

臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永續蘭園	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關連-探究蘭花生長與氣候變化關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	讓學生認識氣候變化對蘭花生長環境的影響，探究如何透過蘭花保育來應對氣候變化，並鼓勵他們參與實際行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	永續蘭園簡報 讓學生省思氣候對蘭花及生活的影響，並提出具體氣候行動的實踐，讓大家了解如何為蘭花及我們的家園盡一份心力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
永續蘭園 1 (4) 能認識氣候單字 → 永續蘭園 2 (4) 能利用句型詢問氣候 → 永續蘭園 3 (6) 能理解繪本內容 → 永續蘭園 4 (6) 能了解如何減緩氣候變遷					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		永續蘭園 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
	學習內容(校訂)	氣候單字:climate change, sunny, rainy, windy, cloudy, hot, warm, cool				
學習目標		能聽懂並說氣候單字				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	1.T leads Ss to talk about the weather in our daily life. 2.T lists words about the weather. 3.Ss come up with the actions for each word and do TPR activity with T.	1. 觀察日常的氣候 2. 練習英語氣候單字 3. 完成氣候配對學習單	1. 正確說出氣候的單字	1. 氣候配對學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		永續蘭園 2	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
	學習內容(校訂)	句型 1.How' s the weather? It' s sunny. It' s warm.				
學習目標		能了解並說出芭樂樹的生長過程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	1.T asks “What is the growing environment for orchids?” “What are the influences of orchids on the environment?” 2.Ss use their iPad to search for information, write down their answers and share them in the class. 3.T asks “How' s our climate change?” and leads Ss to talk about the topic. 4.T explains and summarizes the answer to the questions.	1. 討論並歸納蘭花與氣候的關聯 2. 用英文練習問答氣候句型	利用平板搜尋課堂所需之知識，小組能統整出一份簡要的蘭花與氣候關聯報告	1. 氣候變遷自編 PPT 2. 蘭花與氣候關聯報告

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		永續蘭園 3	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
	學習內容(校訂)	The Magic School Bus and the Climate Challenge 繪本共讀				
學習目標		能理解繪本的內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		6	1. T leads Ss to read the story "The Magic School Bus and the Climate Challenge" 2. T asks the following questions: (1) Who are the main characters in the story? (2) Where does the magic school bus take the students in this book? (3) What do the students learn about during their adventure? (4) Can you name one way climate change affects the environment in the book? (5) What are some actions the students take to help the environment? 繪本影片： https://youtu.be/GjDuDiE7ckY?si=BFn_DLVUawG6VLpg		學生的學習活動 學生要做甚麼 1. 回答繪本內容的相關問題 2. 從繪本省思氣候變遷帶給人們的影響	1. 能正確回答有關繪本內容的問題。 1. 氣候單字句型 Kahoot 2. The Magic School Bus and the Climate Challenge 影片

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		永續蘭園 4	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 探討蘭花保育對於減少溫室氣體排放、保護生物多樣性等方面的影響。 2. 討論學生可以參與的實際行動，如參與植樹活動、組織環境清潔等。				
學習目標		了解通過蘭花保育來應對氣候變化，並鼓勵他們參與實際行動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		6	1. T asks” What can we do to help the orchids and our earth?” 2. Ss work in groups to find out the answers and use Canva to make a PowerPoint to present.	1. 與同儕合作進行保護 地球議題探討 2. 利用 Canva 進行簡報 設計 3. 使用簡報解說	1. 分組報告能對環境變遷與蘭花保育提出具體的行動，並將所學之 但單字句型融入 簡報中	Canva 製作教學 自編 PPT

臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永續蘭園	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連-蘭花與日常生活之關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	思考如何將蘭花融入生活用品，設計安溪專屬之蘭花文創商品				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	蘭花創意作 設計蘭花相關 LOGO，並製作出文創商品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
永續蘭園 5 (4) 能聽懂並說出日常用品英文 ➡ 永續蘭園 6 (4) 能用英文句型價錢 ➡ 永續蘭園 7 (6) 能理解繪本內容 ➡ 永續蘭園 8 (6) 能與小組成員設計並創造蘭花文創商品					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		永續蘭園 5	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
	學習內容(校訂)	日常用品英文(文具+衣物)			
	學習目標	能聽懂並說出日常用品英文			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		4	1.T shows the real objects(stationery and clothes) and lead Ss to take a look at the design of them. 2.Ss do “What’ s missing?” and wordwall activities to learn the words.	1.舉出日常生活常見之文具與衣物 2.觀察並說出日常用品之設計 3.練習目標單字	1. 正確說出文具與衣服的單字 1. 文具+衣物教學自編 PPT 2. 文具+衣物 Wordwall 遊戲模板

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		永續蘭園 6	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
	學習內容(校訂)	句型： 1.How much is the _____? It' s _____ dollars. 2.How much are the _____? They' re _____ dollars.				
	學習目標	能用英文句型詢問商品價錢				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	1.T shows some real objects (and some Orchid Creative Products) and ask Ss to guess the price of it using the sentence patterns. 2.T leads Ss to practice the sentence patterns. 3.Ss do the “Snake and Ladder” and “Role play” activities.	1. 練習數字說法 2. 練習用英文詢問價錢及回答 3. 和組員討論如何行銷自己商店的商品	能設計專屬小組的商店，並用句型和他人詢問商品價錢	1.How much 句型教學自編 PPT 2. 英文價錢回應學習單

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		永續蘭園 7	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
	學習內容(校訂)	The Most Magnificent Thing 繪本共讀				
學習目標		能理解繪本的內容，並了解失敗是創造過程中的一部分，並學會了如何在挫折中找到創意				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	6	1.T leads Ss to read the story” The Most Magnificent Thing” 2.T asks the following questions: 2.T asks the following questions: (1)What does the main character want to make? (2) How does the main character feel when her invention doesn’t turn out right? (3)Who helps the main character when she gets frustrated? (4)What does the main character realize about mistakes? (5)What is one thing you learned from reading this book? 繪本影片： https://youtu.be/jq_2GcbZ5Yc?si=1CZ_no-SPXzej6Kw	1. 回答繪本內容的相關問題 2. 探討如何面對創作時遭遇的挫折，並化危機為轉機	1. 能正確回答有關繪本內容的問題。 2. 能閱讀英文計算題，並算出正確答案	1. The Most Magnificent Thing 繪本影片	

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		永續蘭園 8	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
	學習內容(校訂)	設計蘭花文創商品				
學習目標		能與小組成員討論，設計並創造蘭花文創商品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		6	1.T divides Ss into two groups and lets them discuss how to design their own orchid creative products 2.Ss draw their prodcuts on the posters and do “Gallary tour” .	1. 討論並設計小組蘭花文創商品 Logo 2. 用英文句型詢問他組商品之價錢並回答	發揮創意設計專屬特色商品，並能正確用英文進行問答	Canva 製作教學 PTT