臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(84)節 | | | | | | | |
|--------|---|--------------|---------------------------|----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1. 能理解質數和合數 | 文,察覺正整數的質因數, | 並能做質因數分解。 | | | | | | | | | |
| | 2. 能察覺正整數的最 | 大公因數和最小公倍數 | | | | | | | | | | |
| | 3. 在具體情境中,理 | 里解最簡分數的意義,並解 | 決同分母分數、異分母 | 分數和整數除以 | 分數的問題 | | | | | | | |
| | 4. 能在具體情境中, | 解決決分數除法的應用問 | 題,並察覺分數除法的 | 運算格式。 | | | | | | | | |
| | 5. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係 | | | | | | | | | | | |
| | 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 | | | | | | | | | | | |
| | 7. 能理解圓周率的意 | 5義、求法,並透過圓周率 | 求出圓周長或直徑。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 8. 能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。 | | | | | | | | | | | |
| | 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係,並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 | | | | | | | | | | | |
| | 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 | | | | | | | | | | | |
| | 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。 | | | | | | | | | | | |
| | 12. 能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。 | | | | | | | | | | | |
| | 13. 能依問題情境先 | 簡化問題,再回到原問題進 | | | | | | | | | | |
| | 14. 能發現數字和圖 | 形的規律,並應用列表找規 | 1.律解題。 | | | | | | | | | |
| | 15. 能在具體情境中 | ,解決和、差、積、商不變 | 色的問題 | | | | | | | | | |
| | 數-E-A1具備喜歡數: | 學、對數學世界好奇、有積 | 養極主動的學習態度, 這 | 並能將數學語言 3 | 運用於日常生活中。 | | | | | | | |
| | 數-E-A2具備基本的 | 算術操作能力、並能指認基 | 本的形體與相對關係 | ,在日常生活情 ^上 | 境中,用數學表述與解決問題。 | | | | | | | |
| | 數-E-A3能觀察出日 | 常生活問題和數學的關聯, | 並能嘗試與擬訂解決戶 | 問題的計畫。在戶 | 解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | | | | |
| 該學習階段 | 數-E-B1具備日常語- | 言與數字及算術符號之間的 |)轉換能力,並能熟練拼 | 操作日常使用之原 | 度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-B3具備感受藝 | 術作品中的數學形體或式樣 | 乾的素養 。 | | | | | | | | | |
| | 數-E-C1具備從證據 | 討論事情,以及和他人有條 | 理溝通的態度。 | | | | | | | | | |
| | 數-E-C2樂於與他人 | 合作解決問題並尊重不同的 | 問題解決想法。 | | | | | | | | | |
| | 數-E-C3 具備理解與 | 關心多元文化或語言的數學 | 學表徵的素養,並與自 | 己的語言文化比 | 較。 | | | | | | | |
| | | | 課程架構脈 | 絡 | | | | | | | | |

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學: | 習重點 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 |
|-------------|---------------|----|----------------|--------------|-----------------|--------|--------------|
| 教学期程 | 平儿兴冶 期 石 梱 | 即数 | 字百日保 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | |
| | | | 1. 能經驗質數和合數。 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-1 20 以內的質數和 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 2. 認識質因數的意義,並能 | 數、質數、最大公因 | 質因數分解:小於20的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 做質因數分解。 | 數、最小公倍數的意 | 質數與合數。2、3、5的 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與 |
| | | | | 義、計算與應用。 | 質因數判別法。以短除法 | 口頭評量 | 他人的權利 |
| | | | | | 做質因數的分解。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | | N-6-2 最大公因數與最 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | 小公倍數:質因數分解法 | | 隊合作的能力。 |
| | 第 1 單元質因數分解和短 | | | | 與短除法。兩數互質。運 | | 【品德教育】 |
| _ | 除法 | | | | 用到分數的約分與通分。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| 8/31 | 1-1▶質數和合數 | 4 | | | | | 諧人際關係。 |
| 9/6 | 1-2▶質因數 | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | 1-3▶質因數分解 | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | | | | 略。 |
| | | | 1. 認識最大公因數的意義和 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-1 20 以內的質數和 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 第 1 單元質因數分解和短 | | 找出最大公因數,並應用。 | 數、質數、最大公因 | 質因數分解:小於20的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| = | 除法 | | 2. 認識最小公倍數的意義和 | 數、最小公倍數的意 | 質數與合數。2、3、5的 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與 |
| 9/7 | 1-4▶互質 | 4 | 找出最小公倍數,並應用。 | 義、計算與應用。 | 質因數判別法。以短除法 | 口頭評量 | 他人的權利 |
| 9/13 | 1-5▶用短除法求出最大公 | | | | 做質因數的分解。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 因數 | | | | N-6-2 最大公因數與最 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | 小公倍數:質因數分解法 | | 隊合作的能力。 |

| | | | | | 與短除法。兩數互質。運 | | 【品德教育】 |
|----------|-------------------|---|----------------|--------------|-----------------|------|--------------|
| | | | | | 用到分數的約分與通分。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | | | | 略。 |
| | | | 1. 認識最小公倍數的意義和 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-1 20 以內的質數和 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 找出最小公倍數,並應用。 | 數、質數、最大公因 | 質因數分解:小於20的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 2. 在具體情境中,理解最簡 | 數、最小公倍數的意 | 質數與合數。2、3、5的 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與 |
| | | | 分數的意義。 | 義、計算與應用。 | 質因數判別法。以短除法 | 口頭評量 | 他人的權利 |
| | 第 1 單元質因數分解和短 | | | n-Ⅲ-6 理解分數乘法 | 做質因數的分解。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 除法 | | | 和除法的意義、計算 | N-6-2 最大公因數與最 | | 科 E2 了解動手實作 |
| 三 | 1-6▶用短除法求出最小公 | | | 與應用。 | 小公倍數:質因數分解法 | | 的重要性。 |
| 9/14 | 倍數 | 4 | | | 與短除法。兩數互質。運 | | 科 E9 具備與他人團 |
| 9/20 | 10 数 | 7 | | | 用到分數的約分與通分。 | | 隊合作的能力。 |
| 97 20 | 第2單元分數的除法 | | | | N-6-3 分數的除法:整數 | | 【品德教育】 |
| | 2-1 ▶ 最簡分數 | | | | 除以分數、分數除以分數 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 21 取用分数 | | | | 的意義。最後理解除以一 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 數等於乘以其倒數之公 | | 【資訊教育】 |
| | | | | | 式。 | | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | | | | | 描述問題解決的方 |
| | | | | | | | 法。 |

