

臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蘭色世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察藝術與生活的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	在基本的英語文聽說能力培養下，能正確指出蘭花的顏色及其對應之英文單字，並透過藝術創作、環境探索等課程活動，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蘭花活寶創作 能利用不同的顏色設計屬於校園的吉祥物-蘭花活寶				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蘭色世界 1 (4) 能辨識顏色單字 ➡ 蘭色世界 2 (4) 能利用句型詢問物品 顏色 ➡ 蘭色世界 3 (6) 能理解顏色有關的繪 本內容 ➡ 蘭色世界 4 (6) 能設計專屬的蘭花活 寶					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		蘭色世界 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				
	學習內容(校訂)	顏色單字: pink, blue, yellow, green, purple, white, orange				
學習目標		能聽懂並說出蘭花對應的顏色單字				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	1.T shows the picture of orchids and asks “What do you see?” “What color do you see?” 2.T lists words of color and leads Ss to learn through some learning activities. 3.Ss show their favorite orchids and say the color of it. 4.Ss learns how to sing the color song. https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	1. 欣賞不同品種之蘭花 2. 用英文說出蘭花的色彩 3. 唱出顏色歌曲	1. 正確指讀蘭花顏色之英文字彙 2. 正確唱出顏色歌曲	1. 蘭花圖片 PTT 2. 顏色辨識學習單 3. Rainbow Colors Song by The Singing Walrus

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		蘭色世界 2	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			
	學習內容(校訂)	句型: What is it? It' s a/an_____. What color is it? It' s _____.			
學習目標		能聽懂並說出主要句型，並利用句型介紹蘭花與其他物品			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	1.T shows some pictures of flowers and asks “What color is it?” 2.T leads Ss to ask and answer the questions using the sentence patterns. 3.Ss pick up something and introduce it using the sentence patterns.	1. 唸出英文句型 2. 利用句型介紹物品	正確說出介紹蘭花 之英文句型 What is it? It' s orchid. What color is it? It' s <u>pink</u> .	1. 蘭花圖片 PPT

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		蘭色世界 3	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學字詞 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容(校訂)	Brown bear, Brown bear, What do you see? 繪本共讀				
學習目標		能理解繪本的內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		6	1.T leads Ss to read the story” Brown bear, Brown bear, What do you see?” 2.T asks Ss ” What colors/animals do you see? 3.Ss use the sentence pattern “It’ s a __ (color) __ __ (animal) __” to retell the story. 4.Ss do reader theater. 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=HN8mwf5HbPc	1. 回答繪本內容的相關問題 2. 跟念繪本句型 3. 以讀劇方式唸讀繪本內容	1. 能正確回答有關繪本內容的問題。 2. 能正確唸出繪本內容	1. 【Brown bear, Brown bear, What do you see?】繪本影片 2. Brown Bear 改編讀劇劇本

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		蘭色世界 4	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			
	學習內容(校訂)	句型 What color is it? It' s _____.			
學習目標		1. 能設計專屬校內的蘭花活寶 2. 能使用顏色句型與單字介紹各組設計的吉祥物			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		6	1.T divides Ss into two groups. 2.T has Ss to discuss how to design their mascots and draw it. 3.Ss can show and talk about their mascots using the sentence patterns.	1. 與同儕討論如何設計 蘭花活寶 2. 彩繪蘭花活寶 3. 用英文介紹各組的設計	1. 能使用英文句型 介紹自己組別的設計

臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蘭色世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察藝術與生活的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	在學生英語文聽說讀寫之能力基礎下，認識三原色，並能透過實際操作認識混色的概念，創作出四格漫畫				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	活寶新世界 能改編繪本 Little blue, little yellow 作品，並利用混色創作出四格漫畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蘭色世界 5 (4) 能使用句型詢問他人 最喜歡的顏色 ➡ 蘭色世界 6 (4) 能了解三原色及混色 ➡ 蘭色世界 7 (6) 能理解顏色有關的繪 本內容 ➡ 蘭色世界 8 (6) 能進行繪本改編與四 格漫畫創作					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		蘭色世界 5	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容(校訂)	1. 複習上學期習得之顏色字彙與句型 2. What' s your favorite color? My favorite color is _____.				
學習目標		1. 說出顏色字彙與句型 2. 使用英文句型詢問他人最喜歡的顏色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	1. T reviews the words and sentence pattern of colors. 2. T asks “What' s your favorite color?” and leads Ss to answer it. 3. T asks “How do you feel when you see the color____??	1. 複習上學期習得之字彙與句型 2. 使用英語詢問他們最喜歡的顏色 3. 討論不同顏色帶給人的感受	1. 正確使用英語句型詢問他人並回答	顏色對對碰自編 PPT

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		蘭色世界 6	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容(校訂)	認識原色與混色的概念與原理				
學習目標		1. 能說出顏色單字 2. 認識原色和混的概念 3. 辨識原色的調色及混色的過程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	1.T reviews the words of color. 2.T asks “What’ s RGB color model?” and leads Ss to talk about it. 3.T leads Ss to design a special orchid. 4.Ss should be able to talking about their findings using the sentence pattern “ <u>color 1</u> and <u>color 2</u> make <u>color 3</u> ”	1. 認識色彩三原色及混色 2. 進行製作彩虹實驗 3. 練習使用英語句型說明成果	1. 正確說出三原色 2. 正確使用英語句型介紹成果	混色介紹自編 PPT

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		蘭色世界 7	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容(校訂)	共讀 Little Blue, Little Yellow 繪本				
	學習目標	能理解繪本內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		6	1. T leads Ss to read the story “Little Blue, Little Yellow” 2. Ss have to answer the following questions: (1) Who are the characters in the story? (2) Who are little blue's friends? (3) After little blue and little yellow hug each other, they become the color _____. (4) What does little green do? (5) What happened to the little blue and little yellow after they go back home?		1. 回答繪本內容的相關問題 2. 跟念繪本句型	1. 能正確回答有關繪本內容的問題。 2. 能正確唸出繪本內容 【Little Blue, Little Yellow】英語繪本

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		蘭色世界 8	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			
	學習內容(校訂)	改編繪本內容			
	學習目標	能與小組成員討論，改編繪本故事內容			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		6	1. T divides Ss into two groups and lets them brainstorm the plot of the story. 2. Ss draw the comics and share their works with everyone.	1. 改編繪本內容 2. 小組共同創作四格漫畫	1. 正確使用三原色 進行混色，並將 漫畫上色 【Little Blue, Little Yellow】英語繪本