀			
			5.根據朗讀提示,	點。			
			體會肯定句和感	6-I-3 寫出語意完			
			嘆句的不同語	整的句子、主題明			
			氣,用適當的速率	確的段落。			
			朗讀課文。	6-I-4 使用仿寫、			
			6.運用口述作文的	接寫等技巧寫作。			
			技巧,配合插圖,				
			用語意完整的句				
			子描述課文情境。				
第十四週	第一單元來!一		【三、秋千】	1_L3 & 珊 級 红	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
为 1 凹 迴	第一单儿來!一 起玩遊戲	6	【二、秋 7 】 1.觀察課文插圖,	語、詩歌、故事的		作業	環 E1 參與戶外學
	第三課秋千		理解課文內容,回	品, 耐碱, 战争的 訊息, 有適切的表	がいる類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用		習與自然體驗,覺知
	为二体代]		答出語意完整的	情跟肢體語言。	字的字形、字音和	山武	自然環境的美、平
			台山品思元宝的一句子。	1 2-I-1 以正確發音			日 然 環 現 的 美 、 干 衡 、 與 完 整 性 。
			_ ·		_{T 我} 。 Ab-I-6 1,000 個常用		【兒童權利公約】
			4. 然心个砾生丁的	加州的现在后息	五0-1-0 1,000 個市用		▼ 九里作 小公が】