| | | | | | | | F 1 10 11 1 |
|-----------|--------------|---|----------------|--------------|----------------|------|--------------|
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | | | | 略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | | | | | 敏感,體驗與珍惜環 |
| | | | | | | | 境的好。 |
| | | | 1. 在具體情境中,解決同分 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-2 最大公因數與最 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 母分數的除法問題。 | 數、質數、最大公因 | 小公倍數:質因數分解法 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 第2單元分數的除法 | | 2. 在具體情境中,解決整數 | 數、最小公倍數的意 | 與短除法。兩數互質。運 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| 四 9/21 | 2-2▶同分母分數的除法 | 4 | 除以分數的問題。 | 義、計算與應用。 | 用到分數的約分與通分。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| 1 | 2-3>異分母分數的除法 | 4 | 3. 在具體情境中,解決異分 | n-Ⅲ-6 理解分數乘法 | N-6-3 分數的除法:整數 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 9/27 | 2-4▶分數除法的應用 | | 母分數的除法問題。 | 和除法的意義、計算 | 除以分數、分數除以分數 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | 4. 在具體情境中,解決分數 | 與應用。 | 的意義。最後理解除以一 | | 的重要性。 |
| | | | 除法的應用問題。 | | 數等於乘以其倒數之公 | | 科 E9 具備與他人團 |

| | | 式。 | 隊合作的能力。 |
|--|--|----|----------------|
| | | | 【品德教育】 |
| | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 諧人際關係。 |
| | | | 【資訊教育】 |
| | | | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | 描述問題解決的方 |
| | | | 法。 |
| | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 際互動能力。 |
| | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | 與做決定的能力。 |
| | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | 情境中需要使用的, |
| | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | 彙。 |
| | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | 略。 |
| | | | 【戶外教育】 |
| | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | 敏感,體驗與珍惜環 |
| | | | 境的好。 |

| | | | 1. 在具體情境中,經驗有餘 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-2 最大公因數與最 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
|-----------|---------------|---|----------------|--------------|----------------|------|--------------|
| | | | 數的分數除法。 | 數、質數、最大公因 | 小公倍數:質因數分解法 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 2. 在分數的除法中,理解被 | 數、最小公倍數的意 | 與短除法。兩數互質。運 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | | 除數、除數和商的關係。 | 義、計算與應用。 | 用到分數的約分與通分。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | | | n-Ⅲ-6 理解分數乘法 | N-6-3 分數的除法:整數 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | 和除法的意義、計算 | 除以分數、分數除以分數 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 與應用。 | 的意義。最後理解除以一 | | 的重要性。 |
| | | | | | 數等於乘以其倒數之公 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | 式。 | | 隊合作的能力。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| T | 第2單元分數的除法 | | | | | | 【資訊教育】 |
| 五 9/28 | 2-4▶分數除法的應用 | 4 | | | | | 資 E3 應用運算思維 |
| 10/4 | 2-5▶被除數、除數和商的 | 4 | | | | | 描述問題解決的方 |
| 10/4 | 關係 | | | | | | 法。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |

| | | | | | | | 習相關的文本閱讀策 |
|-----------|------------------|---|----------------|---------------------|----------------|------|--|
| | | | | | | | 百相關的 <u>又</u> 本閱讀來 略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | | | | | 到主 / 根 · 見 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 |
| | | | | | | | 一 |
| | | | 1 日蹦焦这中,活识在法师 | n III 7 m 初 l 舭 赤 斗 | MGA1番における・毎年 | | |
| | | | 1. 具體情境中,透過位值概 | n-Ⅲ-7理解小數乘法 | N-6-4 小數的除法:整數 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 念,用直式解決整數除以小 | 和除法的意義,能做 | 除以小數、小數除以小數 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | 數的除法問題。 | 直式計算與應用。 | 的意義。直式計算。教師 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | | 2. 在具體情境中,透過位值 | | 用位值的概念說明直式 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | | 概念,用直式解決小數除以 | | 計算的合理性。處理商一 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 小數的除法問題。 | | 定比被除數小的錯誤類 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | 型。 | | 的重要性。 |
| | | | | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| | 佐 の四二1却ルル | | | | | | 隊合作的能力。 |
| 六 10/5 | 第3單元小數的除法 | 4 | | | | | 【品德教育】 |
| | 3-1▶整數除以小數 | 4 | | | | | 品E3溝通合作與和 |
| 10/11 | 3-2▶小數除以小數 | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | | | | | 描述問題解決的方 |
| | | | | | | | 法。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |

