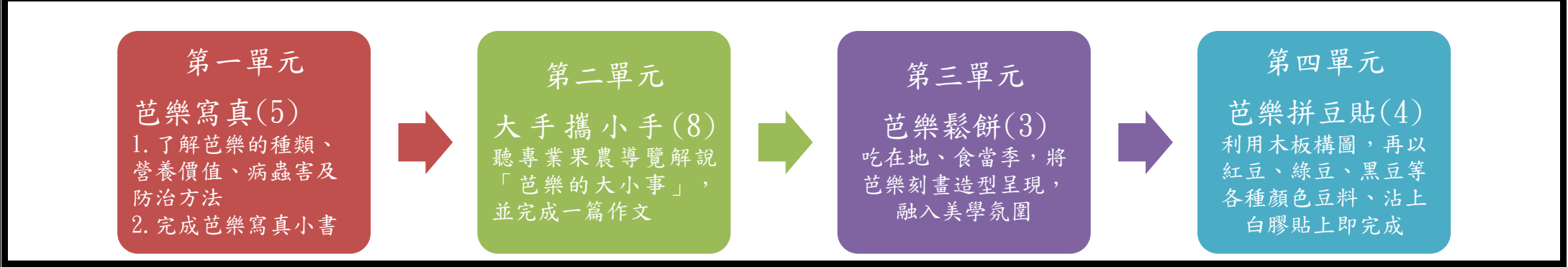


臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習芭樂果鄉課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	食在美芭樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探索與連結:結合社區資源,瞭解在地產業,體會產業與家庭經濟的關聯 溝通與接納:瞭解團隊合作學習之重要,能與同儕相互溝通,並接納不同想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境				
課程目標	藉由課程能有食農之美:吃在地、食當季,並能認識安溪地區種植芭樂的種類與環境。讓學生從觀察芭樂的體驗過程中,從做中學,進而享受生命,體驗生活。並且了解芭樂的病蟲害防治,做對農業友善的有機栽培。展現跨領域美感素養的應用,對芭樂美學有獨到的見解與眼光。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 利用平板搜尋資料,了解芭樂的種類、營養價值、病蟲害及防治方法、並完成芭樂寫真小書。 2. 大手攜小手參觀芭樂園,聽專業果農導覽解說「芭樂的大小事」,如剪枝、疏果、套袋等事,並完成一篇作文。 3. 吃在地、食當季,製作芭樂鬆餅,將芭樂汁加入食材或將芭樂刻畫造型呈現,融入美學的氛圍。 4. 芭樂拼豆貼-利用木板構圖,再以紅豆、綠豆、黑豆等各種顏色豆料、沾上白膠貼上即完成				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		芭樂寫真	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝 2-II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。				
	學習內容 (校訂)	1. 利用平板搜尋資料，了解在地芭樂的種類。 2. 了解芭樂的營養價值、病蟲害及防治方法。 3. 完成芭樂寫真小書。				
	學習目標	1. 會用平板搜尋資料，並了解芭樂的種類。 2. 能從芭樂的相關知識，進而了解芭樂的營養價值、效用、病蟲害及防治方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		5	※引起動機 1. 老師透過各種實物芭樂，讓學生觀察，並說出它的形狀、顏色、觸感。 2. 到行政院農業委員會~芭樂主題館的網站，讓學生從網站中知道芭樂的種類。 3. 讓學生知道品味芭樂的好時節是-秋冬季節。 4. 將搜尋資料及觀察實物結果，利用語文技巧及修辭，完成一本芭樂創意小書。	1. 學生要仔細的觀察，透過小組討論，說出芭樂的外觀。 2. 搜尋芭樂的營養價值、病蟲害及防治方法，如何有機種植，友善環境。 3. 整理資料，並完成芭樂創意小書。	1. 看到學生將所學到的芭樂相關知識，利用文字敘述詳細的記錄，並會運用學到的語文修辭、造句，適時呈現，完成一本芭樂創意小書。 2. 芭樂小書作品分享	參考網站 1. 行政院農業委員會~芭樂主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=27

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		大手攜小手-採果趣	教學期程	第六週至第十三週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 安溪種植的芭樂種類 2. 芭樂種植環境 3. 芭樂種植方法				
學習目標		1. 能仔細聆聽「芭樂園導覽」並能回答相關問題。 2. 能認識安溪芭樂種類。 3. 能了解安溪芭樂種植方法及營養價值。 4. 學習芭樂病蟲害的防治及友善環境。 5. 讓學生體悟芭樂農的辛苦。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	8	1. 參觀芭樂園應注意事項(禮儀、安全)。 2. 引導學生觀察芭樂生長環境。 3. 了解安溪芭樂的種植環境及芭樂的營養價值。 4. 芭樂病蟲害的防治及友善環境。	1. 參觀芭樂園，認真聆聽專業果農導覽的說明。 2. 芭樂病蟲害的防治及友善環境。 3. 了解芭樂農的辛勞及體驗採芭樂的樂趣。 4. 完成一篇採果趣的作文	1. 口頭回答問題 2. 完成作文。	1. 芭樂園參觀行前說明書
--	---	---	--	-----------------------	---------------

