

臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習 芭樂果鄉課程計畫(普通班)

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                |                                                                                                                                  |      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                       | 安溪芭樂讚                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 二                                                                                                                                | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                | 統整性探究課程 (√主題□專題□議題)                                                                |                |                                                                                                                                  |      |           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                  | 關係：樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心。                                                           |                |                                                                                                                                  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                              | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。                                              |                |                                                                                                                                  |      |           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                  | 學習處理在生活中的問題及學習在地的公民意識。                                                             |                |                                                                                                                                  |      |           |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現                                                                                                                                                                                                           | √國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 √自然科學 √藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 |                | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>√生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>√安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                     | 1. 將芭樂園參訪過程與心得以圖文方式記錄下來。<br>2. 以水果為主題完成版畫作品。                                       |                |                                                                                                                                  |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                |                                                                                                                                  |      |           |
| <div><div><div>第一單元<br/>水果知心<br/>(5)<br/>關係與表現</div><div>➡</div><div>第二單元<br/>來去芭樂園<br/>(6)<br/>關係與表現</div><div>➡</div><div>第三單元<br/>水果削削樂<br/>(4)<br/>關係與表現</div><div>➡</div><div>第四單元<br/>水果拓拓看<br/>(5)<br/>關係與表現</div></div></div> |                                                                                    |                |                                                                                                                                  |      |           |

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱                           |                                             | 芭樂知心                                                                                 | 教學<br>期<br>程                                                          | 第 1 週至第 5<br>週                                                | 教學節<br>數 | 5 節<br>200 分鐘                                                                     |                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習<br>重<br>點                   | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵 | 國<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生<br>6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 |                                                                       |                                                               |          |                                                                                   |                                                                                                                                |
|                                | 學習內容<br>(校訂)                                | 1. 觀察果實內部。<br>2. 探究水果的方法與技能。                                                         |                                                                       |                                                               |          |                                                                                   |                                                                                                                                |
| 學習目標                           |                                             | 1. 提問和討論與水果相關問題。                                                                     |                                                                       |                                                               |          |                                                                                   |                                                                                                                                |
| 教師提問/學習<br>活動<br>學習評量/學習<br>資源 |                                             | 節數<br>規劃                                                                             | 教師的提問或引導                                                              | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                             |          | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工<br>具或形式+要看到什麼？                                              | 學習資源                                                                                                                           |
|                                |                                             | 2                                                                                    | 1. 共讀繪本「愛吃水果的牛」<br>2. 教師：我們生活中有那些常見的水果<br>呢？大家說說三種最喜歡的水果分別<br>是什麼？    | 1. 學生分享生活中常見的水果有那<br>些，說說吃水果的經驗和感受。                           |          | 能用完整的句子，加上適<br>當的語氣和音量，表達<br>自己的想法。並且在別<br>人分享時也能眼睛朝向<br>對方，專心聆聽，並且<br>給予彼此溫暖的鼓勵。 | 愛吃水果的牛<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vwud2Ntaz78">https://www.y<br/>outube.com/wa<br/>tch?v=Vwud2Nt<br/>az78</a> |
|                                |                                             | 3                                                                                    | 1. 教師：如果水果從我們的飲食中消失<br>了，可能會發生什麼事情呢？<br>2. 教師介紹常見水果的營養素，以及吃<br>水果的好處。 | 1. 請學生討論水果消失後，可能會<br>發生什麼事情？<br>2. 將自己的想法寫下來，並且分享<br>給至少兩位同學。 |          |                                                                                   |                                                                                                                                |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

|                                |                                             |                                                                                      |                                                                       |                                    |          |                                      |                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱                           |                                             | 來去芭樂園                                                                                | 教學<br>期<br>程                                                          | 第 6 週至第<br>11 週                    | 教學節<br>數 | 6 節<br>240 分鐘                        |                                                                                                                 |
| 學習<br>重點                       | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵 | 國<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生<br>6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 |                                                                       |                                    |          |                                      |                                                                                                                 |
|                                | 學習內容<br>(校訂)                                | 1. 參觀芭樂園，觀察芭樂樹的生長狀態。<br>2. 學習日記的格式。                                                  |                                                                       |                                    |          |                                      |                                                                                                                 |
| 學習目標                           |                                             | 1. 透過文字書寫芭樂的體驗之旅，培養觀察與記憶的能力。                                                         |                                                                       |                                    |          |                                      |                                                                                                                 |
| 教師提問/學習<br>活動<br>學習評量/學習<br>資源 |                                             | 節數<br>規劃                                                                             | 教師的提問或引導                                                              | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                  |          | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工<br>具或形式+要看到什麼？ | 學習資源                                                                                                            |
|                                |                                             | 4                                                                                    | 1. 教師：請問我們去參觀芭樂園，有要注意那些事情呢？<br>2. 發下紀錄單，紀錄活動的開始、經過和結果。                | 1. 討論行前要準備甚麼，並且寫在聯絡本。<br>2. 完成紀錄單。 |          | 透過紙筆，能將事情發生的順序，用日記的格式寫下。             | 五分鐘寫日記<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MhN0guZAqNU">https://www.youtube.com/watch?v=MhN0guZAqNU</a> |
|                                |                                             | 2                                                                                    | 1. 教師拿出時鐘撥出不同時間給學生看，並問：請小朋友根據時鐘上的時間去回想，我們那天去芭樂園時，先後走到哪個地方，看到哪些有趣的事物呢？ | 1. 請學生討論完後，將參觀芭樂園的經過寫成日記。          |          |                                      |                                                                                                                 |