| 1 | | | | 1 | | |
|------------|-----------------|----------------|-------------|----------------|------|--------------|
| | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | | | 略。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 戶 E2 豐富自身與環 |
| | | | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | | | | 敏感,體驗與珍惜環 |
| | | | | | | 境的好。 |
| | | 1. 在小數的除法中,理解被 | n-Ⅲ-7理解小數乘法 | N-6-4 小數的除法:整數 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 除數、除數和商的關係。 | 和除法的意義,能做 | 除以小數、小數除以小數 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 2. 熟練四捨五入法對小數在 | 直式計算與應用。 | 的意義。直式計算。教師 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 指定位數取概數。 | | 用位值的概念說明直式 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| , | 第 3 單元小數的除法 | 3. 在具體情境中,解決除數 | | 計算的合理性。處理商一 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| セ 10/12 | 3-3▶被除數、除數和商的 4 | 是小數,用四捨五入法對商 | | 定比被除數小的錯誤類 | | 科 E2 了解動手實作 |
| 10/10 | 關係 | 在指定位數取概數的問題。 | | 型。 | | 的重要性。 |
| 10/18 | 3-4▶小數的概數和應用 | | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | | 隊合作的能力。 |
| | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | 諧人際關係。 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫 | C5-1 領域學習課程(調整)計畫 | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 【資訊教育】 | | | | | | | |
| | | | 資 E3 應用運算思維 | | | | | | | |
| | | | 描述問題解決的方 | | | | | | | |
| | | | 法。 | | | | | | | |
| | | | 【生涯規劃教育】 | | | | | | | |
| | | | 涯 E7 培養良好的人 | | | | | | | |
| | | | 際互動能力。 | | | | | | | |
| | | | 涯 E12 學習解決問題 | | | | | | | |
| | | | 與做決定的能力。 | | | | | | | |
| | | | 【閱讀素養教育】 | | | | | | | |
| | | | 閱 E1 認識一般生活 | | | | | | | |
| | | | 情境中需要使用的, | | | | | | | |
| | | | 以及學習學科基礎知 | | | | | | | |
| | | | 識所應具備的字詞 | | | | | | | |
| | | | 彙。 | | | | | | | |
| | | | 閱 E3 熟悉與學科學 | | | | | | | |
| | | | 習相關的文本閱讀策 | | | | | | | |
| | | | 略。 | | | | | | | |
| | | | 【戶外教育】 | | | | | | | |
| | | | 戶 E2 豐富自身與環 | | | | | | | |
| | | | 境的互動經驗,培養 | | | | | | | |
| | | | 對生活環境的覺知與 | | | | | | | |

敏感,體驗與珍惜環

境的好。

| | | | 1 | | | |
|-------|--|----------------|--------------|----------------|------|--------------|
| | | 1. 理解圓周率的意義、求 | s-Ⅲ-2 認識圓周率的 | S-6-3 圓周率、圓周長、 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 法。 | 意義,理解圓面積、 | 圓面積、扇形面積:用分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 2. 用圓周率求出圓周長或直 | 圓周長、扇形面積與 | 割說明圓面積公式。求扇 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 徑。 | 弧長之計算方式。 | 形弧長與面積。知道以下 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 3. 理解求圓面積的方法和公 | | 三個比相等:(1)圓心角: | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 式,並加以運用。 | | 360;(2)扇形弧長:圓周 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 長;(3)扇形面積:圓面 | | 的重要性。 |
| | | | | 積,但應用問題只處理用 | | 科 E4 體會動手實作 |
| | | | | (1)求弧長或面積。 | | 的樂趣,並養成正向 |
| | | | | | | 的科技態度。 |
| | 数 1 盟 5 回 田 E 4. 回 元 佳 | | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| 八 | 第4單元圓周長和圓面積 | | | | | 隊合作的能力。 |
| 10/19 | 4-1▶認識圓周長和圓周率 | | | | | 【品德教育】 |
| 10/25 | 4-2-10周年 4-2-10月 4-2-1 | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 4-3>圓面積 | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | | | 為)。 |

| T . | | - | | I | T | | , |
|-----------|-------------|-----|--------------|--------------|-----------------|------|--|
| | | | ◆理解求圓面積的方法和公 | s-Ⅲ-2 認識圓周率的 | S-6-3 圓周率、圓周長、 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 式,並加以運用。 | 意義,理解圓面積、 | 圓面積、扇形面積:用分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | | 圓周長、扇形面積與 | 割說明圓面積公式。求扇 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | | | 弧長之計算方式。 | 形弧長與面積。知道以下 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | | | | 三個比相等:(1)圓心角: | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | | 360;(2)扇形弧長:圓周 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | 長;(3)扇形面積:圓面 | | 的重要性。 |
| | | | | | 積,但應用問題只處理用 | | 科 E4 體會動手實作 |
| | | | | | (1)求弧長或面積。 | | 的樂趣,並養成正向 |
| | | | | | | | 的科技態度。 |
| | | | | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| 九 | 第4單元圓周長和圓面積 | | | | | | 隊合作的能力。 |
| 10/26 | 4-3▶圓面積 4 | : | | | | | 【品德教育】 |
| 11/1 | 4-4▶圓面積的應用 | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | | | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | | | | 為)。 |
| + 11/2 | 加油小站 1 4 | | ◆統整單元1~單元4。 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍 | N-6-1 20 以內的質數和 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 11/2 | Try 數學 | i . | | 數、質數、最大公因 | 質因數分解:小於20的 | 操作評量 | 性 E3 覺察性別角色 |
| | | | | | | | |

| 11/8 | | | 數、最小公倍數的意 | 質數與合數。2、3、5 的 | 實作評量 | 的刻板印象,了解家 |
|-----------------------------|---|----------------|-------------------|----------------|------|--------------|
| | | | 義、計算與應用。 | 質因數判別法。以短除法 | 口頭評量 | 庭、學校與職業的分 |
| | | | s-Ⅲ-2 認識圓周率的 | 做質因數的分解。 | 發表評量 | 工,不應受性別的限 |
| | | | 意義,理解圓面積、 | N-6-2 最大公因數與最 | | 制。 |
| | | | 圓周長、扇形面積與 | 小公倍數:質因數分解法 | | |
| | | | 弧長之計算方式。 | 與短除法。兩數互質。運 | | |
| | | | | 用到分數的約分與通分。 | | |
| | | | | S-6-3 圓周率、圓周長、 | | |
| | | | | 圓面積、扇形面積:用分 | | |
| | | | | 割說明圓面積公式。求扇 | | |
| | | | | 形弧長與面積。知道以下 | | |
| | | | | 三個 比相等:(1)圓心 | | |
| | | | | 角:360;(2)扇形弧長: | | |
| | | | | 圓周長;(3)扇形面積: | | |
| | | | | 圓面積,但應用問題只處 | | |
| | | | | 理用(1)求弧長或面積。 | | |
| | | 1. 認識比的意義與表示法。 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-6 比與比值:異類量 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 2. 認識比值的意義和除法 | 係的意義 ,並能據以 | 的比與同類量的比之比 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 個 |
| | | 的關係 | 觀察、表述、計算與 | 值的意義。理解相等的比 | 實作評量 | 別差異並 尊重自己 |
| | | 3. 了解比的相等關係。 | 解題,如比率、比例 | 中牽涉到的兩種倍數關 | 口頭評量 | 與 他人的權利。 |
| 第5單元比和比值 | | | 尺、速度、基準量等。 | 係 (比例思考的基礎)。 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| +- 11/9 5-1►比 | 4 | | | 解決比的應用問題。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| 5-2 > 比值 11/15 | 4 | | | | | 諧人際關係。 |
| 5-3►相等的比 | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | 與 做決定的能力。 |
| | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | 多 E6 了解各文化間 |

