

## 臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習小安大業素養 G0 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小安大業成長記-首部曲(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、桌遊、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐</del> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	性別平等教育-熟人接觸情境演練。 家庭教育-分享家庭不同面貌和樣態。 性侵害防治教育-發表求助的管道。 環境教育-製作地球小書。 家暴防治教育-發表人不可貌相的樣態 安全教育-交通安全標誌辨識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第二~七週	6	性別平等教育- 熟人性侵害	性 E5 認識性騷擾、性	1. 性侵害概 念	1. 能尊重他 人隱私並	1. 討論與分享：熟人與陌生 人的分辨及性侵害概念。	1. 完成性 侵害防	影片：性平光 碟-豬頭篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>侵害、性霸凌的概念及求助管道。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>2. 危險情境的辨識</p> <p>3. 求助管道</p>	<p>保護自己的隱私。</p> <p>2. 能學習分辨陌生人與熟人不同及辨識危險情境。</p> <p>3. 能學習預防性騷擾及性侵害的方法並認識求助資源。</p>	<p>2. 實作：OX 遊戲完成檢測，釐清學生迷思概念。</p> <p>3. 分組情境演練：熟人接觸可能發生的情境演練並練習求助的方法。</p>	<p>治檢測。</p> <p>2. 完成熟人接觸情境演練。</p>	
第八~十週	3	家庭教育-健康的家庭	<p>家 E2 瞭解家庭組成與形態的多樣性。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 傳統家庭刻板印象</p> <p>2. 家庭中的多元文化</p> <p>3. 家人的模樣</p>	<p>1. 能認識家庭中具備的多元文化並學習尊重和欣賞。</p> <p>2. 能了解不同的家庭會有不同的面貌和樣態，打破刻板印象。</p>	<p>1. 桌遊體驗與討論：透過桌遊活動，傾聽彼此的家庭描繪，讓學生體會超越個人生命經驗，認識多元樣態的家庭。</p> <p>2. 導讀與討論：透過繪本閱讀認識家中的多元文化及思考家人的模樣，學習尊重和欣賞。</p>	<p>參與課程活動及討論回答老師或同學提問。</p>	<p>1. 繪本： (1)好圓好圓的月亮(新北市政府教育局, 2010) (2)我媽媽(格林文化, 2018)</p> <p>2. 桌遊：辦家家遊(臺灣性別平等教育協會, 2012)</p>
第十一~十三週	3	性侵害防治教育-誰是大野狼	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的</p>	<p>自我保護的方法及應變能力</p>	<p>能培養學生自我保護能力及演練危機的應</p>	<p>1. 討論：觀看影片後回答內容相關問題。</p> <p>2. 演練並分享：面對危機的</p>	<p>1. 完成我會保護自己-相</p>	<p>1. 影片：誰是大野狼</p> <p>2. 學習單：</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			概念及求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		變能力。	行動及應變方法。	信直覺學習單。 2. 說出兩種求助的管道。	我會保護自己-相信直覺
第十四~十六週	3	環境教育-一起攜手愛地球	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 地球暖化的影響 2. 節能減碳的重要性	1. 能覺知地球暖化對生活的影響。 2. 能覺察節能減碳對環境友善的重要性。	1. 討論：觀看影片後回答內容相關問題。 2. 搶答：節能減碳觀念問題 3. 實作：了解節能減碳重要性並完成地球小書。	完成地球小書	影片：溫室氣體減量大作戰
第十七~十九週	3	家暴防治教育-人不可貌相	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	性騷擾的樣態與迷思	能認識性騷擾的樣態與迷思，瞭解人不可貌相的道理	討論： 觀看影片後回答內容相關問題。	回答老師提問	影片：人不可貌相
第二十~二十一週	2	安全教育-辨識標誌	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	辨識標誌	1. 認識不同形狀與顏色的交通標誌。 2. 認識重要標誌並懂得注意自己的安全。	1. 操作與分享：分類交通標誌並說出自己分類的方式。 2. 討論與發表：不同交通措施的主要用途及代表的意義。	回答老師提問	交通標誌圖卡 跳繩

