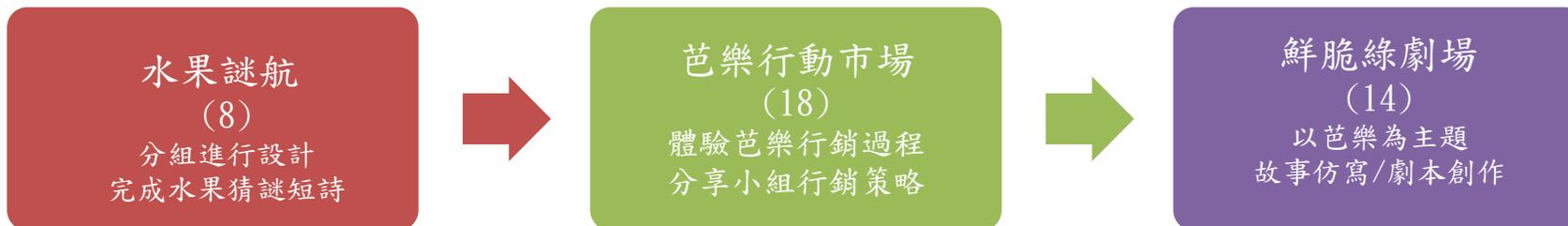


臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 芭樂果鄉 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	安溪鮮脆綠	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結合在地資源，連結鄰近社區之芭樂自耕產業與學校教育的關聯，珍視孕育作物的自然環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	連結學生個人生活體驗與當地作物栽植實境，建立學生探索、因應與架構生活情境的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	連結相關習得知識，進行主題式個人語文創作，探索芭樂美味推銷策略。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		水果謎航	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。				
	學習內容(校訂)	透過小組討論及資料蒐集，學生分組完成水果短詩猜謎文字設計。				
學習目標		學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行水果猜謎之謎腳短詩創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	鼓勵學生回顧並發表芭樂主題的習得內容	學生能列出或畫出芭樂特性	1. 學生能完成活動指派任務。 2. 學生能參與討論	1. 影音設備 2. 水果童詩創作學習單(附件一) 3. 線上平台:農業主題館 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=27	
	2	學生自行分組，進行短詩撰寫前發想與討論	小組討論，指派分工			
	3	分組進行短詩撰寫	撰寫以芭樂為題之短詩			
	1	進行小組作品發表	播放設計簡報、公開發表			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		芭樂行動市場	教學期程	第 5 週至第 13 週	教學節數	18 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習內容 (校訂)	透過小組討論及分工決議，學生能完成原料採買、食材料理、食品保鮮和產品行銷設計，以及販售現場實務體驗。				
學習目標		學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行芭樂市場行銷設計與實務體驗。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	4	學生能對市場上芭樂相關食品種類與製作過程進行探究。	學生能列出並決定行銷產品(以芭樂為原料的調味食品)	1. 學生能完成活動指派任務。 2. 學生能參與討論	1. 影音設備、小白板、平板。 2. 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=DuCIZM7hHas 《水果切割技巧, 芭樂》 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=27 《甘草芭樂自己做~夏天就是要吃這個》 https://www.youtube.com/watch?v=z6-gZgx-qjQ 《走過人生甘苦“甘草芭樂”》	
	4	討論並擬出活動相關進行步驟(活動日期、執行時程、各組負責事項)	小組討論，指派分工			
	6	各組按照計畫與時程執行芭樂行動市場活動	親身體驗對芭樂的食材採買、食品加工及行銷策畫、行銷執行等過程			
	4	各組進行公開分享展示。	小組統整行銷資料與分享實務策略			