| | 1 | | | | | _ |
|--------|---------------|---------------|-------------|----------------|------|--------------|
| | | | | | | 的多樣性與差異性。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | 主題的文本。 |
| | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | 國 E1 了解我國與世 |
| | | | | | | 界其他國家的文化特 |
| | | | | | | 質。 |
| | | | | | | 國 E4 了解國際文化 |
| | | | | | | 的多樣性。 |
| | | 1. 認識最簡單整數比。 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-6 比與比值:異類量 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 2. 運用比和比值解決有關 | 係的意義,並能據以 | 的比與同類量的比之比 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 的問題。 | 觀察、表述、計算與 | 值的意義。理解相等的比 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | | 解題,如比率、比例 | 中牽涉到的兩種倍數關 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| += | 第5單元比和比值 | | 尺、速度、基準量等。 | 係(比例思考的基礎)。 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| 11/16 | | 4 | | 解決比的應用問題。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| 11/22 | 5-4▶比的應用 | | | | | 諧人際關係。 |
| 11/ 22 | O I POHJ//S/M | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | 多 E6 了解各文化間 |

| 1 | J1-1±(□ 1±1/□1 == | | | | | |
|---------------|-------------------|----------------|-------------|----------------|------|--------------|
| | | | | | | 的多樣性與差異性。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | 主題的文本。 |
| | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | 國 E1 了解我國與世 |
| | | | | | | 界其他國家的文化特 |
| | | | | | | 質。 |
| | | | | | | 國 E4 了解國際文化 |
| | | | | | | 的多樣性。 |
| | | 1. 理解扇形圓心角、弧長和 | s-Ⅲ-2 認識圓周率 | S-6-3 圓周率、圓周長、 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 面積的關係。 | 的意義,理解圓面 | 圓面積、扇形面積:用分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 2. 理解扇形弧長和面積的求 | 積、圓周長、扇形面 | 割說明圓面積公式。求扇 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 法及其運用。 | 積與弧長之計算方 | 形弧長與面積。知道以下 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| 十三 | 第 6 單元扇形的弧長和面 | | 式。 | 三個 比相等:(1)圓心 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| 11/23 | 積 4 | | | 角:360;(2)扇形弧長: | | 品 E3 溝通合作與和 |
| 11/29 | 6-1▶圓心角、弧長和面積 | | | 圓周長;(3)扇形面積: | | 諧人際關係。 |
| 11/29 | 的關係 | | | 圓面積,但應用問題只處 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 理用(1)求弧長或面積。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | 多 E4 理解到不同文 |

| | | | | | | | 化共存的事實。 |
|----------|---------------|---|-------------|-------------|----------------|------|--------------|
| | | | | | | | 多 E6 了解各文化間 |
| | | | | | | | 的多樣性與差異性。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中 需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習學科基 |
| | | | | | | | 礎知識所應具備的字 |
| | | | | | | | 詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | | 主題的文本。 |
| | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | 國 E1 了解我國與世 |
| | | | | | | | 界其他國家的文化特 |
| | | | | | | | 質。 |
| | | | | | | | 國 E4 了解國際文化 |
| | | | | | | | 的多樣性。 |
| | | | | | | | 國 E6 區辨衝突與和 |
| | | | | | | | 平的特質。 |
| | | | ◆理解複合圖形面積的求 | s-Ⅲ-2 認識圓周率 | S-6-3 圓周率、圓周長、 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 法。 | 的意義,理解圓面 | 圓面積、扇形面積:用分 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| 十四 | 第 6 單元扇形的弧長和面 | | | 積、圓周長、扇形面 | 割說明圓面積公式。求扇 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| 11/30 | 積 | 4 | | 積與弧長之計算方 | 形弧長與面積。知道以下 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| 12/6 | 6-2▶扇形的弧長和面積 | 4 | | 式。 | 三個 比相等:(1)圓心 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| 12/0 | 6-3▶複合圖形的面積 | | | | 角:360;(2)扇形弧長: | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 圓周長;(3)扇形面積: | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 圓面積,但應用問題只處 | | 【生涯規劃教育】 |

| CJ-1 (例文字自体性(调定//) 国 | | 1 | , | |
|----------------------|--|---|--------------|--------------|
| | | | 理用(1)求弧長或面積。 | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | 多 E4 理解到不同文 |
| | | | | 化共存的事實。 |
| | | | | 多 E6 了解各文化間 |
| | | | | 的多樣性與差異性。 |
| | | | | 【閱讀素養】 |
| | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | 彙。 |
| | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | 主題的文本。 |
| | | | | 【國際教育】 |
| | | | | 國 El 了解我國與世 |
| | | | | 界其他國家的文化特 |
| | | | | 質。 |
| | | | | 國 E4 了解國際文化 |
| | | | | 的多樣性。 |
| | | | | 國 E6 區辨衝突與和 |
| | | | | 平的特質。 |