本表為第3單元教學流程設計/(本學期(年)共4個單元)

| 單元名稱                           |                                             | 水果削削樂                                                                                | 教學<br>期<br>程                                                                                                          | 第12週至第<br>15週                                                  | 教學節<br>數                             | 4節<br>160分鐘                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習<br>重點                       | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵 | 國<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生<br>6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 |                                                                                                                       |                                                                |                                      |                                                                                                                    |
|                                | 學習內容<br>(校訂)                                | 1. 觀察芭樂內部。<br>2. 水果童詩。                                                               |                                                                                                                       |                                                                |                                      |                                                                                                                    |
| 學習目標                           |                                             | 1. 能說出看到、聞到、摸到等等對芭樂的感受。<br>2. 能從童詩中提取重要訊息。                                           |                                                                                                                       |                                                                |                                      |                                                                                                                    |
| 教師提問/學習<br>活動<br>學習評量/學習<br>資源 |                                             | 節數<br>規劃                                                                             | 教師的提問或引導                                                                                                              | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                              | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工<br>具或形式+要看到什麼？ | 學習資源                                                                                                               |
|                                |                                             | 2                                                                                    | 1. 老師介紹如何操作工具，安全地把水果剖開，並提醒孩子若在家操作，一定要有家人在旁邊陪同。<br>2. 用不同的方法切開芭樂後(橫切、直切、對角切)。<br>3. 教師：請用手摸摸看，鼻子聞聞看，嘴巴咬咬看，說說看，你們發現了甚麼？ | 1. 討論水果內部的特徵(形狀、顏色、紋理、氣味、質感)，最後把結果整理成一份表格。<br>2. 把觀察到水果剖面的畫下來。 | 學生能統整討論內容，並用適當的圖文呈現在紙上。              | 嘟嘟~水果列車出發<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LD3iXgivZ4E">https://www.youtube.com/watch?v=LD3iXgivZ4E</a> |
|                                |                                             | 2                                                                                    | 1. 教師展示繪本「嘟嘟~水果列車出發」，遮起繪本部分內容，與學生一起討論，猜猜童詩所描述的，是哪一種水果？<br>2. 教師示範：遮起或修改部分內容，將                                         | 1. 學生小組討論要遮起還是修改哪些童詩內容，才能將之變成一個好的謎語。<br>2. 學生自行選擇一種水果寫成一則謎語。   |                                      |                                                                                                                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |  |          |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|
|  |  | 童詩改寫成謎語。 |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

|                                |                                             |                                                                                      |                                                 |                   |          |                                      |                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱                           |                                             | 水果拓拓看                                                                                | 教學<br>期<br>程                                    | 第 16 週至第<br>20 週  | 教學節<br>數 | 5 節<br>200 分鐘                        |                                                                   |
| 學習<br>重點                       | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵 | 國<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生<br>6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 |                                                 |                   |          |                                      |                                                                   |
|                                | 學習內容<br>(校訂)                                | 1. 能從用版畫的手法做出一幅作品。                                                                   |                                                 |                   |          |                                      |                                                                   |
| 學習目標                           |                                             | 1. 能在創作的過程中安全且熟練的使用工具，並透過作品表達自己獨特的感受和發現。                                             |                                                 |                   |          |                                      |                                                                   |
| 教師提問/學習<br>活動<br>學習評量/學習<br>資源 |                                             | 節數<br>規劃                                                                             | 教師的提問或引導                                        | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 |          | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工<br>具或形式+要看到什麼？ | 學習資源                                                              |
|                                |                                             | 1                                                                                    | 1. 教師示範紙板版畫的製作過程。                               | 1. 專心凝聽老師講解。      |          | 完成一幅以水果為主題的<br>紙板作品。                 | 紙板版畫教學<br>https://www.y<br>outube.com/wa<br>tch?v=y_VhT-<br>QDTY0 |
|                                |                                             | 5                                                                                    | 1. 教師發下材料，從旁協助孩子構圖、<br>剪裁、黏貼、上洋干漆、調墨、滾色<br>和印製。 | 2. 使用美勞工具裁切和黏貼材料。 |          |                                      |                                                                   |