			語,歸納「山」偏	完整的話。	語詞的使用。		人 E8 了解兒童對
			旁生字的形、音、	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-3 基本文句的		遊戲權利的需求。
			義。	物,學習閱讀,享	語氣與意義。		
			3.理解左右結構的	受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			字,觀察「秋、朋、	4-I-2 利用部件、	等。		
			海、好」的字形,	部首或簡單造字	•		
			並能正確使用。	原理,輔助識字。			
			4.理解「上、下」	5-I-1 以適切的速			
			當作動詞及方向	率正確地朗讀文			
			時不同的意思,並	本。			
			正確運用。	5-I-7 運用簡單的			
			5.根據朗讀提示,	預測、推論等策			
			體會課文中疊詞	略,找出句子和段			
			連讀的節奏感,用	落明示的因果關			
			正確的速率朗讀	係,理解文本內			
			課文。	容。			
			6.運用預測、推論	6-I-4 使用仿寫、			
			的閱讀技巧,理解	接寫等技巧寫作。			
			詩歌,並能表達自				
			己的想法。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「				
			一起」表達自				
			己的生活或活動				
なして 畑			經驗。	1 7 1 关心由、吸	A-IC 洒尘尘 立然	 	【公文法红八从】
第十五週	第二單元看!我	6	_		Aa-I-5 標注注音符		【兒童權利公約】
	的新發現		個子】		號的各類文本。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	第四課大個子,		1.專注聆聽同學自		Ab-I-1 1,000 個常用 字句字形、字章和	口試	別差異並尊重自己
	小個子		• •		字的字形、字音和字差。		與他人的權利。
				流利的說出語意			
			學的說話內容進	元 全 的 话 。	Ac-I-1 常用標點符		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7,7,7	主(叫走力 重	1			T	T	
			行互評。	3-I-2 運用注音符	號。		
			2.根據說話技巧,	號輔助識字,也能	Ac-I-3 基本文句的		
			以語意完整的句	利用國字鞏固注	語氣與意義。		
			子,介紹與自己相	音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩		
			關的訊息。	4-I-1 認識常用國	等。		
			3.觀察「找、我」	字至少 1,000 字,	•		
			的字形與字義,辨	使用 700 字。			
			識「找、我」在生	5-I-2 認識常用標			
			活情境中的運用	點符號。			
			時機。	6-I-4 使用仿寫、			
			4.熟悉本課的生字	接寫等技巧寫作。			
			詞語,歸納「人」				
			偏旁生字的形、				
			音、義。				
			5.探究在生活情境				
			中常見的單位量				
			詞用法,正確運用				
			單位量詞表達意				
			思。				
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「誰+				
			怎麼樣」表達自己				
			的生活或活動經				
			驗,並正確使用標				
			, , , ,				
佐 1 、四	然一四二壬 1 小	_	點符號。	111 关 11 古	A - T E I 語 ン ン さ	<i>☆ル</i>	【公文监红八丛】
第十六週	第二單元看!我	6	=		Aa-I-5 標注注音符		【兒童權利公約】
	的新發現		個子】	聽的習慣,尊重對	·	作業	人 E5 欣賞、包容個
	第四課大個子,		1.專注聆聽同學自		Ab-I-1 1,000 個常用 完始完形,完立五	口試	別差異並尊重自己
	小個子		•	2-I-1 以正確發音			與他人的權利。
				流利的說出語意			
			學的說話內容進	元	Ac-I-1 常用標點符		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7777 1171	土(門正月 旦		/ IT	212 18 11 11 11	ne		
			行互評。	3-I-2 運用注音符			
			2.根據說話技巧,				
			-	利用國字鞏固注			
			子,介紹與自己相		Ad-I-3 故事、童詩		
			關的訊息。	4-I-1 認識常用國	等。		
			3.觀察「找、我」	字至少 1,000 字,			
			的字形與字義,辨	使用 700 字。			
			識「找、我」在生	5-I-2 認識常用標			
			活情境中的運用	點符號。			
			時機。	6-I-4 使用仿寫、			
			4.熟悉本課的生字	接寫等技巧寫作。			
			詞語,歸納「人」				
			偏旁生字的形、				
			音、義。				
			5.探究在生活情境				
			中常見的單位量				
			詞用法,正確運用				
			單位量詞表達意				
			思。				
			6.運用仿寫、接寫				
			 的技巧,用「誰+				
			怎麼樣 表達自己				
			的生活或活動經				
			驗,並正確使用標				
			點符號。				
第十七週	第二單元看!我	6	【五、比一比】	1-I-2 學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音符	實作	【兒童權利公約】
	的新發現		1.專注聆聽課本的	同的媒材,說出聆	號的各類文本。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	第五課比一比		聆聽故事,抓取故	聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	別差異並尊重自己
			事重點,回答問	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		與他人的權利。
			題,並尊重對方的	流利的說出語意	字義。) (1 -) - 1 V (
			發言。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視 以字 百 訴	(1主(10円)正/101) 亘						
			2.根據課文說出語	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			意完整的句子, 使	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
			用「有什麼不	利用國字鞏固注	等。		
			同?」練習提問,	音符號的學習。	•		
			並說出事物不同	4-I-2 利用部件、			
			的地方。	部首或簡單造字			
			3. 運用注音符號的	原理,輔助識字。			
			輔助,認識「日」	5-I-4 了解文本中			
			部件生字的形、	的重要訊息與觀			
			音、義。	點。			
			4.熟悉本課的生字	6-I-2 透過閱讀及			
			詞語,運用部件、	觀察,積累寫作材			
			部首的輔助,辨識	料。			
			「王、主」、「十、				
			千」、「了、子」字				
			形的差異性。				
			5.根據朗讀提示,				
			覺察課文中對比				
			字詞的差異性,用				
			正確的輕重、高低				
			音朗讀課文。				
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,理解「比				
			一比」短語的寫				
			法,並說出其他結				
			構相似的動作詞				
			語。				
第十八週	第二單元看!我	6	【六、小路】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
	的新發現		1.專注閱讀並理解	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生
	第六課小路		課本與習作的詩	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	命的美與價值,關懷
			文,推測主角的心	情跟肢體語言。	字的字形、字音和		動、植物的生命。
<u> </u>							-W - IT W - M - T - I.

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

23-1 视域字音跃	生(叫走)口 鱼						
			情,運用 肢體或聲	2-I-2 說出所聽聞	字義。		
			音表達出來。	的內容。	Ac-I-3 基本文句的		
			2.根據語文焦點六	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			「認識詞語」內	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
				利用國字鞏固注	等。		
			容生活中的事物。	· ·	V		
				4-I-1 認識常用國			
			輔助,念出「長」				
			在不同情境下的				
			正確讀音。	5-I-1 以適切的速			
			4.熟悉本課的生字	率正確地朗讀文			
			詞語,歸納「木」				
				5-I-7 運用簡單的			
			音、義。	預測、推論等策			
			. , ,	略,找出句子和段			
				落明示的因果關			
				係,理解文本內			
			正確的速率朗讀				
			課文。	6-I-4 使用仿寫、			
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「	按局等投 均 局作。			
			也」表達自己				
			的生活或活動經				
			驗。				