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			為)。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習小安大業素養 G0 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小安大業成長記-首部曲(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、布偶、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐</del> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	性別平等教育-分享如何說出拒絕他人的話。 家庭教育-發表面對情緒的應變策略。 性侵害防治教育-情境演練如何說「不」。 環境教育-分享自己家中浪費電的行為。 家暴防治教育-完成一盤○○派。 安全教育-分享安全乘車的行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第二~七週	6	性別平等教育- 陌生人性侵害	性 E5 認識性騷擾、性	1. 危機辨識 2. 自我保護	能了解身體自 主權的重要並	1. 分享與討論：透過新聞案 例分享討論身體自主權的	1. 回答教 師相關	學習單：陌生 人性侵

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			侵害、性霸凌的概念及求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		辨識性侵害的危機，學習自我保護的重要性。	重要性。 2. 辨識：生活中可能遇到的誘惑。 3. 發表：練習說出勇敢拒絕他人的話。	相問問題。 2. 說出拒絕他人的話。 3. 完成陌生人性侵學習單。	
第八~十週	3	家庭教育-人際互動與態度	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 察覺個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 家庭多元角色與職責 2. 角色互動倫理 3. 人際互動態度與知能	1. 能認識家庭中多元角色與職責的不同及相互尊重的重要性。 2. 能了解家庭角色互動時的倫理和期望。 3. 能察覺人際互動時不同情緒的變化及學習調整情緒策略。	1. 影片分享與討論：觀看未來的未來影片討論家中多元角色與職責，討論如何相互尊重彼此。 2. 討論與分享：「老媽，你好嗎？」中情境的角色的互動及面臨問題的解決，探討角色互動的倫理和期望。 3. 討論：透過腦筋急轉彎中不同情緒的面向，討論情緒管理與調整方式。	1. 回答老師提問問題。 2. 參與分組問題討論。	3. 影片： (1)未來的未來 (2)腦筋急轉彎(華特迪士尼, 2015) 4. 繪本：老媽，你好嗎？(三之三文化, 2007)
第十一~十三週	3	性侵害防治教育-我該怎麼辦	性 E11 培養性別間合宜表達與人際互動。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	自己的感覺與他人的感受	1. 能覺察自己的感覺與尊重他人的感受，並能互相分享自己的做法。	1. 討論與發表：性別布偶及每個人隱私處的不同。 2. 情境演練：尊重他人，學習說不。	完成我該怎麼辦學習單	1. 教具：性別布偶 2. 影片：我會保護自己的身體 3. 學習單：我該怎麼

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					辦？
第十四~十六週	3	環境教育-省電大作戰	環 15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 用電的壞習慣 2. 節約能源標章	1. 能認識節約能源標章進而養成節約能源的習慣。	1. 討論與發表：認識節約能源標章，討論生活用電的習慣和家中用電的費用。 2. 討論與反省：生活中浪費電的情形。	1. 回答教師相關問答。 2. 完成節約能源學習單。	1. 教具：學生家用電帳單、節約能源標章 2. 學習單：節約能源
第十七~十九週	3	家暴防治教育-情緒對人際互動之影響	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 衝突的原因 2. 和解的方法	能透過繪本了解衝突的原因並學習化解衝突的方法。	創作與發表：閱讀玩繪本後設計一盤○○派，與發表設計理念。	完成一盤○○派	繪本：敵人派(道聲, 2003)
第二十~第二十一週	2	安全乘車我最行	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康	安全乘車的行為	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的	1. 聆聽與討論：透過影片或報導，聆聽老師說明緊急事故的分類並與同學討論可能發生的原因。 2. 辨識與演練：以不同的搭車情境辨識可能的危險，並演練正確逃生的方法。 3. 發表：發表本單元學到的正確搭車技能和需要培養	1. 說出逃生的方法。 2. 說明演練逃生與避難的重要性。 3. 說出不	1. 新聞事件或影片 2. 影片：甲類大客車安全逃生資訊指引 <a href="https://www.youtube.c">https://www.youtube.c</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			技能。		搭乘行為 以及大客 車交通事 故對生命 和生活安 全所帶來 的威脅	的搭車習慣。	同情況 正確逃 生的方 法。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Q0X4PzC0us">om/ watch?v= 6Q0X4PzC 0us</a>
--	--	--	-----	--	---	--------	-------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。<https://www.youtube.com/watch?v=6Q0X4PzC0us>