

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作、簿本評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		本土語	2 次	不定期	一、定期： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業：就學生口說之作業表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一)實踐 20% (二)作業 30%
					☒ 規劃每位學生上台發表	
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生習作、作業簿評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國

		生活	生活	2 次	不定期	一、定期： (一)實踐：就學生之日常行為表現、律動、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 (二)作業：就學生習作、簿本評量之。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一)實踐 20% (二)實作 30%
		音樂				☐ 規劃每位學生上台發表	
		健康與體育	健康	2 次	不定期	一、定期： 實踐：就學生之日常行為表現、律動、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一)實踐 20% (二)實作 30%
		體育				☐ 規劃每位學生上台發表	
		律動					

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國

彈性學習課程	柚寶養成記	依課程主題評量	平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	平時：100% (一)實踐 50% (二)實作 50%
	小安大業的國際旅程	依課程主題評量	平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種學習單評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	平時：100% (一)口試 50% (二)實作 20% (三)作業 10% (四)實踐 20%
	小安大業素養GO	依課程主題評量	平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	平時：100% (一)實踐 50% (二)實作 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材 內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現 評量之。 (三)作業：就學生各種習作、簿本 評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果 評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解 決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作、簿本 評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現 評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)口試 20% (二)實作 10% (三)作業 10% (四)實踐 10%
					☒ 規劃每位學生上台發表	
		本土語	2 次	不定期	一、定期： (一)口試：就學生之口頭問答結果 評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現 評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25%
					二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現 評量之。 (二)作業：就學生口說之作業表現 評量之。	二、平時 50% (一)實踐 20% (二)作業 30%
					☒ 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國

	數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作、簿本評量之。 ☐規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	自然科學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作、簿本評量之。 ☐規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	社會	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作、簿本評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為、上台發表表現評量之。 ☐規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國

		藝術	視覺藝術	2 次	不定期	一、定期： 實踐：就學生之日常行為表現、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 二、平時： (一) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二) 鑑賞：就學生由活動中之鑑賞領悟情形評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一) 實作 20% (二) 鑑賞 30%
						☐ 規劃每位學生上台發表	
			音樂	2 次	不定期	一、定期： 實踐：就學生之日常行為表現、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 二、平時： (一) 實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一) 實踐 20% (二) 實作 30%
						☐ 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國

	健康與體育	健康	2 次	不定期	一、定期： 實踐：就學生之日常行為表現、律動、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 二、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解 決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由活動中之鑑賞領悟情形評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)鑑賞 30%
		體育			解 決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由活動中之鑑賞領悟情形評量之。	
	綜合活動	律動	2 次	不定期	一、定期： 實踐：就學生之日常行為表現、律動、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 二、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解 決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由活動中之鑑賞領悟情形評量之。	
					一、定期： 實踐：就學生之日常行為表現、律動、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	
彈性學習課程	柚寶養成記	依課程主題評量			一、平時 (一)實作：就學生之實際操作、活動參與、上台發表與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	
					一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 20% (三)作業 10% (四)檔案 20%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國)

小安大業的 國際旅程	依課程主題評量	平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種學習單評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現、活動參與及上台發表表現評量之。	平時 100% (一)口試 50% (二)實作 20% (三)作業 10% (四)實踐 20%
小安大業素養 GO	依課程主題評量	平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	平時：100% (一)實踐 50% (二)實作 50%
走讀安業	依課程主題評量	平時 (一)實作：就學生之實際操作、活動參與、上台發表與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	平時 100% (一)實作 50% (二)作業 50%
E 柚 E 起來	依課程主題評量	平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	平時：100% (一)實踐 50% (二)實作 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國

- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作、簿本評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作、簿本評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)口試 20% (二)實作 10% (三)作業 10% (四)實踐 10%
					☒ 規劃每位學生上台發表	
		本土語	2 次	不定期	一、定期： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業：就學生口說之作業表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一)實踐 20% (二)作業 30%
					☒ 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國)

	數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作、簿本評量之。 ☐規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	自然科學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作、簿本評量之。 ☐規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	社會	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種習作、簿本評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為、上台發表表現評量之。 ☐規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國

		藝術	視覺藝術	2 次	不定期	一、定期： 實踐：就學生之日常行為表現、律動、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 二、平時： (一) 實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一) 實踐 20% (二) 實作 30%
						☐ 規劃每位學生上台發表	
		音樂		2 次	不定期	一、定期： 實踐：就學生之日常行為表現、律動、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 二、平時： (一) 實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一) 實踐 20% (二) 實作 30%
						☐ 規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國)

	健康與體育	健康	2 次	不定期	一、定期： 實踐：就學生之日常行為表現、律動、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%
		體育			☐ 規劃每位學生上台發表	
		律動				
	綜合活動		2 次	不定期	一、定期： 實踐：就學生之日常行為表現、律動、作品、活動參與與上台發表、觀察紀錄表評量之。 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	柚寶養成記	依課程主題評量			平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	平時：100% (一)實踐 50% (二)實作 50%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國

小安大業的 國際旅程	依課程主題評量	平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種學習單評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現、活動參與及上台發表表現評量之。	平時 100% (一)口試 50% (二)實作 20% (三)作業 10% (四)實踐 20%
走讀安業	依課程主題評量	平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	平時：100% (一)實踐 50% (二)實作 50%
E 柚 E 起來	依課程主題評量	平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作、解決問題與上台發表等行為表現評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	平時：100% (一)口試 20% (二)實作 60% (三)實踐 20%
小安大業素養 GO	依課程主題評量	平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	平時：100% (一)實踐 50% (二)實作 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。