

臺南市公立麻豆區安業國民(小)學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	增加融入社會技能及認知，增加自我安全意識，增強溝通表達能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。							
課程目標	1. 口語的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 情緒認知與有效管理： 能分辨情緒並表達，運用所學有效處理自身情緒技巧。 2. 應對挫折與自我安撫： 面對失敗挫折，能接受安慰並適當發洩與自我安撫。 3. 自我接納與優劣認知： 察覺他人看法，接納自我特質與差異。 4. 問題解決與後果評估： 運用策略解決問題，並平靜接受結果與情緒。 5. 壓力察覺與主動求助： 能察覺壓力，遇困難時主動求助與自我安慰							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週	1	期初準備與測驗 討論假期生活	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 能說出自己的興趣及喜好。 2. 能遵守上課規矩獲得獎勵。	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 2 週~ 第 6 週	5	遇到困難怎麼辦	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 遇到困難時能主動求助，說：「我不會請教我。」 2. 遇到困難時能做到深呼吸吸氣吐氣數到 10， 12345678910。 3. 遇到困難時不會等待別人發現而是主動開口說。 4. 遇到困難時，會自己告訴自己：「我不會擔心，就算我不會還有很多人教我。」 執行自我安慰。	透過影片、情境圖片、繪本、假設情境、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週~ 第 11 週	5	接納自己與別人 不同的特質	特社 1-III-3 接納自己與接受 不可能每個人都 喜歡自己的事 實。	特社 A-III- 3 行為與 後果之間 的關係與 評估。	1. 了解自己的 優點、缺點， 接受自己的特 質。 2. 接受別人的 特質，並接受 自己與別人的 差異。 3. 知道不可能 每個人都喜歡 自己。			
第 12 週~ 第 16 週	5	自我鼓勵	特社 1-III-4 以各種形式自我 安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問 題，但不過度重 視結果或成敗。	特社 A-III- 3 行為與 後果之間 的關係與 評估。	1. 在遭遇不如 己意的事情時 能安慰自己， 例如：對自己 說沒關係、告 訴自己已經努 力做到（哪些 部分）等。 2. 覺察自己表 現好的時候給 自己不同方式 的獎勵，例 如：鼓勵自 己、做喜歡 的事情、獎勵品 等。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 開始執行解決問題的步驟與策略之後，能覺察失望或擔心等情緒。 4. 適當處理擔心或失望的情緒並平靜接受結果，例如面對不能再改變的事實平靜地接受結果(如考試)。			
第 17 週~ 第~21 週	6	心情紅綠燈	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 討論生氣的生理反應 2. 怎樣讓別人知道你生氣了 3. 討論生氣的原因 4. 生氣可以如何舒緩 5. 生氣可以如何轉移			

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區安業國民(小)學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		特殊需求	實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		學生具有自閉症特質，對於表達的部分較弱，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，因此透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 情緒表達與自我安定： 能辨識表達情緒，並透過自我安撫安定。 2. 理性應對批評與嘲笑： 理性面對批評嘲笑，並區辨非善意行為。 3. 積極面對挑戰與從錯中學： 以積極心態面對挑戰，從錯誤中學習成長。 4. 人際互動禮儀與團體規範： 遵守人際基本禮儀，並遵循團體規範。 5. 主動參與團體與關係建立： 能依情境主動參與團體並建立關係。						
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週	1	期初準備與測驗 討論假期生活	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分辨	1. 能說出自己的興 趣及喜好。 2. 能遵守上課規矩 獲得獎勵。	1. 透過討論及填寫問 卷	實際演 練 操作評 量	自編自選教 材 學習單
第 2 週 ~ 第 6 週	4	如何面對指正或批 評	特社 1-I-3 學習面 對可能遭遇的失 敗。	特社 A-I-2 壓力 的察覺與面對。	1. 明白人不是完美 的，都有做錯的可 能。 2. 理解修正錯誤後 才可能邁向成功。 3. 透過演練情境， 平靜面對批評 4. 不要急於證明責 任不在你，即便這 是事實 5. 不要在批評者身 上找問題 6. 不要沉浸、糾結 於對方的批評	透過影片、情境圖 片、繪本、假設情 境、多媒體教學、遊 戲、學習單、角色扮 演、故事講述、討論 與問題澄清、表達與 分享等方式進行教 學，在與他人互動中 及模擬情境中，指導 合宜社會技巧的行為 與態度。	實際演 練 操作評 量 觀察評 量	自編自選教 材 學習單
第 7 週 ~ 第 11 週	5	我會聰明面對嘲笑	特社 1-III-3 接納 自己與接受不可能 每個人都喜歡自己 的事實。 特社 1-III-4 以各 種形式自我安慰與 獎勵。	特社 1-I-3 學習面 對可能遭遇的失 敗。	1 會告訴對方自己 的感覺，「你這樣說 我很不舒服」「你愛 怎麼想就怎麼想， 說別人就是說自 己」 2 會選擇離開那些			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。		嘲笑自己的人。 3 會以自我語言鼓勵自己。			
第 12 週~第 16 週	5	如何面對挑戰	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 保持積極心態：學習新事物時相信自己有能力克服困難，並將挑戰視為成長的機會，而不是阻礙。 2. 將挑戰視為學習機會：學習從錯誤中汲取經驗 3. 將錯誤視為學習機會：不要害怕犯錯，而是將其視為成長的過程。 4. 設定可實現的目標 5.			
第 17 週~第 21 週	5	參與團體活動	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能遵守團體活動的規範，與他人相處的禮儀。 2. 能依情境邀請他人參與團體活動。 3. 能依情境以正確			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			或主動加入團體。		方式表達想要參與團體的意願。			
--	--	--	----------	--	----------------	--	--	--