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		芭樂鬆餅	教學期程	第十四週至第十六週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			
	學習內容 (校訂)	1. 準備一個容器，會將蛋液、鬆餅粉、牛奶利用打蛋器，均勻攪拌。 2. 製作鬆餅的方法:將鬆餅機預熱，塗上奶油，再把粉漿均勻倒入，蓋上蓋子，加熱數分鐘，香噴噴、熱騰騰的鬆餅出爐。 3. 將芭樂刻花或切片擺盤裝飾。			
	學習目標	1. 會自己規劃並學習製作芭樂相關料理。 2. 能事先做好料理前的準備及料理後的收拾，並注意工具使用安全。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源

	3	1. 將學生分組，各組準備蛋、鬆餅粉、奶油等材料，容器、打蛋器及鬆餅機。 2. 將蛋液、鬆餅粉、牛奶利用打蛋器，均勻攪拌。 3. 製作鬆餅的方法：將鬆餅機預熱，塗上奶油，再把粉漿均勻倒入，蓋上蓋子，加熱數分鐘，香噴噴、熱騰騰的鬆餅出爐。 4. 將芭樂刻花或切片擺盤裝飾，解除單吃鬆餅的油膩感。	1. 學生聽從老師的指示，認真一步一步的處理食材。 2. 將蛋液、鬆餅粉、牛奶利用打蛋器，均勻攪拌成粉漿備用。 3. 小心翼翼將粉漿放入塗上奶油的鬆餅機內，小心不要被燙傷。 4. 知道何時烤好，並分工進行，將芭樂刻花或切片擺盤，裝飾芭樂料理	1. 完成作品，拍照分享。 2. 每個人簡單說出自己製作的心得與感想。	1. 「可食用芭樂」PPT 2. 「烹飪安全注意事項」PPT
--	---	---	---	--	---

本表為第四單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		芭樂拼豆貼	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 1-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容 (校訂)	1. 利用厚紙板當基底，先用鉛筆構圖，再以黑色奇異筆勾邊。 2. 然後利用白膠將紅豆、綠豆、黑豆、黃豆等各種顏色豆料貼在紙板上。 3. 最後再噴上亮光漆，讓豆子不易腐壞，也比較有光澤，完成作品。				
學習目標		能以芭樂為主體，自己設計、構圖。再利用白膠將紅豆、綠豆、黑豆、黃豆等各種顏色豆料黏貼，完成芭樂豆拼貼。再噴上亮光漆，讓豆子不易腐壞，也比較有光澤。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	4	1. 利用厚紙板當基底，先用鉛筆構圖，再以黑色奇異筆勾邊。 2. 然後利用白膠將紅豆、綠豆、黑豆、黃豆等各種顏色豆料黏貼在紙板上。 3. 最後再噴上亮光漆，讓豆子不易腐壞，也比較有光澤，並完成作品。	1. 學生參考平板資料，學習如何用鉛筆構圖，畫出芭樂的樣貌。 2. 再以黑色奇異筆勾邊，利用白膠將紅豆、綠豆、黑豆、黃豆等各種顏色豆料黏貼在紙板上。 3. 最後再噴上亮光漆	1. 完成芭樂豆拼貼，大家互相觀摩，學習別人的優點。 2. 懂得事物與人分享。	厚紙板、各色豆料、亮光漆
--	---	---	--	--	--------------

臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習陽光米蘭課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	蘭黛風韻	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探索與連結:結合社區資源,瞭解在地產業,經由細心觀察和詢問,了解蘭花的生長和種植條件,進而拓展國際,在態度上從養蘭變成喜愛蘭,提升家庭經濟及家鄉產業的發展。 溝通與接納:藉由資料的搜集及分析,讓成員了解團隊合作學習的重要,能與同儕溝通,並接納不同的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識台灣常見的蘭花種類,了解蘭花的外形構造,蘭花的種植方式及養護,藉由資料收集與整理,分享蘭花相關知識;在態度上由接觸蘭花進而喜愛蘭花,養成愛蘭的好習性,欣賞蘭花之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活 動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參 考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 藉由參觀國際蘭展,認識台灣常見蘭花的種類;閱讀「蘭花故事多」了解蘭花的外形構造,並完成學習單。 2. 蘭花壓箱寶:利用校園的蘭花盆栽,透過裝置藝術擺設,利用工具修剪,布置花藝廊道。 3. 彩繪蘭花平衡鳥:利用鳥的支架及配件構圖蘭花圖樣,再以廣告原料上色,色彩飽和鮮豔,可以放比較久不易褪色,作品完成可以擺設在門口,供人欣賞及把玩,調劑身心。作品完成時,輪流上台展示自己的作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
蘭花家族(4)
認識台灣常見蘭花種類及構造、培育及發展