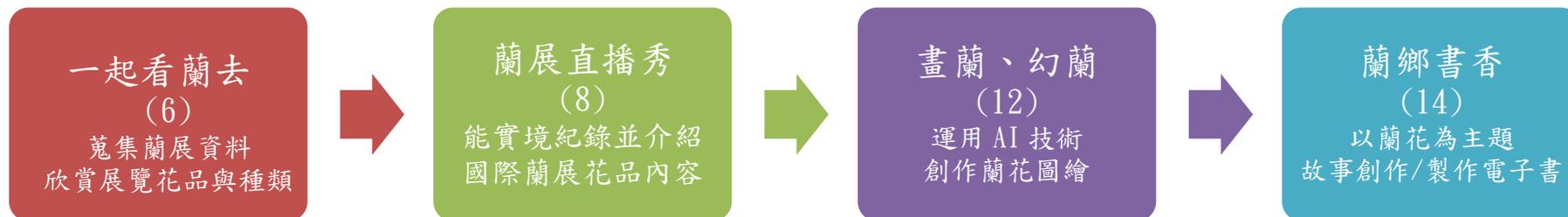
本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		鮮脆綠劇場	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	14 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習內容(校訂)	學生能透過先前實務體驗，發想以芭樂為主題之表演藝術文字創作。				
學習目標		學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行芭樂相關表演藝術創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源	
	4	學生分組討論活動實務中有關芭樂的個人發想。	學生能分享並記錄發表心得	1. 學生能完成活動指派任務。 2. 學生能參與討論	1. 影音設備、小白板、平板 2. 參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=hkm43ijPIQI 《蘇菲說故事》燕巢芭樂的火山秘密	
	4	分組討論並擬出小組創作相關要素(創作文體、仿寫參考文本、分工執行、各人負責事項)	小組討論，指派分工			
	6	各組執行文字創作活動，並公開發表作品	小組發表已完成作品			

臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 陽光米蘭 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	蘭鄉書香	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結合在地資源，認識蘭花培植過程與環境，結合藝術與資訊領域之主題課程設計，培養個人欣賞並以文字創作分享蘭花之美的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	連結學生個人生活體驗與當地作物栽植實境，建立學生探索、因應與架構生活情境的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 蒐集蘭展參訪行前資料。 2. 完成實境直播任務。 3. 完成蘭花水彩畫作。 4. 出版蘭藝彩繪故事書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		一起看蘭去	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容 (校訂)	透過小組討論及網路公開資料蒐集，學生分組完成蘭展行前情蒐任務。				
學習目標		學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行製作公開發表之簡報內容。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	2	鼓勵學生上網搜尋蘭展官網內容	學生能紀錄和統整資料	1. 學生能完成 活動指派任 務。 2. 學生能參與 討論	1. 影音設備 2. 線上平台： 臺灣國際蘭展 Taiwan International Orchid Show https://www.facebook.com/tiostwn/?locale=zh_TW 2025 亞太蘭花會議暨臺灣國際蘭展 https://tios.tw/	
	2	學生自行分組，進行參訪蘭展行前 討論與直播發想	小組討論，指派分工			
	2	進行小組作品發表	播放設計簡報、公開 發表			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		蘭展直播秀	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	議題實質內涵	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。			
	學習內容(校訂)	透過小組討論及分工決議，學生能執行和體驗現場直播實務。			
	學習目標	學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行影音直播。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	8	學生能透過影音實錄技巧進行線上直播，介紹國際蘭展精彩展示內容。	學生能執行現場直播實務	學生能完成直播任務。	1. 影音設備、小白板、平板 2. 參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=f4D4gjV618Q 《2025 台南國際蘭花展》 https://www.youtube.com/watch?v=h0-ueARWigU 《Taiwan International Orchid Show 2023 臺灣國際蘭展》

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		畫蘭、幻蘭	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	12 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 能體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
	學習內容(校訂)	1. 能學習蒐集蘭花圖繪相關資料的方法 2. 能完成蘭花造型創作作品				
學習目標		1. 收集蘭花造型基本資料 2. 透過 AI 技術完成蘭花相關造型創作				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	12	學生操作免費 AI 繪圖平台/軟體進行 蘭花造型繪圖製作	完成蘭花繪圖作品、 成果發表	1. 學生能完成活 動指派任務。 2. 學生能參與討 論	1. 影音設備、平板 2. 參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=pdhu6WYBVis 《AI 圖片生成神器不用登入還能狂生圖》 https://www.youtube.com/watch?v=EjxZfkYuj5M 《ChatGPT+AI 繪圖，輕鬆繪製日系風格圖片！》	