第十九週	寫字 123	6	【寫字 123】	4-I-5 認識基本筆	Ab-I-3 常用字筆畫	實作	
71 1 10-00	寫字 123	U	1. 認識「從左到			作業	
	wy 1 120		右」、「先上後	畫、筆順,掌握運	及部件的空間結	口試	
			下」、「由外而	筆原則,寫出正確	構。	- 424	
			內」、「先橫後	及工整的國字。			
			豎」、「先撇後捺」				
			」				
			HJ 丰州百向你别°				

	怪(调登后) 宣						
			2.學習用正確筆順				
			書寫,提高寫字的				
			速度,幫助識字習				
			字。				
第廿週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯擁抱】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【閱讀素養教育】
	擁抱		1.注意聆聽教師的			作業	閱 E11 低年級:能
			提問,針對主題與	·	Ad-I-3 故事、童詩	口試	在一般生活情境
			細節,主動分享觀		等。		中,懂得運用文本習
			察到的訊息。	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。		
			2.注意觀察圖片,	完整的話。			得的知識解決問題。
			運用預測策略,用	5-I-3 讀懂與學習			
			完整的句子提出	階段相符的文本。			
			自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
			3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
			理解故事內容,說	點。			
			出故事重點。	5-I-6 利用圖像、			
			4.分析課文的重要				
			訊息,並理解內	, , , , ,			
			容。	解與內容重述。			
			5.運用圖像策略,	5-I-7 運用簡單的			
			重述課文內容的	預測、推論等策			
			重點。	略,找出句子和段			
			6.找出句子之間的	落明示的因果關			
			因果關係,理解文	係,理解文本內			
			本內容。	容。			
第廿一週	閱讀階梯/休業	6	【閱讀階梯擁抱】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【閱讀素養教育】
'	式		1.注意聆聽教師的	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	作業	閱 E11 低年級:能
	擁抱/休業式		提問,針對主題與	方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩		在一般生活情境
			細節,主動分享觀	2-I-1 以正確發音	等。		中,懂得運用文本習
			察到的訊息。	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。		得的知識解決問題。
			2.注意觀察圖片,	完整的話。			

2017年日时上海上川 三				
	運用預測策略,用	5-I-3 讀懂與學習		
	完整的句子提出	階段相符的文本。		
	自己的看法。	5-I-4 了解文本中		
	3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀		
	理解故事內容,說	點。		
	出故事重點。	5-I-6 利用圖像、		
	4.分析課文的重要	故事結構等策		
	訊息,並理解內	略,協助文本的理		
	容。	解與內容重述。		
	5.運用圖像策略,	5-I-7 運用簡單的		
	重述課文內容的	預測、推論等策		
	重點。	略,找出句子和段		
	6.找出句子之間的	落明示的因果關		
	因果關係,理解文	係,理解文本內		
	本內容。	容。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1.能應用注音符號,表達想法, 2.養成專心聆聽的習慣,把握聆 3.能正確發音說出語意完整的話	·聽的方法,理解聆顯	急訊息。		

- 4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。
- 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。
- 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。

該學習階段 領域核心素養

民意識。

國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

課程架構脈絡

加朗地加	m - have to be etc	tt bi	约 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學習	重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元生活放 大鏡 單元主題引導/ 第一課看	6	【一、看】 1.專注聯趣課文 文文活讀 與解析 主題 與解析 以 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	完整的話。 3-I-3 運用注音符 號表達想法,記錄 訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	實作業試		【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。
			讀課文,語速要流	號表達想法,記錄	, – ,			

CJI领外子目							
			3.應用課文中的疊	部首或簡單造字			
			字副詞描述動	原理,輔助識字。			
			作,增加生動感。	5-I-4 了解文本中			
			4.熟悉本課的生字	的重要訊息與觀			
			詞語,歸納「虫」	點。			
			部的字的形、音、	6-I-3 寫出語意完			
			義。	整的句子、主題明			
			5.練習「先	確的段落。			
			再」 句型的用				
			法, 並造句。				
第三週	第一單元生活放	6	【二、花園裡有什	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
	大鏡		麼?】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生
	第二課花園裡有		1.專注聆聽課本的	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	命的美與價值,關懷
	什麼?		聆聽故事,針對故	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		動、植物的生命。
			事內容提出自己	2-I-1 以正確發音	義。		到 但初时工中
			的想法,適當模仿	流利的說出語意	Ac-I-1 常用標點符		
			聲音、動作。	完整的話。	號。		
			2.運用新詞造出完	3-I-3 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
			整的句子。	號表達想法,記錄	等。		
			3.利用注音符號的	訊息。	•		
			輔助,記錄自己觀	4-I-2 利用部件、			
			察校園生態的經	部首或簡單造字			
			驗。	原理,輔助識字。			
			4.熟悉本課的生字	5-I-4 了解文本中			
			詞語,歸納「艹」	的重要訊息與觀			
			部的意義,應用	點。			
			「艹」部的花瓣造	6-I-1 根據表達需			
			字、識字。	要,使用常用標點			
			5.應用課文中的疊	符號。			
			字詞語,並體會疊	6-I-2 透過閱讀及			
			詞連讀的節奏感。	觀察,積累寫作材			
			6.理解句子語意,	料。			
				.1.1			

