

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算；能解決生活中加、減法的問題。 3. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 認識毫米（mm）的意義；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 6. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 7. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形。 8. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元 數到 10000	1	1. 透過具體操作，認識	n-II-1 理解一億以	N-3-1 一萬以內的	觀察評量	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週	1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	1	10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 紙筆測驗	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週		1					
第四週	第 2 單元 四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用	1	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	n-II-2-1 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週		1					
第六週	第 3 單元 乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 3-3 三位數乘以一位數	1	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	n-II-2-1 熟練較大位數之乘計算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週		1					
第八週		1					
第九週	第 4 單元 幾毫米 4-1 認識毫米 4-2 公分、毫米的關係與換算 4-3 公分、毫米的計算 4-4 畫長度	1	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			定長度的線段。				
第十一週	第 5 單元 角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角 5-4 正方形和長方形	1	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 透過角和邊確認正方形與長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十二週		1					
第十三週	第 6 單元 除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數 6-3 商為一位數的直式除法	1	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一位數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週		1					
第十五週		1					
第十六週	第 7 單元 找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色圖形的規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	1	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 能透過觀察察覺數字的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週		1					
第十八週	第 8 單元 分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	1	1. 能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 能以單位分數進行分數的	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算	N-3-9-1 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第十九週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			累加，認識和不大於 1 的分數。	與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	驗。 N-3-9-2 以單位分數之點數為基礎，連結整數之加。知道「和等於 1」的意義。		力。
第二十週	第 9 單元 圓 9-1 認識圓心、圓周、半徑和直徑 9-2 使用圓規	1	1. 了解圓的構成要素。 2. 學會使用圓規畫圓。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3-1 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 S-3-3-2 能使用圓規畫指定半徑的圓。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第二十一週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 熟練二位數除以一位數，解決除法直式計算問題。 2. 熟練三位數除以一位數，解決除法直式計算問題。 3. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 4. 了解公升和毫升的關係，並做公升和毫升的換算。 5. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 6. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 7. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的問題。 8. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的換算問題。 9. 認識秤面刻度間的結構。 10. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 11. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 12. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格、交叉對應（二維）表格。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元 除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	1	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		0					
第三週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。		計算的合理性。	
第四週	第2單元 公升和毫升 2-1 認識1公升 2-2 認識1毫升 2-3 公升和毫升的關係與換算	1	1. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做單位換算。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-15-1 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15-2 單位換算。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗
第五週		1				
第六週	第3單元 時間 3-1 日、時、分、秒的關係 3-2 時間的計算	1	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17-1 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗
第七週		1				
第八週	第4單元 兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	1	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 4. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗
第九週		1				
第十週		1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			中的乘法問題。				
第十一週	第5單元 公斤和公克 5-1 認識公斤和公克 5-2 公斤和公克的關係及換算	1	1. 認識重量的單位公斤、公克及其換算。 2. 認識秤面刻度間的結構。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十二週		1					
第十三週	第6單元 分數的加減 6-1 分數的大小 6-2 分數的加法 6-3 分數的減法 6-4 分數的加減應用	1	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 4. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減計算與應用。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十四週		1					
第十五週		1					
第十六週	第7單元 小數 7-1 認識一位小數 7-2 小數的大小比較 7-3 小數的加法 7-4 小數的減法	1	1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算	n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構 n-Ⅱ-7-1 能做一位小數的加、減直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十七週		1					
第十八週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					較、加減（含直 式計算）與解 題。		
第十九週	第8單元 報讀表格 8-1 一維表格 8-2 二維表格	1	1. 能報讀生活中常見的直接 對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉 對應（二維）表格。	d-Ⅱ-1-1 報讀與製 作一維表格、二維表 格。	D-3-10 一維表格 與二維表格：以 操作活動為主。 報讀、說明與製 作生活中的表 格。二維表格含 列聯表。	觀察評量 口頭評量 紙筆測驗	
第二十週		1					
第二十一週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。