

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能流暢並富情感的朗讀課文及認讀本課語詞及生字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能在示範後，仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，並理解課文內容及所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 你好, 新朋友	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下, 讀懂課文內容, 並回答相關問題。 3. 能認讀、習寫及聽寫生字, 及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件, 擴充識字量, 並分辨形近、音近字詞。	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週		1					
第三週		1					
第四週	第二課 我們的約定	1					【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。
第五週		1					
第六週	第三課 下課十分鐘	1					【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】
第七週		1					
第八週	第四課 留住今天的太	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週	陽	1	5. 能認識文體結構。 6. 能在示範後, 以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法。	1,800 字, 使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本 Be-II-4 應用文本的結構 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第十週	第五課 火大了	1					【生涯規劃教育】
第十一週		1					涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	第六課 我該怎麼辦?	1					【家庭教育】
第十三週		1					家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十四週	第七課 最年輕的奶奶	1					【性別平等教育】
第十五週		1					性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
第十六週	第八課 魔髮哥哥	1					【環境教育】
第十七週		1					環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第十八週	第十課 唉呀!誤會大了	1					【環境教育】
第十九週		1					環 E5 覺知人類的生生活型態 對其他生物與生態系的衝擊。
第二十週	第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招	1					【環境教育】
第二十一週		1					環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能流暢並富情感的朗讀課文及認讀本課語詞及生字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能在示範後，仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，並理解課文內容及所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 最美的模樣	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下，讀懂課文內容，並回答相關問題。 3. 能認讀、習寫及聽寫生字，及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件，擴充識字量，並分辨形近、音近字詞。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週		0		3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週		1					
第四週	第二課 玩玩具	1					4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用
第五週		1					
第六週	第三課 愛玉的變身術	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關
第七週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 能認識文體結構。 6. 能在示範後, 以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法。	1, 200 字。 4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量 4- II -4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ba- II -1 記敘文本的結構 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本 Be- II -4 應用文本的結構 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	懷動、植物的生命。
第八週	第四課 楊修猜字	1					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週		1					
第十週	第五課 唱反調	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十一週		1					
第十二週		1					
第十三週		1					
第十四週	第六課 一飛沖天	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週		1					
第十六週	第七課 井仔鹽田	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十七週		1					
第十八週	第八課 和魚一起游泳	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第十九週		1					
第二十週	第九課 三峽老街樂藍染	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
	第十課 地球的眼淚	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	第十二課 騎樓	1		意見。			
-------	---------	---	--	-----	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。