	(本 唱 こ 1 エ 4)	運用正確的標點符號。 7.根據課文歸納三種感官觀察的方式,提出第四、五種觀察方式。	1 I 2 At 111 727 de	ል . ነ <i>ርግ ኒ</i> ቭ ኒኔ ኒኔ ስ <i>ኢ</i> ጵ	~ <i> </i>	
第四週	第一年活放 一年活放 一年	6 1. 聆事的聲之整3.輔察驗4.詞部「字5.字詞6.運符7.以注故容法、用句用,園悉,意訓課用語讀解正。據下之時事提適作詞。音錄生課納義的。文並節子確園課針出當。造符自態的「,花中體奏語的歸裡課針出當。造符自態的「,花中體奏語的歸來對自模出號已的生計應辦的會感意標納	語訊情2-K完 3-K訊 4-部原 5-的點 6-E,號詩,肢以的的運想。利或,了要根則、適語正說。用法 用簡助解訊 據常故切言確出 注, 部單識文息 表用事的。發語 音記 件造字本與 達標的表 音意 符錄 、字。中觀 需點的表	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	作業	【 環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。

	外往(明定月1里		T				
			種感官觀察的方				
			式,提出第四、五				
			種觀察方式。				
第五週	第一單元生活放	6	【三、媽媽的音樂	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
	大鏡	-	會】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	作業	家 E11 養成良好家
	第三課媽媽的音		1.專注聆聽生活中	方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	口試	庭生活習慣,熟悉家
	樂會		的各種聲音,體	2-I-1 以正確發音	的表義(分類)功能。		務技巧,並參與家務
	八日		察、分享自己的感	流利的說出語意	Ac-I-2 簡單的基本		
			受與經驗,並尊重	完整的話。	句型 。		工作。
			同學的發言。	3-I-2 運用注音符	Ac-I-3 基本文句的		
			2.應用注音符號的	號輔助識字,也能	語氣與意義。		
			輔助,注意圖片和	利用國字鞏固注	Ad-I-3 故事、童詩		
			文字的訊息,認識	音符號的學習。	等。		
			部首「女」, 並歸	4-I-5 認識基本筆	*		
			納多音字「樂」,	畫、筆順,掌握運			
			正確的運用在生	筆原則,寫出正確			
			活中。	及工整的國字。			
			3.理解生活常用詞	5-I-1 以適切的速			
			語的意義,注意生	率正確的朗讀文			
			字的形音義,進而	本。			
			正確書寫端正的	6-I-1 根據表達需			
			字體。	要,使用常用標點			
			4.注意敘事文本中	符號。			
			的摹聲詞,理解訊				
			息、發現特色,以	接寫等技巧寫作。			
			適切的語氣讀出				
			墓聲詞 。				
			5.理解句子語意,				
			運用正確的標點				
			符號。				
			6.運用仿寫的技				

	床性(神雀月) 重			T		T	
			巧,使用摹聲詞、				
			「又又」				
			的短語和「				
			就」的句型,				
			描述生活所見。				
第六週	第二單元甜蜜的	6	【四、鞋】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
7,7,~	家	U		聽的習慣,尊重對		作業	家 E7 表達對家庭
	單元主題引導/		問,並尊重同學的		Ab-I-4 常用字部首		成員的關心與情感。
	第四課鞋		發言。		的表義(分類)功能。	- 1	从 只 的 酮 ⁰ 只 用 級 ¹
	77 中华		2.閱讀課本我家像		Ac-I-3 基本文句的		
			動物園,提出自己	問、合宜的回答,	語氣與意義。		
			的想法和同學分	並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			享,並能尊重同學	3-I-2 運用注音符	等。		
			的發言。	號輔助識字,也能			
			3. 運用注音符號的				
			輔助,學習生活中				
			常用字的形音義。				
			4.理解生活常用字				
			詞與部首「宀」的	·			
				5-I-1 以適切的速			
			運用並大量識字。	·			
			5.察覺詩歌中詞語的特性,運用適切				
			的特性,建用週切的語氣,有節奏的				
			的語, 有即奏的 朗讀。	略,協助文本的理			
			6.連結課文、插圖	·			
			與生活經驗,理解				
			閱讀內容,表達想	. =			
			法。	按与于投约与作。			
			7.運用仿寫的技				
			巧,使用 AABB 結				
			V 12.11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11				

