

## 臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 42)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇性緘默症者在學校難以開口與人互動，持續輔導降低焦慮，逐步建立在校園情境與同儕有開口說話的能力。而面對學校其他相關人員則以建立各種溝通模式為主，包含書寫、錄音、唇語表達，積極參與學校活動。透過入班觀察與協助個案與同學小組互動，增加人際關係練習的機會與養成。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進(E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。) B1 符號運用與溝通表達(E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。) C2 人際關係與團隊合作(E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。)							
課程目標	一、能進行合作學習 1 二、能在班上有溝通的表現 1 三、能表現自信肯定自己 1							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、觀察評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	學習與你同行	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活	特溝 A-sP-4 有 溝通意義的	1. 能在小組 學習時透過 肢體動作的	1. 在分組學習時，能在組員 面前以肢體動作回應問 題。	紙筆評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			動。	手勢 特溝 D-sP-5 符 合溝通需求 之文字符號	回應參與討論(點頭、搖頭、舉手...) 2.能在小組裡寫出自己的想法	2.在分組學習時，能將自己的想法寫在手寫板上，讓組員了解。		
第 8-14 週	14	你問我來答	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 D-sP-5 符 合溝通需求 之文字符號	1.能向班上同學有筆談溝通的表現 2.能向班上至少三位同學有筆談溝通的表現 (使用手寫板)	回答設計的題目進行抽題，指定同學來提問。 1.在學習教室裡，能使用手寫板與人溝通。 2.在學習教室裡，能使用手寫板寫下答案，回答班上同學的指定提問。 3.在學習教室裡，能使用手寫板寫下答案，回答班上同學的自由提問。	紙筆評量 觀察評量	自編自選教材
第 15-21 週	14	肯定自己	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。  特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特溝 D-sP-5 符 合溝通需求 之文字符號	1.能夠寫出同學的優點 2.能夠從同學、老師的回饋整理出自己的優點	1.寫下每位同學的優點 2.聆聽每位同學給予的優點回饋 3.統整他人對自己優點的回饋	紙筆評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇性緘默症者在學校難以開口與人互動，持續輔導降低焦慮，逐步建立在校園情境與同儕有開口說話的能力。而面對學校其他相關人員則以建立各種溝通模式為主，包含書寫、錄音、唇語表達，積極參與學校活動。透過入班觀察與協助個案與同學小組互動，增加人際關係練習的機會與養成。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進(E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。) B1 符號運用與溝通表達(E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。) C2 人際關係與團隊合作(E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。)							
課程目標	一、能進行合作學習 2 二、能在班上有溝通的表現 2 三、能表現自信肯定自己 2							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、觀察評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	我會加入討論	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活	特溝 B-sP-6 語 意明確的說	1. 能在小組裡以耳語的方式向組員	1. 在分組主題課程學習時，進行討論、分工時，以耳語表達想法。	觀察評量 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			動。	話內容	說出自己的想法 2. 能在小組裡以口語的方式向組員說出自己的想法	2. 在分組主題課程學習時，進行討論、分工時，以口語表達想法。		
第 8-14 週	14	我問你來答	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-6 語 意明確的說 話內容	1. 能向班上同學有耳語溝通的表現 2. 能向班上至少三位同學有口語溝通的表現 (有一尺遠的距離)	提問設計的題目進行抽題，輪流指定同學來回答。 1. 在學習教室裡，能使用耳語詢問指定題目。 2. 在學習教室裡，能使用口語提問指定題目 3. 在學習教室裡，能自由詢問同學問題。	觀察評量 口語評量	自編自選教材 學校課本
第 15-19 週	10	表達自己	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-6 語 意明確的說 話內容	1. 能夠說出自己的優點 2. 能夠完整的自我介紹	1. 透過同學、老師的回饋單的內容，說說自己的優點 2. 能在同學面前自我介紹，表達自己的優點	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。