

臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 E 化運用 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 化生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人、校園、社區自然環境的關聯，透過資料搜尋，能更了解學校與社區環境，進而愛護我們的家園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能認識電腦，能使用網路搜尋和整理分享社區相關資訊與資料並遵守資訊倫理				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ■自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ■科技融入參考指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	小畫家作品 拼字大會賽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
電腦與我(4) 認識電腦的硬體及電腦作業系統 ➡ 電腦小畫家(8) 認識滑鼠操作 ➡ 我是打字高手1～英文輸入法練習(8) 能認識鍵盤的基本位置，介紹正確姿勢與指法並能正確、流暢地進行中英文打字					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	電腦與我	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 電腦硬體及作業系統的認識 2. 電腦開關機的正確操作鍵盤基本位置的認識	1. 能認識電腦的硬體及電腦作業系統 2. 能正確開關	1. 介紹電腦的硬體及電腦作業系統的基本概念 2. 介紹如何關關機	口頭問答 操作評量 課堂觀察	1. 設計「認識電腦的硬體及電腦作業系統」「電腦開關機的正確操作」的教學流程
第5-12週	8	電腦小畫家	資 c-II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-I-4 能利用 資訊科技分享學習資源與心得。 自	1. 能認識滑鼠功能 2. 能熟練滑鼠軌跡操作 3. 能利用小畫家軟體描繪生活中的物品	1. 能認識滑鼠操作 2. 能熟練滑鼠操作	1. 認識滑鼠 2. 滑鼠操作練習 3. 利用小畫家進行繪圖： (1)畫出生活中常見的水果 (2)黑色背景刻畫效果 (3)小畫家創作	口頭問答 操作評量 課堂觀察 實作評量	
第 13-20 週	8	我是打字高手 1~英文輸入法練習	資 c-II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-I-4 能利用 資訊科技分享學習資源與心得。	1. 鍵盤基本位置的認識 2. 正確、流暢地的打字	1. 能認識鍵盤的基本位置，介紹正確姿勢與指法 2. 能正確、流暢地進行英文打字	1. 介紹鍵盤的基本位置和正確的姿勢及指法 2. 打字練習	口頭問答 操作評量	1. 設計「鍵盤的基本位置」、「正確姿勢與指法」教學流程 2. 認識芭樂學習單

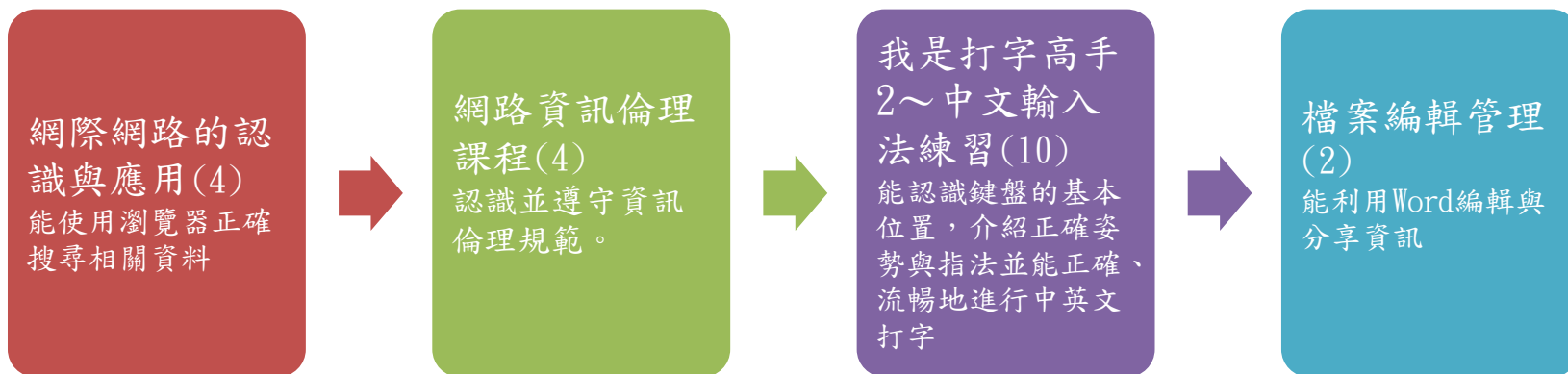
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自 po-II-1 能從日常 經 驗、學習活動、自然環 境，進行觀察，而能察 覺問題。		3. 能正確、 流暢地進行 中文打字			
--	--	--	---	--	--------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立後壁區安溪國民小學 114 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習 E 化運用 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 化生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人、校園、社區自然環境的關聯，透過資料搜尋，能更了解學校與社區環境，進而愛護我們的家園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能認識電腦，能使用網路搜尋和整理分享社區相關資訊與資料並遵守資訊倫理				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	網路使用心得報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	網際網路的認識與應用	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 自 ti -II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力	1. 瀏覽器的正確使用 2. 資料的搜尋方法	能使用瀏覽器正確搜尋相關資料	1. 學習使用瀏覽器	口頭問答 操作評量 課堂觀察	1. 設計瀏覽器操作步驟流程

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
第5-8週	4	網路資訊倫理課程	資 a-I-2 能建立 康健的數位使用習慣與態度。 資 p-I-3 能認識 基本的數位資源整理方法。 國 3-II-2 運用注 音符號，檢索資訊，吸收新知。 自 ai -II -1 保持對 自然現象的好奇心	1. 資訊倫理的認識與遵守 2. 入門網站與搜尋引擎的認識	1. 能認識並遵守資訊倫理規範。 2. 能認識入門網站與搜尋引擎。 3. 能認識檔案類型，學習檔案的分類與管理。 4. 能運用搜尋引擎查資料並編輯檔案	1. 介紹網路世界應遵守的資訊 倫理 規範 2. 介紹及使用入門網站與搜尋引擎 3. 介紹如何管理與分類檔案	口頭問答 操作評量	設計「認識並 遵守資訊倫理規範」、「認識 入門網站與搜尋引擎」教學流程
第 9-18 週	10	我是打字高手 2~中文輸入法練習	資 c-II -1 能認 識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-I-4 能利用 資訊科技分享學習資源與心得。 自 po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，而能察覺問題。	1. 鍵盤基本位置的認識 2. 正確、流暢地的打字	1. 能認識鍵盤的基本位置，介紹正確姿勢與指法 2. 能正確、流暢地進行英文打字 3. 能正確、流暢地進行中文打字	1. 介紹鍵盤的基本位置和正確的姿勢及指法 2. 打字練習	口頭問答 操作評量	1. 設計「鍵盤的基本位置」、「正確姿 勢與指法」教學 流程 2. 認識芭樂學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18 -20 週	2	檔案編輯 管理	資 a-I-2 能建立 康健的 數位使用習慣與態度。 資 p-I-3 能認識 基本的 數位資源整理方法。 國	1. 搜尋引擎 的運用 2. 檔案的分 費與呈現	1. 能利用 Word 編輯與 分享資訊 2. 能認識檔 案類型，學習 檔案的分類 與管理。	1. 使用入門網站與搜尋引擎 蘭花相關資訊 2. 管理與分類資訊並上台分 享	口頭問答 操作評量	無
------------	---	------------	--	-----------------------------------	--	---	--------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。