第二單元
蘭花壓箱寶(8)
利用校園的蘭花盆栽，透過裝置藝術擺設，布置花藝廊道



第三單元
彩繪蘭花平衡鳥(8)
利用廣告顏料繪製，並分享自己的作品

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		蘭花家族	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 tc-II-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。 藝 2-II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。				
	學習內容 (校訂)	1. 蘭花種類之認識 2. 蘭花外形構造之辨識 3. 蘭花生長和種植環境之學習				
	學習目標	1. 認識蘭花種類 2. 蘭花的構造 3. 蘭花的培育及發展				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

	4	引起動機： 1. 老師從參訪台灣國際蘭展中，讓學生知道台灣的蘭花分四大蘭屬，有嘉德麗雅蘭屬、蝴蝶蘭屬、拖鞋蘭屬、其他類蘭屬。 2. 校園中常見的蘭花，也大部分都是蝴蝶蘭，所以小朋友比較熟悉，也比較好觀察。 3. 請小朋友利用平板搜尋資料，到行政院農業委員會~農業知識王的網站，讓學生得知蝴蝶蘭的來源、特徵及構造。 4. 老師帶學生實地觀察，並用平板拍下蝴蝶蘭的外觀，仔細觀察。	1. 學生專心聆聽老師的導覽解說。 2. 閱讀「蘭花故事多」繪本，了解蘭花的起源及發展。	1. 完成學習單	參考網站 1. 「蘭花故事多」繪本 2. 「蘭花故事多」學習單 3. 行政院農業委員會~農業知識入口網(蝴蝶蘭簡易栽培) https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=27 4. 社團法人台灣蘭花產銷發展協會(簡稱台灣蘭協)/蘭花栽植/蝴蝶蘭 https://www.toga.org.tw/info/%E8%98%AD%E8%8A%B1%E6%A0%B D%E6%A4%8D/%E8%9D%B4%E8%9D%B6%E8%98%AD
--	---	--	---	-----------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)					
單元名稱	蘭花壓箱寶	教學期程	第五週至第十二週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 藝 2-II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。			
	學習內容 (校訂)	1. 校園常見的蘭花-蝴蝶蘭的相關常識 2. 了解蝴蝶蘭的各部位構造及照顧方法 3. 利用工具修剪及蘭花廊道的擺設和裝置藝術			

學習目標		能發揮創意設計出高視覺享受、賞心悅目的蘭花廊道布置及裝置藝術			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	8	1. 校園常見的蘭花-蝴蝶蘭的相關常識 2. 了解蝴蝶蘭的各部位構造及照顧方法 3. 利用工具修剪及蘭花廊道的擺設和裝置藝術	1. 利用平板搜尋，找出廊道布置的策略。 2. 欣賞與認識各種蘭花的點，進而發揮創意布置。	1. 口頭回答廊道布置的特色。 2. 利用平板的照相功能，將照片儲存到雲端，做為日後票選之用	1. 《台灣的前世今生》陳雅琳帶您探索蘭花王國(約 49 分) https://www.youtube.com/watch?v=F2ZjWPPx23Y&t=14s 2. 台灣第一等【台灣蝴蝶蘭教父培育蘭花一甲子】精選版(10 分) https://www.youtube.com/watch?v=PE1UxOJ_cI0

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		彩繪蘭花平衡鳥	教學期程	第十三週至第二十週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				

學習內容 (校訂)	1. 在鳥的支架及配件上構圖蘭花圖樣，再以廣告原料上色，色彩飽和鮮豔，可以放比較久不易褪色。 2. 作品完成可以擺設在門口，供人欣賞及把玩，調劑身心。作品完成時，輪流上台展示自己的作品。 3. 作品完成時，輪流上台展示自己的作品。				
學習目標	能藉由彩繪蘭花平衡鳥的活動，對蘭花有更深一層的認識與了解，學習如何平衡增加趣味性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	8	1. 說出自己最喜歡的蘭花種類，並畫出蘭花圖樣。 2. 在平衡鳥上能構圖自己喜歡的蘭花。 3. 利用廣告顏料，彩繪平衡鳥。 4. 噴上亮光漆，既可以避褪色，亦可防水。	1. 利用平板，收集蘭花的相關資料。 2. 利用巧思，設計圖樣，盡量不要留白。 3. 自己獨力完成，並上台分享自己的作品。	1. 完成蘭花意象平衡鳥彩繪 2. 上台發表作品	1. 木製平衡鳥支架及配件 2. 廣告顏料 3. 亮光漆 4. 平板