	跃任() 部金月 重		構的詞語、「				
			像」的句型,				
			描述生活中的人				
<i>bb</i>	hb 777 - 1 - 1		事物。			رر جد ر	F.N. N. 11 & W.
第七週	第二單元甜蜜的	6	【四、鞋】		Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
	家		1.專注聆聽教師提	· ·		作業	家 E7 表達對家庭
	第四課鞋		問,並尊重同學的		Ab-I-4 常用字部首	口試	成員的關心與情感。
			發言。		的表義(分類)功能。		
					Ac-I-3 基本文句的		
				問、合宜的回答,			
			的想法和同學分		Ad-I-3 故事、童詩		
				3-I-2 運用注音符	等。		
			的發言。	號輔助識字,也能			
				利用國字鞏固注			
			輔助,學習生活中	•			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4-I-1 認識常用國			
			4.理解生活常用字				
			詞與部首「宀」的				
				5-I-1 以適切的速			
			運用並大量識字。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			5.察覺詩歌中詞語				
			的特性,運用適切				
				故事結構等策			
			朗讀。	略,協助文本的理			
			6.連結課文、插圖				
			與生活經驗,理解	6-I-4 使用仿寫、			
			閱讀內容,表達想	接寫等技巧寫作。			
			法。				
			7.運用仿寫的技				
			巧,使用 AABB 結				
			構的詞語、「				

- 現場子目	沐怪(神雀后) 重						
			像」的句型,				
			描述生活中的人				
			事物。				
第八週	第二單元甜蜜的	6	【五、小種子快長	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
	家	O	大】	不同的媒材,說出	號的各類文本。	作業	家 E5 了解家庭中
	第五課小種子快		1. 運用人物關係		Ab-I-1 1,000 個常用	, .,.	各種關係的互動(親
	長大			2-I-1 以正確發音	·		,
	, , ,		話,說出聽到的內		義。		子、手足、祖孫及其
			容,並主動表達對		Ac-I-3 基本文句的		他親屬等)。
			家人的關心。	3-I-2 運用注音符	_ , , ,		
			2.根據朗讀提示,	號輔助識字,也能	Ad-I-1 自然段。		
			體會課文中加強	利用國字鞏固注	Ad-I-2 篇章的大		
			語氣的節奏感,用	音符號的學習。	意。		
			有節奏的語調流	4-I-2 利用部件、	<i>1</i> .65		
			暢的朗讀課文。	部首或簡單造字			
			3.熟悉本課的生字	原理,輔助識字。			
			詞語,歸納部首	5-I-1 以適切的速			
			「水(氵)」的寫	率正確的朗讀文			
			法與意義。	本。			
			4.應用注音符號的	5-I-4 了解文本中			
			輔助,注意文字和	的重要訊息與觀			
			圖片的訊息,認識	點。			
			形近字「於、放」	6-I-4 使用仿寫、			
			和多音字「種」,	接寫等技巧寫作。			
			並正確的運用在				
			生活中。				
			5.認識文章的自然				
			段。				
			6.根據課文說出語				
			意完整的句子,理				
			解「成長」需要細				
			心的陪伴與照顧。				

	百味性(神能)日重		7.觀察圖片,思考				
			做某件事時,「誰				
			+需要+什麼東				
			西」,用完整句說				
			出做某件事,誰需				
			要什麼東西。				
第九週	第二單元甜蜜的家第六課奶奶的小跟班	6	班】 1.連情,,。理,義字寫運做主體,,。理,義字寫運物。 2.詞意的書運做生職並,化。 對經內想 字的同的 書頭 份	不時2-I-1 利整 3-I-2 首理 对	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標點符 號。	作業	【家庭教育】 家E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其 他親屬等)。