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

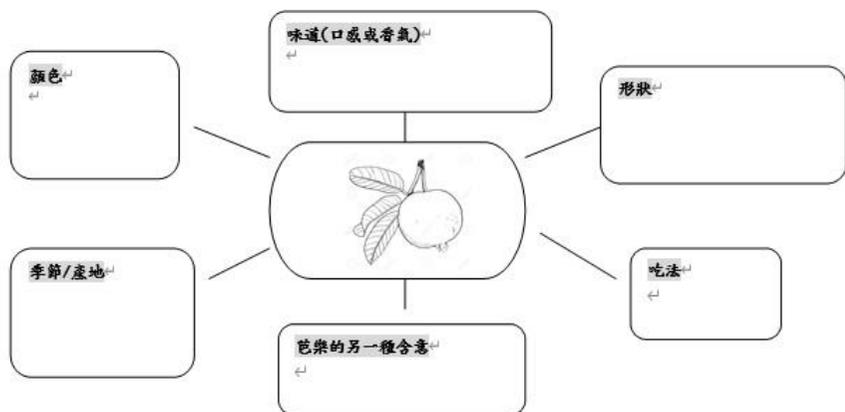
單元名稱		蘭鄉書香	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	14 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習內容(校訂)	學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行故事創作，並製作數位化故事小書。				
學習目標		學生能合作撰寫並發想創作以蘭花為主題之文字作品。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	4	學生分組討論活動實務中有關蘭花的個人體驗、感受與發想。	學生能分享並記錄發表心得	1. 學生能完成活動指派任務。 2. 學生能參與討論	1. 影音設備、個人平板 2. 參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ti8I-e10MOA 《用 Canva 編修照片+製作相片書超簡單》 https://www.youtube.com/watch?v=2AP5Ofny704 《電子書製作[實作篇]》	
	2	分組討論並擬出文字創作相關要素(創作文體、仿寫參考文本、分工執行、各人負責事項)	小組討論，指派分工			
8	學生執行文字創作活動，編輯成冊，發表作品	完成最終作品並發表				

附件一

主題：童詩創作—水果



寫童詩，最重要的是要有「創意」和「想像力」，把許多有趣的東西用巧妙的手法相結合，讓別人看得懂又能會心一笑。請試著芭樂(番石榴)，創作或仿寫一首童詩吧！



童詩作品賞析

+

(一)水果們的晚會 楊喚

窗外流動著寶石藍色的夜，
 屋子裡流進來牛乳一樣白的月光，
 水果店裡的鐘噹噹的敲了十二下，
 美麗的水果們就都一齊醒過來，
 請夜風指揮蟲兒們的樂隊來伴奏，
 這奇異的晚會就開了場。

第一個是香蕉姑娘和鳳梨小姐的高山舞，
 跳起來裙子就飄呀飄的那麼長；
 緊接著是龍眼先生們來翻筋斗，
 一起一落的劈拍響；
 西瓜和甘蔗可真滑稽，
 一隊胖來一隊瘦，怪模怪樣的演雙簧；
 芒果和楊桃只會笑，
 不停的噓好，不停的鼓掌。

鬧呀笑呀的真高興，
 最後是全體水果們的大合唱，
 她們唱醒了沉睡著的夜，
 她們唱醒了沉睡著的雲彩，
 也唱來了美麗的早晨，
 唱出來了美麗的早晨的太陽。

(二) 草莓

紅色的外衣，白色的身體，
 尖尖的尾巴像小水滴。
 香嫩多汁的味道，香香甜甜的口感，
 噢？吃完之後怎麼還會出現一頂綠帽子？

(三)木瓜

小黃先生，您的一生可真神奇。
 小時候的你個青色小子，
 長大後的你是個黃金熟男，
 老年的您最幸福，
 子孫滿堂在肚裏。

(四)荔枝 林良

在唐朝，
 你騎著搭拉搭拉的快馬
 從嶺南飛跑到長安，
 愛音樂的皇帝在等待，
 美麗的貴妃也在等待。

在現代，
 你坐著呼氣呼氣的火車，
 從中南部直奔臺北，
 等待你的是提菜籃的，
 夏天的先生
 夏天的太太。

你是小說裡的那種 大情人，
 相信愛情就是 偉大的旅行，
 就是在別人對著明月
 低喚你的名字的時候，
 從千里外趕來相會。

