

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字, 並正確運用。 3. 學會說話與聆聽的方法。 4. 能欣賞並朗讀課文或文學作品, 感受課文之美。 5. 配合識字教學, 用正確的硬筆字寫作業。 6. 能讀懂課文內容, 了解課文大意。 7. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字, 運用簡易六書輔助識字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週	第一課 幸福筆記本	2	<p>1. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。</p> <p>2. 能認讀本課目標字並進行造詞。</p> <p>3. 能透過部件分析，區別本課目標字的字族字。</p> <p>4. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。</p> <p>5. 能書寫 15 字以上的課文句型。</p> <p>6. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。</p> <p>7. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。</p> <p>8. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>9. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【性別平等</p>
第二週		2					
第三週	第二課 做人做事做長久	2					
第四週	第三課 孔雀錯了	2					
第五週	第壹單元品格小學堂 語文天地一	2					
第六週	第四課 特別的海	2					
第七週	第五課 漫遊花東	2					
第八週	第六課 護送螃蟹過馬路	2					
第九週	第貳單元自然筆記 語文天地二	2					
第十週		2					
第十一週	第七課高第的魔法建築	2					
第十二週		2					
第十三週	第八課嘗嘗我的家鄉味	2					
第十四週		2					
第十五週	第九課小小力量將世界 照亮	2					
第十六週	第參單元用心看世界 語文天地三	2					
第十七週	第十課男生說，女生說	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第十一課耶誕禮物	2		5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		【教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第十二課漫遊詩情	2				
第二十週		2				
第二十一週	第肆單元 作家風華 語文天地四	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 3. 學會說話與聆聽的方法。 4. 能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。 5. 配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。 6. 能讀懂課文內容,了解課文大意。 7. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字,運用簡易六書輔助識字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週	第一課 為一本書留一種味道	2	1. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。 2. 能認讀本課目標字並進行造詞。 3. 能透過部件分析，區別本課目標字的字族字。 4. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。 5. 能書寫 15 字以上的課文句型。 6. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。 7. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。 8. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 9. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-4 說明文本的結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	0					
第三週	第三課 色香味的陽光	2					
第四週	第壹單元感受生活 複習第一~三課	2					
第五週	第四課 縣官審石頭	2					
第六週	第五課 高明說話術	2					
第七週	第六課讀書報告 ——	2					
第八週	佐賀的超級 阿嬤	2					
第九週	語文天地二	2					
第十週	複習第四~六課	2					
第十一週	第七課 魔術師爸爸	2					
第十二週		2					
第十三週	第八課 八歲，一個人	2					
第十四週	去旅行	2					
第十五週	第九課 紅鼻子醫生	2					
第十六週	語文天地三 複習第七~九課	2					
第十七週	第十課 沉默的動物園	2					
						【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
						【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第十一課 地下護衛軍	2		字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十九週	第十二課 金字塔之謎	2					
第二十週		2					
第二十一週	語文天地四 複習第十~十二課	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。