C3-1 領域字首i			點,連結生活經 驗,發揮創意並添 加細節。				
第十週	第二單元甜蜜的宗宗宗明班	6	班】 1.連結課與解記,第三次 一次	不時2-I-1 利整 3-I-2 首理 2號 讀符 3-I-2 首理 2號 讀符 四次 說 前 3-I-3 達想 用簡 期 端 實 第一 3-I-2 號 讀符 與文 5-I-3 相 算 與文 意 5-I-3 相 為 與文 意 6-I-3	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標點符 號。	作業口試	【家庭教育】 家E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其 他親屬等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 想以字音記	个生(叫走力) 旦			T	T	T	
第十一週	第三單元小水滴	6	【七、作夢的雲】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
	的旅行		1.學習專注聆聽教	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	作業	户 E3 善用五官的
	單元主題引導/		師提問,用完整的	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	感知,培養眼、耳、
	第七課作夢的雲		語意回答問題,並	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		鼻、舌、觸覺及心靈
			尊重同學的發言。	2-I-1 以正確發音	義。		對環境感受的能力。
			2.體會課文內涵,	流利的說出語意	Ac-I-3 基本文句的		到 塚境感义的肥力。
			以正確發音流暢	完整的話。	語氣與意義。		
			的誦讀課文。	2-I-2 說出所聽聞	Ad-I-3 故事、童詩		
			3.熟悉本課的生字	的內容。	等。		
			詞語,認識部首	3-I-3 運用注音符			
			「米」,並認識				
			「米」部的字,正	訊息。			
			確的運用在生活	4-I-2 利用部件、			
			中。	部首或簡單造字			
			4.運用國字結構的	原理,輔助識字。			
			輔助,歸納有「乍」	5-I-4 了解文本中			
			部件生字的形、	的重要訊息與觀			
			音、義。	點。			
			5.理解意思相反的	6-I-3 寫出語意完			
			字詞「黑、白」、	整的句子、主題明			
			「長、短」, 並能	確的段落。			
			正確運用。	F-1/12/10			
			6.運用「誰+把+				
			事物+發生的變				
			化」說出意思完整				
			的句子。				
第十二週	第三單元小水滴	6		1-I-3 能理解託	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
7. 1 —	初一十九小水渦	U	鞋】	語、詩歌、故事的		作業	户 E3 善用五官的
	第八課		1.掌握文本敘述的	, , ,		17 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	妹妹的紅雨鞋		細節,理解訊息,		字的字形、字音和字	·	感知,培養眼、耳、
	WI-WI-MA WO BIA 4T		搭配適切的表情		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		鼻、舌、觸覺及心靈
					Ac-I-3 基本文句的		對環境感受的能力。
			1 AZAZ TO TO TX	NE 11 44 NO EL 10 10			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領	↑(土(叫正/n <u>=</u>					
		自己的想法。	完整的話。	語氣與意義。		
		2.體會課文內涵,	3-I-3 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		以正確發音流暢	號表達想法,記錄	等。		
		的誦讀課文。	訊息。			
		3.利用注音符號的	4-I-2 利用部件、			
			部首或簡單造字			
			原理,輔助識字。			
			5-I-6 利用圖像、			
		形近字「遊、游」,				
		正確運用在生活	·			
		中。	解與內容重述。			
			6-I-3 寫出語意完			
			整的句子、主題明			
		句子,理解前後句				
		相關性。	6-I-5 修改文句的			
		5.探究在生活情境	錯誤。			
		中,常見和易錯的				
		單位量詞用法,正				
		確運用單位量詞				
		表達意思,或表示				
		東西數量很多的				
		情形。				
第十三週	第三單元小水滴	6 【八、妹妹的紅雨	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
	的旅行	鞋】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	作業	戶 E3 善用五官的
	第八課	1.掌握文本敘述的	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	感知,培養眼、耳、
	妹妹的紅雨鞋	細節,理解訊息,	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		鼻、舌、觸覺及心靈
		搭配適切的表情	2-I-1 以正確發音	義。		對環境感受的能力。
			流利的說出語意			五·水元斌 X 印肥刀。
		自己的想法。	完整的話。	語氣與意義。		
			3-I-3 運用注音符			
		以正確發音流暢	號表達想法,記錄	等。		
			•			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	木怪(神雀后) 重					T	
第十四週	第三單元小水滴的旅行	6	正中4.就句相5.中單確表東情確。運子關探,位運達西形里 「練解」是則單思量在一習前 活易法量或多生接後 情錯,詞表的生接後 情錯,詞表的	部原 5-I-6 事協內寫子落 改	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。	實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學
			, , , , , , ,				
			, , , , , , ,				
			5.探究在生活情境	錯誤。			
			中,常見和易錯的				
			單位量詞用法,正				
			確運用單位量詞				
			表達意思,或表示				
			東西數量很多的				
			情形。				
第十四週	第三單元小水滴	6	【九、七彩的虹】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
							環 E1 參與戶外學
	第九課七彩的虹		理解故事內容,針		Ab-I-1 1,000 個常用	口試	習與自然體驗,覺知
				2-I-2 說出所聽聞			自然環境的美、平
			的想法,並能尊重		義。		衡、與完整性。
			同學的發言。		Ac-I-3 基本文句的		八八九正二
				號輔助識字,也能			
				利用國字鞏固注	,		
			文字的訊息,認識	·	等。		
			部首為「刀」的				
				部首或簡單造字 原理,輔助識字。			
			ノ」がク」的	你 生 ´ 粗 助 碱 士 °			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((((())))	床怪(神堂后) 重						
			不同。	4-I-5 認識基本筆			
			3.注意童詩將大自	畫、筆順,掌握運			
			然現象擬人化的	筆原則,寫出正確			
			寫法,體會童詩趣	及工整的國字。			
			味,以適切的速度	5-I-1 以適切的速			
			和語氣朗讀。	率正確的朗讀文			
			4.理解生活常用詞	本。			
			語的意義,注意生	5-I-6 利用圖像、			
			字的形音義,進而	故事結構等策			
			正確書寫端正的	略,協助文本的理			
			字體。	解與內容重述。			
			5.注意故事情節的	6-I-4 使用仿寫、			
			推展,探究故事結	接寫等技巧寫作。			
			構,運用故事結構				
			理解文本和重述				
			故事。				
			6.運用仿寫的技				
			巧,練習「動作+				
			得+做得怎麼樣」				
			的短語描述事物。				
第十五週	第四單元好朋友	6	【十、和你在一	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
	單元主題引導/		起】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	作業	户 E3 善用五官的
	第十課和你在一		1.運用語意完整的	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	感知,培養眼、耳、
	起		句子,分享自己與	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		鼻、舌、觸覺及心靈
			同學相處的愉快	2-I-2 說出所聽聞	義。		對環境感受的能力。
			經驗,同時專心聆	的內容。	Ac-I-2 簡單的基本		到
			聽同學的發言。	3-I-2 運用注音符	句型 。		
			2.熟悉本課生字詞		Ad-I-3 故事、童詩		
			語,歸納有「青」	· ·	等。		
			部件生字的形、				
			音、義。	4-I-1 認識常用國			
			3.比較「喜歡」「歡	字至少 1,000 字,			