## 臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習陽光米蘭課程計畫(普通班)

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |      |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                   | 蘭藝飄香                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                            | 統整性探究課程 (√主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |      |           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                              | 關係：樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                          | E-A3 具備擬定計畫 與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |      |           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                              | 學習處理在生活中的問題及學習在地的公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                                               | <div><div>√國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 √自然科學 √藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/>√生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/>√安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |   |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                 | 1. 將蘭展參訪過程與心得以圖文方式記錄下來。<br>2. 以花朵為主題完成美勞作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |      |           |
| <div><div><div>第一單元<br/>蘭花知心<br/>(3)<br/>關係與表現</div><div>➡</div><div>第二單元<br/>來去蘭展<br/>(6)<br/>關係與表現</div><div>➡</div><div>第三單元<br/>花花世界<br/>(5)<br/>關係與表現</div><div>➡</div><div>第四單元<br/>花花瓶<br/>(6)<br/>關係與表現</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |      |           |

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

|                                |                                             |                                                                                      |                                                                       |                                                                   |          |                                                                                   |                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱                           |                                             | 蘭花知心                                                                                 | 教學<br>期<br>程                                                          | 第 1 週至第 3<br>週                                                    | 教學節<br>數 | 3 節<br>120 分鐘                                                                     |                                                                                                                                |
| 學習<br>重<br>點                   | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵 | 國<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生<br>6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 |                                                                       |                                                                   |          |                                                                                   |                                                                                                                                |
|                                | 學習內容<br>(校訂)                                | 1. 觀察花朵整個植株。                                                                         |                                                                       |                                                                   |          |                                                                                   |                                                                                                                                |
| 學習目標                           |                                             | 1. 提問和討論與花朵相關問題。                                                                     |                                                                       |                                                                   |          |                                                                                   |                                                                                                                                |
| 教師提問/學習<br>活動<br>學習評量/學習<br>資源 |                                             | 節數<br>規劃                                                                             | 教師的提問或引導                                                              | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                 |          | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工<br>具或形式+要看到什麼？                                              | 學習資源                                                                                                                           |
|                                |                                             | 1                                                                                    | 1. 共讀繪本「愛上蘭花」<br>2. 教師：我們生活中有那些常見的花朵<br>呢？大家說說三種最特別的花朵分別<br>是什麼？原因為何？ | 1. 學生分享生活中常見的花朵有那<br>些，說說花朵的在自己生命經驗<br>中扮演的角色為何，以及其帶來的<br>特殊感受為何。 |          | 能用完整的句子，加上適<br>當的語氣和音量，表達<br>自己的想法。並且在別<br>人分享時也能眼睛朝向<br>對方，專心聆聽，並且<br>給予彼此溫暖的鼓勵。 | 愛吃水果的牛<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vwud2Ntaz78">https://www.y<br/>outube.com/wa<br/>tch?v=Vwud2Nt<br/>az78</a> |
|                                |                                             | 2                                                                                    | 1. 教師：如果花朵從我們的生活中消失<br>了，可能會發生什麼事情呢？<br>2. 教師介紹常見的台灣花朵。               | 1. 請學生討論花朵消失後，可能會<br>發生什麼事情？<br>2. 將自己的想法寫下來，並且拍照<br>分享到 padlet。  |          |                                                                                   |                                                                                                                                |