| - | | | | | | | |
|-------|--------------|---|----------------|-------------------|----------------|------|-------------|
| | | | 1. 用分數或小數進行時間的 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-7 解題:速度。比和 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 換算。 | 係的意義 ,並能據以 | 比值的應用。速度的意 | 操作評量 | 人E5欣賞、包容個別 |
| | | | 2. 理解速率的意義及其直 | 觀察、表述、計算與 | 義。能做單位換算(大單 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | | 接、間接比較。 | 解題,如比率、比例 | 位到小單位)。含不同時 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | | 3 理解速率的公式以及速率 | 尺、速度、基準量等。 | 間區段的平均速度。含 | 發表評量 | 【海洋教育】 |
| | | | 的普遍單位。 | | 「距離=速度×時間」公 | | 海E11認識海洋生物 |
| | | | 4. 運用速率相關的數量關 | | 式。用比例思考協助解 | | 與生態。 |
| | | | 係,解決生活中速率的相關 | | 題。 | | 【資訊教育】 |
| | | | 問題。 | | | | 資E3應用運算思維描 |
| | | | | | | | 述問題解決的方法。 |
| 十五 | 第7單元速率 | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 12/7 | 7-1▶時間換算 | 4 | | | | | 涯E12學習解決問題 |
| 12/13 | 7-2▶秒速、分速、時速 | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱E5發展檢索資訊、 |
| | | | | | | | 獲得資訊、整合資訊 |
| | | | | | | | 的數位閱讀能力。 |
| | | | | | | | 閱E6發展向文本提問 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | | | | | 閱E10中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱 |
| | | | | | | | 讀媒材中汲取與學科 |
| | | | | | | | 相關的知識。 |

| 1. 秒速、分速和時 | 油。 一 田 の 田 初 上 石 明 | | | |
|------------|--------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|
| | 速。 | N-6-7 解題:速度。比和 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 2. 速率的應用。 | 係的意義,並能據以 | 比值的應用。速度的意 | 操作評量 | 人E5欣賞、包容個別 |
| | 觀察、表述、計算與 | 義。能做單位換算(大單 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | 解題,如比率、比例 | 位到小單位)。含不同時 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | 尺、速度、基準量等。 | 間區段的平均速度。含 | 發表評量 | 【海洋教育】 |
| | | 「距離=速度×時間」公 | | 海E11認識海洋生物 |
| | | 式。用比例思考協助解 | | 與生態。 |
| | | 題。 | | 【資訊教育】 |
| | | | | 資E3應用運算思維描 |
| | | | | 述問題解決的方法。 |
| | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 5換算 4 | | | | 涯E12學習解決問題 |
| | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 閱E5發展檢索資訊、 |
| | | | | 獲得資訊、整合資訊 |
| | | | | 的數位閱讀能力。 |
| | | | | 関E6發展向文本提問 |
| | | | | 的能力。 |
| | | | | 閱E10中、高年級:能 |
| | | | | 從報章雜誌及其他閱 |
| | | | | 讀媒材中汲取與學科 |
| | | | | 相關的知識。 |
| | | 觀察、表述、計算與解題,如比率、比例 尺、速度、基準量等。 | 觀察、表述、計算與 解題,如比率、比例 尺、速度、基準量等。 間區段的平均速度。含 「距離=速度×時間」公 式。用比例思考協助解 題。 | 觀察、表述、計算與解題,如比率、比例 放到小單位)。含不同時 |

| 1 | | | | | | | |
|-------|----------|---|---------------|--------------|-----------------|------|--------------|
| | | | 1. 能依問題情境先簡化問 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中的 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 題,再回到原問題進行解 | 雜的情境或模式中的 | 數量關係,列出恰當的算 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合 |
| | | | 題。 | 數量關係以算式正確 | 式解題 (同 R-6-4)。可 | 實作評量 | 宜表達情感的能力。 |
| | | | 2. 能發現數字和圖形的規 | 表述,並據以推理或 | 包含(1)較複雜的模式 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | 律,並應用列表找規律解 | 解題。 | (如座位排列模式);(2) | 發表評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| | | | 題。 | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 較複雜的計數:乘法原 | | 求的不同,並討論與 |
| | | | | 式中的數量關係,並 | 理、加法原理或其混合; | | 遵守團體的規則。 |
| | | | | 用文字或符號正確表 | (3)較複雜之情境:如年 | | 人 E4 表達自己對一 |
| | | | | 述,協助推理與解 | 齡問題、流水問題、和差 | | 個美好世界的想法, |
| | | | | 題。 | 問題、雞兔問題。連結 | | 並聆聽他人的想法。 |
| | | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | 【品德教育】 品 E3 |
| | | | | | R-6-2 數量關係:代數與 | | 溝通合作與和諧人際 |
| ナセ | 第8單元數量關係 | | | | 函數的前置經驗。從具體 | | 關係。 |
| 12/21 | 8-1▶間隔問題 | 4 | | | 情境或數量模式之活動 | | 【資訊教育】 |
| 12/27 | 8-2▶方陣問題 | | | | 出發,做觀察、推理、說 | | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | | | 明。 | | 描述問題解決的方 |
| | | | | | R-6-3 數量關係的表 | | 法。 |
| | | | | | 示:代數與函數的前置經 | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 驗。將具體情境或模式中 | | 戶 E1 善用教室外、戶 |
| | | | | | 的數量關係,學習以文字 | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | | 或符號列出數量關係的 | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | | 關係式。 | | 為)。 |
| | | | | | R-6-4 解題:由問題中的 | | |
| | | | | | 數量關係,列出恰當的算 | | |
| | | | | | 式解題 (同 N-6-9)。可 | | |
| | | | | | 包含(1)較複雜的模式 | | |
| | | | | | (如座位排列模式);(2) | | |