CJ-1 视频学百品	珠怪(調整 <i>)</i> 計畫						
			喜」這組顛倒詞的				
				5-I-1 以適切的速			
			達語意清楚、正確	率正確的朗讀文			
			的句子。	本。			
			4.體會兩朵雲一詩	6-I-2 透過閱讀及			
			表達的情境,用適	觀察,積累寫作材			
			當的語速朗讀,並	料。			
			掌握詩的意思,回	6-I-4 使用仿寫、			
			答教師提問。	接寫等技巧寫作。			
			5.觀察情境圖,運				
			用仿寫技巧,練習				
			疊字詞的用法。				
第十六週	第四單元好朋友	6	【十、和你在一	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
	單元主題引導/	O	起】	語、詩歌、故事的		作業	户 E3 善用五官的
	第十課和你在一			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	感知 ,培養眼、耳、
	起		句子,分享自己與		字的字形、字音和字		
			· ·	2-I-2 說出所聽聞			鼻、舌、觸覺及心靈
			經驗,同時專心聆		Ac-I-2 簡單的基本		對環境感受的能力。
			聽同學的發言。	3-I-2 運用注音符	 句型。		
			2.熟悉本課生字詞	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
			語,歸納有「青」	利用國字鞏固注	· ·		
			部件生字的形、	音符號的學習。	, v		
			音、義。	4-I-1 認識常用國			
			3.比較「喜歡」、「歡	字至少 1,000 字,			
			喜」這組顛倒詞的	使用 700 字。			
			意思及用法,並表	5-I-1 以適切的速			
			達語意清楚、正確	率正確的朗讀文			
			的句子。	本。			
			4.體會兩朵雲一詩	6-I-2 透過閱讀及			
			表達的情境,用適	觀察,積累寫作材			
			當的語速朗讀,並	料。			
			掌握詩的意思,回	6-I-4 使用仿寫、			
	ı		1	l .	1		