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱                           |                                             | 來去蘭展                                                                                 | 教學<br>期<br>程                       | 第 4 週至第 9<br>週 | 教學節<br>數                             | 6 節<br>240 分鐘                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習<br>重點                       | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵 | 國<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生<br>6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 |                                    |                |                                      |                                                                                                                     |
|                                | 學習內容<br>(校訂)                                | 3. 參觀蘭展，觀察蘭花的生長狀態。<br>4. 學習日記的格式。                                                    |                                    |                |                                      |                                                                                                                     |
| 學習目標                           |                                             | 1. 透過文字書寫芭樂的體驗之旅，培養觀察與記憶的能力。                                                         |                                    |                |                                      |                                                                                                                     |
| 教師提問/學習<br>活動<br>學習評量/學習<br>資源 | 節數<br>規劃                                    | 教師的提問或引導                                                                             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                  |                | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工<br>具或形式+要看到什麼？ | 學習資源                                                                                                                |
|                                | 4                                           | 1. 教師：請問我們去參觀蘭展，有要注意那些事情呢？<br>2. 發下紀錄單，紀錄活動的開始、經過和結果。                                | 1. 討論行前要準備甚麼，並且寫在聯絡本。<br>2. 完成紀錄單。 |                | 透過紙筆，能將事情發生的順序，用日記的格式寫下。             | 跟我一步步寫出小日記<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tL2enlq-QgY">https://www.youtube.com/watch?v=tL2enlq-QgY</a> |
|                                | 2                                           | 1. 教師拿出時鐘撥出不同時間給學生看，並問：請小朋友根據時鐘上的時間去回想，我們那天去蘭展時，先後走到哪個地方，看到哪些有趣的事物呢？                 | 1. 請學生討論完後，將參觀芭樂園的經過寫成日記。          |                |                                      |                                                                                                                     |



本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

|                                |                                             |                                                                                     |                                                                                   |                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱                           |                                             | 花花世界                                                                                | 教學<br>期<br>程                                                                      | 第 10 週至第<br>14 週                                                 | 教學節<br>數 | 5 節<br>200 分鐘                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習<br>重點                       | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵 | 國<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生<br>6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 |                                                                                   |                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | 學習內容<br>(校訂)                                | 1. 與花朵有關的童詩。                                                                        |                                                                                   |                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習目標                           |                                             | 1. 能說出看到、聞到、摸到等等對花的感受。<br>2. 能從童詩中提取重要訊息。                                           |                                                                                   |                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教師提問/學習<br>活動<br>學習評量/學習<br>資源 |                                             | 節數<br>規劃                                                                            | 教師的提問或引導                                                                          | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                |          | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工<br>具或形式+要看到什麼？                                                                                                                                                                                                           |
|                                |                                             | 3                                                                                   | 1. 老師介紹如何運用平板拍照，紀錄校園裡的各種野花。                                                       | 1. 學生分組，到校園各處尋找野花，拍照上傳padlet，最後統計野花種類。                           |          | 學生能將成果拍照記錄，<br>並上傳到 padlet。                                                                                                                                                                                                                    |
|                                |                                             | 2                                                                                   | 1. 教師播放奧斯卡動畫短片「WEEDS」，展示繪本「小王子」、「睡美人」、「拇指姑娘」。討論故事中的花朵分別扮演著甚麼角色，如果少了花朵，故事會怎麼進行下去呢？ | 1. 學生將故事簡化，分成開始、經過、結果。<br>2. 學生分組接力賽，將故事或影片接寫或改寫，並且拍照上傳到 padlet。 |          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                |                                             |                                                                                     |                                                                                   |                                                                  |          | 奧斯卡動畫短片「WEEDS」<br><a href="https://vimeo.com/user70931550">https://vimeo.com/user70931550</a><br>故事改寫範例<br><a href="https://www.youth.com.tw/db/book/book-20090626105300-5.pdf">https://www.youth.com.tw/db/book/book-20090626105300-5.pdf</a> |

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

|                                |                                             |                                                                                      |                       |                  |                                      |                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱                           |                                             | 花花瓶                                                                                  | 教學<br>期<br>程          | 第 15 週至第<br>20 週 | 教學節<br>數                             | 6 節<br>240 分鐘                                                     |
| 學習<br>重<br>點                   | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵 | 國<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生<br>6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 |                       |                  |                                      |                                                                   |
|                                | 學習內容<br>(校訂)                                | 1. 製作壓花玻璃瓶。                                                                          |                       |                  |                                      |                                                                   |
| 學習目標                           |                                             | 1. 能說出看到、聞到、摸到等等對花的感受。<br>2. 能從童詩中提取重要訊息。                                            |                       |                  |                                      |                                                                   |
| 教師提問/學習<br>活動<br>學習評量/學習<br>資源 | 節數<br>規劃                                    | 教師的提問或引導                                                                             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼     |                  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工<br>具或形式+要看到什麼？ | 學習資源                                                              |
|                                | 2                                           | 1. 帶學生在校園收集花草，製作壓花。                                                                  | 1. 學生收集花草，製作壓花。       |                  | 完成一個美勞作品                             | 押花製作示範<br>https://www.y<br>outube.com/wa<br>tch?v=xuNroyK<br>Tw-c |
|                                | 4                                           | 1. 教師示範如何利用白膠，將押花黏貼在玻璃瓶上。                                                            | 1. 觀察老師的示範後，嘗試自己練習黏貼。 |                  |                                      |                                                                   |