| | | | | | | _ |
|-------|---------------|----------------|--------------|-----------------|------|--------------|
| | | | | 較複雜的計數:乘法原 | | |
| | | | | 理、加法原理或其混合; | | |
| | | | | (3)較複雜之情境:如年 | | |
| | | | | 龄問題、流水問題、和差 | | |
| | | | | 問題、雞兔問題。 | | |
| | | 1. 能依問題情境先簡化問 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中的 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 題,再回到原問題進行解 | 雜的情境或模式中的 | 數量關係,列出恰當的算 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合 |
| | | 題。 | 數量關係以算式正確 | 式解題 (同 R-6-4)。可 | 實作評量 | 宜表達情感的能力。 |
| | | 2. 能發現數字和圖形的規 | 表述,並據以推理或 | 包含(1)較複雜的模式 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | 律, 並應用列表找規律解 | 解題。 | (如座位排列模式);(2) | 發表評量 | 人E3了解每個人需 |
| | | 題。 | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 較複雜的計數:乘法原 | | 求的不同,並討論與 |
| | | 3. 觀察生活中的數量關係, | 式中的數量關係,並 | 理、加法原理或其混合; | | 遵守團體的規則。 |
| | | 並以文字或符號表示關係 | 用文字或符號正確表 | (3)較複雜之情境:如年 | | 人 E4 表達自己對一 |
| | | 式。 | 述,協助推理與解 | 龄問題、流水問題、和差 | | 個美好世界的想法, |
| | | | 題。 | 問題、雞兔問題。連結 | | 並聆聽他人的想法。 |
| 十八 | 第8單元數量關係 | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | 【品德教育】 |
| 12/28 | 8-3▶規律性問題 4 | | | R-6-2 數量關係:代數與 | | 品E3溝通合作與和 |
| 1/3 | 8-4▶和、差、積、商不變 | | | 函數的前置經驗。從具體 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 情境或數量模式之活動 | | 【資訊教育】 |
| | | | | 出發,做觀察、推理、說 | | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | | 明。 | | 描述問題解決的方 |
| | | | | R-6-3 數量關係的表 | | 法。 |
| | | | | 示:代數與函數的前置經 | | 【戶外教育】 |
| | | | | 驗。將具體情境或模式中 | | 户 El 善用教室外、户 |
| | | | | 的數量關係,學習以文字 | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | 或符號列出數量關係的 | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | 關係式。 | | 為)。 |
| | | | | R-6-4 解題:由問題中的 | | |
| • | · | * | • | · | | <u> </u> |

| | | | | 數量關係,列出恰當的算 | | |
|------|--------|---------------|--------------|-----------------|------|--------------|
| | | | | 式解題 (同 N-6-9)。可 | | |
| | | | | 包含(1)較複雜的模式 | | |
| | | | | (如座位排列模式);(2) | | |
| | | | | 較複雜的計數:乘法原 | | |
| | | | | 理、加法原理或其混合; | | |
| | | | | (3)較複雜之情境:如年 | | |
| | | | | 龄問題、流水問題、和差 | | |
| | | | | 問題、雞兔問題。 | | |
| | | ◆統整第5單元~第8單元。 | n-Ⅲ-9 理解比例關係 | N-6-6 比與比值:異類量 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 的意義,並能據以觀 | 的比與同類量的比之比 | 操作評量 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 察、表述、計算與解 | 值的意義。理解相等的比 | 實作評量 | 際互動能力。 |
| | | | 題,如比率、比例尺、 | 中牽涉到的兩種倍數關 | 口頭評量 | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | 速度、基準量等。 | 係(比例 | 發表評量 | 與做決定的能力。 |
| | | | s-Ⅲ-2 認識圓周率的 | 思考的基礎)。解決比的 | | |
| | | | 意義,理解圓面積、 | 應用問題。 | | |
| | | | 圓周長、扇形面積與 | N-6-7 解題:速度。比和 | | |
| 十九 | 加油小站 2 | | 弧長之計算方式。 | 比值的應用。速度的意 | | |
| 1/4 | Try 數學 | | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | 義。能做單位換算(大單 | | |
| 1/10 | 119 数字 | | 雜的情境或模式中的 | 位到小單位)。含不同時 | | |
| | | | 數量關係以算式正確 | 問區段 | | |
| | | | 表述,並據以推理或 | 的平均速度。含「距離= | | |
| | | | 解題。 | 速度×時間」公式。用比 | | |
| | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 例思考協助解題。 | | |
| | | | 式中的數量關係,並 | N-6-9 解題:由問題中的 | | |
| | | | 用文字或符號正確表 | 數量關係,列出恰當的算 | | |
| | | | 述,協助推理與解 | 式解題 (同 R-6-4)。可 | | |
| | | | 題。 | 包含(1)較複雜的模式 | | |

| | (如座 位排列模式); | |
|--|------------------------------|--|
| | | |
| | (2)較複雜的計數:乘法 | |
| | 原理、加法原理或其混 | |
| | 合;(3)較複雜之情境: | |
| | 如年齡問 題、流水問 | |
| | 題、和差問題、雞兔問 | |
| | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | |
| | S-6-3 圓周率、圓周長、 | |
| | 圓面積、扇形面積:用分 | |
| | 割說明圓面積公式。求扇 | |
| | 形弧長與面積。知道以下 | |
| | 三個 | |
| | 比相等:(1)圓心角:360; | |
| | (2)扇形弧長:圓周長;(3) | |
| | 扇形面積:圓面積,但應 | |
| | 用問題只處理用(1)求弧 | |
| | 長或面積。 | |
| | R-6-2 數量關係:代數與 | |
| | 函數的前置經驗。從具體 | |
| | 情境或數量模式之活動 | |
| | 出發,做觀察、推理、說 | |
| | 明。 | |
| | R-6-3 數量關係的表 | |
| | 示:代數與函數的前置經 | |
| | 驗。將具體情境或模式中 | |
| | 的數量關係,學習以文字 | |
| | 或符號列 | |
| | 出數量關係的關係式。 | |
| | The commence of the state of | |

| 00 1 快办一日 | | | | | | |
|------------|------------|----------|--------------|-----------------|------|--------------|
| | | | | R-6-4 解題:由問題中的 | | |
| | | | | 數量關係,列出恰當的算 | | |
| | | | | 式解題 (同 N-6-9)。可 | | |
| | | | | 包含(1)較複雜的模式 | | |
| | | | | (如座位排列模式);(2) | | |
| | | | | 較複雜的計數:乘法原 | | |
| | | | | 理、加法原理或其混合; | | |
| | | | | (3)較複雜之情境:如年 | | |
| | | | | 龄問題、流水問題、和差 | | |
| | | | | 問題、雞兔問題。 | | |
| | | ◆複習第8單元。 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題中的 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 雜的情境或模式中的 | 數量關係,列出恰當的算 | 操作評量 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 數量關係以算式正確 | 式解題 (同 R-6-4)。可 | 實作評量 | 際互動能力。 |
| | | | 表述,並據以推理或 | 包含(1)較複雜的模式 | 口頭評量 | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | 解題。 | (如座位排列模式);(2) | 發表評量 | 與做決定的能力。 |
| | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或模 | 較複雜的計數:乘法原 | | |
| | | | 式中的數量關係,並 | 理、加法原理或其混合; | | |
| - 1 | | | 用文字或符號正確表 | (3)較複雜之情境:如年 | | |
| 二十 1/11 | 數學探索 | | 述,協助推理與解 | 龄問題、流水問題、和差 | | |
| | 數學探索 4 | | 題。 | 問題、雞兔問題。連結 | | |
| 1/17 | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | |
| | | | | R-6-2 數量關係:代數與 | | |
| | | | | 函數的前置經驗。從具體 | | |
| | | | | 情境或數量模式之活動 | | |
| | | | | 出發,做觀察、推理、說 | | |
| | | | | 明。 | | |
| | | | | R-6-3 數量關係的表 | | |
| | | | | 示:代數與函數的前置經 | | |

