

臺南市安南區安順國民小學課程評鑑實施計畫

114 年 6 月 25 日課程發展委員會決議通過

壹、依據

- 一、107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 二、108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- 三、依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與重點：

一、評鑑對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「學年/年段會議」或各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「各彈性學習課程設計與推動小組」討論

二、評鑑重點：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

(一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

(二) 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

C4-1 課程評鑑實施計畫

(三) **課程效果**：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

肆、**評鑑**實施時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為**評鑑**循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為**評鑑**週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行**評鑑**，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量期程辦理	配合平時及期末學生評量辦理

伍、**評鑑**之資料蒐集方法：

- 一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程**評鑑**之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1 或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。

C4-1 課程評鑑實施計畫

	課程 實施	實施 準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 相關表件附件二、三	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

二、蒐集分工：

- (一)由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各(跨)領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

三、評鑑工具：

- (一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。
- (二)課程評鑑之結果：含「課程設計評鑑與品質維護表」(附件一)及「課程實施評鑑及效果評鑑表」(附件二、三)之評鑑結果。

陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，即時加以運用辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

C4-1 課程評鑑實施計畫

- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

捌、評鑑檢討

- 一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。
- 二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目表中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼課程及
研發組長 黃素鈺

主任：

教師兼
課程主任 黃子軒

校長：

安順國小
校長 方建良

【彈性學習課程實施評鑑會議問題討論題綱建議】

〈課程實施-實施準備〉

【提問一】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之課程授課教師是否具備充足的專業知能，需學校再辦理相關研習或成長活動，請討論。

【提問二】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習內容之教學時間期程是否適當?教學份量是否妥切，請討論。

【提問三】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習目標是否不容易達成，請討論。

【提問四】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之學習活動是否適切?是否需要進行修正與調整?如何依定案的學習活動安排適切的教學流程，請討論。

【提問五】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，課程計畫或原教案設計中規畫之學習評量，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單…等與學習活動、學習內容相關的工具或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。

【提問六】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。

〈課程實施-實施情形〉

【提問一】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規劃課程實施場地是否適切?有無需要調整改進的部分，請討論。

【提問二】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規劃的學習活動設計其教學流程，在課堂中學生的學習反應如何?課程安排是否採用適合學生的多元的教學策略?教學流程是否重視學生條件及特質，請討論。

【提問三】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元在備課時所規劃的學習活動設計經過授課結束，是否有遇到什麼問題或困難?是否維持原設計規劃，請討論。

【提問四】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規畫之學習評量方式是否能檢視學生達成預期的學習目標，請討論。

【提問五】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元其自編自選教材及學習單或相關教學資源是否含涉了該單元學習活動、學習評量的教學素材，有需要增加設計或刪減內容的部分，請討論。

【提問六】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，此單元在整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜?如需調整教學進度，請討論。

彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級 (班級組別)	教學節數	本學期共()節
課程名稱				年級/學期主題名稱		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估	
					極佳	尚可
					待調整	
課程設計	彈性學習課程	學習效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案		
			課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案		
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案		
			規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。	C3-1 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)		
內容結構			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-2 校訂跨領域協同課程計畫		
			課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案		
			學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案		
			自編自選選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制	各校自編選教材或資源之管理機制		
			課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果	C6-1 彈性學習課程計畫		
						文字質性描述、改進策略

[illegible]

評鑑評估者共同簽名：

〈附件二〉

臺南市安南區安順國小 學年度第 學期 **彈性學習課程** 實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						實施年級					
課程名稱									教學節數			本學期共()節		
單元主題名稱 範圍或進度									教材來源					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則			具體可佐證評鑑資料			評鑑評估			文字質性描述、改進 策略		
									極佳 佳 尚可 待調整					
課程 實施	實施 準備	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源， 能呼應課程目標。			C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學校自編自選教材檔案管理平台								
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃 妥善。			學校課程表或授課地點配置表								
			辦理規劃與彈性學習課程相關的必要 措施與活動，以促進彈性學習課程實施 與學生學習。			學校行事曆或各處室的活動規劃表								
			彈性課程內容各單元的進度順序及份 量之適切性。			C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀會議紀錄								
課程 實施	實施 情形	教學 實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達 成度。			C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀會議紀錄								
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行 教學，達成彈性學習課程設計理念與核			C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案								

		心素養、課程目標。	學年/年段課程檢核會議或社群備觀議會議紀錄						
			C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄						
		運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄						
		學習活動能適切的回應學習目標中學 生獲得或建構知識的方式。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄						
		能掌握課程進度及內容並能依教學或 學生需求做適切的調整。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄						
		總結性表現任務的設計符合素養導向， 並掌握所選取的核心素養，能展現學生 對課程的學習成效，與對自己的學習負 責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄						
	評量 回饋	各單元之學習評量設計能掌握學習目 標、學習重點(學習表現、學習內容)並 搭配其學習活動。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄						
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施後進行對 話、討論，能適時改進彈性學習課程與 教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						
課程優點缺點說明與 省思回饋									

評鑑者共同簽名

〈附件三〉

臺南市安南區安順國小 學年度第 學期彈性學習課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			實施年級				年級
層面	對象	評鑑重點	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
			極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	具體可佐證評鑑參考資料				
			課程發展品質原則				
			學生於各類彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
課程效果	彈性學習課程	目標達成	各單元主題學生學習評量結果展現學生總結性表現任務作品或成果				
			學生學習作品成果				
			教師備觀議課紀錄				
			學年/年段會議及領域研究會議紀錄				
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學年/年段或社群會議紀錄				
			教師備觀議課紀錄				
			學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討				
			各單元主題學生學習評量結果展現學生總結性表現任務作品或成果				
課程效果	彈性學習課程	目標達成	自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。				
			學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
			持續進展				
			檢討與省思				

評鑑者共同簽名：