, , , , , , , ,	沐怪(神登月) 重		於 如 AT 1日 HB	14 中 放 11 一			
			答教師提問。	接寫等技巧寫作。			
			5.觀察情境圖,運				
			用仿寫技巧,練習				
			疊字詞的用法。				
第十七週	第四單元好朋友	6	【十一、生日快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【生涯規畫教育】
	第十一課生日快		樂】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	作業	涯 E7 培養良好的
	樂		1.運用注音符號的	方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	口試	人際互動能力。
			輔助,認識並熟悉	2-I-3 與他人交談	的表義(分類)功能。		1 11/10 2 1/4 /13 / 1
			本課的生字詞	時,能適當的提	Ac-I-2 簡單的基本		
			語,並正確寫出國	問、合宜的回答,	白型 。		
			字的筆順和筆畫	並分享想法。	Ad-I-2 篇章的大		
			結構。	3-I-2 運用注音符	意。		
			2.歸納「言」部國	號輔助識字,也能	Ba-I-1 順敘法。		
			字的形、音、義,	利用國字鞏固注			
			認識「言」部國字	音符號的學習。			
			和其詞語的意義。	4-I-2 利用部件、			
			3.理解時間詞語,	部首或簡單造字			
			正確運用「上課	原理,輔助識字。			
			時、下課時、放學	5-I-7 運用簡單的			
			時」等時間詞語表	預測、推論等策			
			達語意完整的句	略,找出句子和段			
			子。	落明示的因果關			
			4.根據圖片引導,	係,理解文本內			
			運用語意完整的	容。			
			句子,分享自己第	6-I-2 透過閱讀及			
			一次的體驗,並專	觀察,積累寫作材			
			心聆聽,根據同學	料。			
			發言的內容,適切	6-I-3 寫出語意完			
			提出自己的問題	整的句子、主題明			
			和想法。	確的段落。			
1			5.能觀察圖片,運	F-7/12/10			

■ 「	(大)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)		_	T	T	1	1
			用「第一次做什麼				
			事+心情」寫出語				
			意完整的句子。				
第十八週	第四單元好朋友	6	【十二、小黑】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
	第十二課小黑			不同的媒材,說出		作業	户 E3 善用五官的
			讀「火」部的生	聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	感知,培養眼、耳、
			字,並歸納「火」	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和字		鼻、舌、觸覺及心靈
			部生字的形、音、	的內容。	義。		,, ,,,,
			義。	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		對環境感受的能力。
			2.觀察課文情境,	號輔助識字,也能	 句型。		
			運用「一開始	利用國字鞏固注	Ad-I-2 篇章的大		
			後來」說明情	音符號的學習。	意。		
			境發生的改變。	4-I-5 認識基本筆	Ba-I-1 順敘法。		
			3.應用「時間」詞	畫、筆順,掌握運			
			語,分辨事件的先	筆原則,寫出正確			
			後順序,表達語意	及工整的國字。			
				5-I-7 運用簡單的			
			的句子。	預測、推論等策			
				略,找出句子和段			
				落明示的因果關			
				係,理解文本內			
			因果關係,體會課				
			文所傳達的內容。	6-I-2 透過閱讀及			
			5.專注聆聽故事,	觀察,積累寫作材			
			比較其與課文的	料。			
			異同,並提出自己				
			的看法。				
第十九週	寫字 123	6	【寫字 123】	4-I-2 利用部件、	Ab-I-3 常用字筆畫	實作	
	寫字 123	Ü	· · _	部首或簡單造字	及部件的空間結構。	作業	
			_	原理,輔助識字。	一人可用的工的心情。	口試	
			「上中下」、「半包	4-I-5 認識基本筆			
l			1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	

第廿週	閱讀階梯小小鼠的快樂	6	圍字寫學、,,。小什人用回用容人 包,寫正結寫 一十八十八十四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	方的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意	Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	實作業口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本習 得的知識解決問題。
第廿一週	閱讀階梯/休業式小小鼠的快樂/	6	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽。 2.用語意完整的語 句回答問題。 3.用方法理解故事 內容。 4.找到文本訊息與 觀點。	點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	實作作業口試	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本習 得的知識解決問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。