| | 1 | | I | ı | |
|------------|---|-----|---|-----------------|--|
| | | | | 驗。將具體情境或模式中 | |
| | | | | 的數量關係,學習以文字 | |
| | | | | 或符號列出數量關係的 | |
| | | | | 關係式。 | |
| | | | | R-6-4 解題:由問題中的 | |
| | | | | 數量關係,列出恰當的算 | |
| | | | | 式解題 (同 N-6-9)。可 | |
| | | | | 包含(1)較複雜的模式 | |
| | | | | (如座位排列模式);(2) | |
| | | | | 較複雜的計數:乘法原 | |
| | | | | 理、加法原理或其混合; | |
| | | | | (3)較複雜之情境:如年 | |
| | | | | 龄問題、流水問題、和差 | |
| | | | | 問題、雞兔問題。 | |
| <u>-+-</u> | | 總複習 | | | |
| 1/18 總複習 | 4 | | | | |
| 1/20 | | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(72)節 | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 1. 能在具體情境中,解決 | 分數和小數的加減、連 | 乘、連除、加減和乘除運 | 草問題 。 | | | | | | | |
| | 2. 能在具體情境中,解決 | 分數和小數的四則運算 | 問題。 | | | | | | | | |
| | 3. 能在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 | | | | | | | | | | |
| | 4. 了解柱體體積和表面積的求法,並理解柱體體積公式的應用。 | | | | | | | | | | |
| | 5. 能在具體情境中理解基 | 準量、比較量和比值, | 並運用畫線段圖的方法解題 | 頁。 | | | | | | | |
| | 6. 能理解給定的題目,列 | 出算式解題。 | | | | | | | | | |
| | 7. 認識縮圖和放大圖,並 | 了解平面圖形放大、縮 | 小對長度、角度和面積的影 | ジ響 | | | | | | | |
| 課程目標 | 8. 會繪製縮圖和放大圖。 | | | | | | | | | | |
| | 9. 認識比例尺。 | | | | | | | | | | |
| | 10. 能理解給定的題目,立 | 並透過數量關係解題,並 | 運用列表找規律的方法解 | 題。 | | | | | | | |
| | 11. 能認識圓形圖。 | | | | | | | | | | |
| | 12. 能整理生活中的資料, | 繪製成圓形圖。 | | | | | | | | | |
| | 13. 能解決圓形圖相關的問 | 題。 | | | | | | | | | |
| | 14. 能解決統計圖應用的問 | 問題並理解使用時機。 | | | | | | | | | |
| | 15. 能理解生活中的可能性 | E ° | | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對 | 對數學世界好奇、有積 核 | 亟主動的學習態度,並能 將 | r數學語言運用於日 | 常生活中。 | | | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術 | 操作能力、並能指認基 本 | 卜 的形體與相對關係,在E | 常生活情境中,用 | 數學表述與解決問題。 | | | | | | |
| | 數-E-A3 能觀察出日常生活 | 舌問題和數學的關聯,主 | 龙能嘗試與擬訂解決問題的 |]計畫。在解決問題 | 之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-B1 具備日常語言與 | 数字及算術符號之間的轉 | 專換能力,並能熟練操作日 | 常使用之度量衡及 | 時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 | | | | | | |
| | 數-E-B2 具備報讀、製作 | 基本統計圖表之能力。 | | | | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於與他人合作 | 解決問題並尊重不同的 | 問題解決想法。 | | | | | | | | |

| | 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|-------|-------------------|-------------|--------------------|--------|------------------|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | 評量方式 | 融入議題 | | | |
| 教字期程 | 平 九兴冶 | 即数 | 7 4 4 78 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | |
| | | | 1. 在具體情境中,解決分數的加減 | r-Ⅲ-1 理解各種計 | N-6-5 解題:整數、分數、小數的 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 | | | |
| | | | 運算問題。 | 算規則(含分配 | 四則應用問題。二到三步驟的應用 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜表達情 | | | |
| | | | 2. 在具體情境中,解決分數的連 | 律),並協助四則混 | 解題。含使用概數協助解題。 | 實作評量 | 感的能力。 | | | |
| | | | 乘、連除、加減或乘除運算問題。 | 合計算與應用解 | R-6-1 數的計算規律:小學最後應 | 口頭評量 | 【人權教育】 | | | |
| | | | 3. 在具體情境中,解決分數四則運 | 題。 | 認識(1)整數、小數、分數都是數, | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 | | | |
| | | | 算問題。 | r-Ⅲ-2 熟練數(含 | 享有一樣的計算規律。(2)整數乘 | | 尊重自己與他人的權利。 | | | |
| | | | | 分數、小數)的四 | 除計算及規律,因分數運算更容易 | | 【環境教育】 | | | |
| | | | | 則混合計算。 | 理解。(3)逐漸體會乘法和除法的 | | 環 E1 參與戶外學習與自然體 | | | |
| _ | 第1單元四則混合運 | 印則混合運 | | | 計算實為一體。併入其他教學活 | | 驗,覺知自然環境的美、平衡、 | | | |
| 2/8 | | | | | 動。 | | 與完整性。 | | | |
| 2/14 | | | | | | | 環 E3 了解人與自然和諧共 | | | |
| (2/11-2/1 | | 4 | | | | | 生,進而保護重要棲地。 | | | |
| 3 課程度 調 整至 | 1-1▶分數四則 | | | | | | 【品德教育】 | | | |
| 1/21-1/23 | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 | | | |
|) | | | | | | | 係。 | | | |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 | | | |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 | | | |
| | | | | | | | 文本閱讀策略。 | | | |
| | | | | | | | 【戶外教育】 | | | |
| | | | | | | | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外 | | | |
| | | | | | | | 教學,認識生活環境(自然或 | | | |
| | | | | | | | 人為)。 | | | |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知,培養 | | | |

| | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 |
|------------------------|--|---|---|---|---|--------------|-----------------------------------|
| = 2/15 2/21 | 春節假期 | 0 | | | | | |
| = 2/22 2/28 | 第1單元四則混合運 算 1-2►小數四則 1-3►數的混合計算 1-4►數的簡化計算 | 4 | 或乘除運算問題。 2.在具體情境中,解決小數四則運算問題。 3.在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 | 算規則(含分配 律),並協助四則混合計算與應用解 題。 r-Ⅲ-2熟練數(含 分數、小數)的四 則混合計算。 | N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 操作評量實作評量口頭評量 | 【性别平等教育】 性 E11 培養性別間合富 大 達情 |

| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 |
|-----------------------|--|---|--------------------------------|----------|--|------|--|
| 四 3/1 3/7 | 第2單元柱體的體積 和表面積 2-1▶柱體的體積 | 4 | 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 | 動,理解空間中面 | S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 操作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。 |
| 五 3/8 3/14 | 第2單元柱體的體積 和表面積 2-2→複合形體的體 積 2-3►柱體的表面積 | 4 | 1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。 | 動,理解空間中面 | S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 操作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 |

| | 自球性(神栓)計量 | | 1 | Ι | | | |
|------|----------------------------|---|-----------------|-------------|--------------------|------|-------------------|
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與做決定 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | 的能力。 |
| | | | ◆在具體情境中理解基準量、比較 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-8 解題:基準量與比較量。比 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 量和比值,並運用畫線段圖的方法 | 係的意義,並能據 | 和比值的應用。含交換基準時之關 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| | | | 解題。 | 以觀察、表述、計 | 係。 | 實作評量 | 尊重自己與他人的權利。 |
| | | | | 算與解題,如比 | | 口頭評量 | 【海洋教育】 |
| | | | | 率、比例尺、速度、 | | 發表評量 | 海E11認識海洋生物與生態。 |
| | | | | 基準量等。 | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資E3應用運算思維描述問題解 |
| | 公 0 四 二 廿 淮 旦 t l . | | | | | | 决的方法。 |
| 六 | 第3單元基準量和比 | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 0/10 | 較量 3-1►基準量和比較 | 4 | | | | | 涯 E12 學習解決問題與做決定 |
| 3/21 | 10-17 宏平 里和 比較 量 | | | | | | 的能力。 |
| | 里 | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱E5發展檢索資訊、獲得資 |
| | | | | | | | 訊、整合資訊的數位閱讀能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 閱E6發展向文本提問的能力。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能從報章 |
| | | | | | | | 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 |
| | | | | | | | 學科相關的知識。 |

| | | | 1. 在具體情境中理解基準量、比較 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-8 解題:基準量與比較量。比 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
|------|-------------|---|-------------------|-------------|--------------------|------|------------------|
| | | | 量和比值,並運用畫線段圖的方法 | 係的意義,並能據 | 和比值的應用。含交換基準時之關 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| | | | 解題。 | 以觀察、表述、計 | 係。 | 實作評量 | 尊重自己與他人的權利。 |
| | | | 2. 理解給定的題目,並列出算式解 | 算與解題,如比 | | 口頭評量 | 【海洋教育】 |
| | | | 題。 | 率、比例尺、速度、 | | 發表評量 | 海E11認識海洋生物與生態。 |
| | | | | 基準量等。 | | | 【資訊教育】 |
| | 第3單元基準量和比 | | | | | | 資E3應用運算思維描述問題解 |
| | 較量 | | | | | | 决的方法。 |
| | 3-2▶求雨量的和 | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 3/22 | 3-3▶求雨量的差 | 4 | | | | | 涯 E12 學習解決問題與做決定 |
| 3/28 | 3-4▶從兩量和或兩 | | | | | | 的能力。 |
| | 量差求基準量 | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱E5發展檢索資訊、獲得資 |
| | | | | | | | 訊、整合資訊的數位閱讀能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 閱E6發展向文本提問的能力。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能從報章 |
| | | | | | | | 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 |
| | | | | | | | 學科相關的知識。 |
| | | | 1. 認識放大圖和縮圖。 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | S-6-1 放大與縮小:比例思考的應 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 第4單元放大圖、縮 | | 2. 了解平面圖形放大、縮小對長 | 係的意義,並能據 | 用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 |
| 八 | 圖和比例尺 | | 度、角度和面積的影響。 | 以觀察、表述、計 | 圖」。知道縮放時,對應角相等, | 實作評量 | 重自己與他人的權利。 |
| 3/29 | 4-1▶放大圖和縮圖 | 4 | | 算與解題,如比 | 對應邊成比例。 | 口頭評量 | 【品德教育】 |
| 4/4 | 4-2▶對應點、對應邊 | | | 率、比例尺、速度、 | S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比 | 發表評量 | 品 E3 溝通合作與和 諧人際關 |
| | 和對應角 | | | 基準量等。 | 例尺之意義、記號與應用。地圖上 | | 係。 |
| | | | | s-Ⅲ-7 認識平面圖 | 兩邊長的比和實際兩邊長的比相 | | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | , | | , |
|----------|--------------------------------|---|---------------|-------------|--------------------|------|------------------|
| | | | | 形縮放的意義與應 | 等。 | | 涯 E12 學習解決問題與 做決 |
| | | | | 用。 | | | 定的能力。 |
| | | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | | 多 E6 了解各文化間的多樣性 |
| | | | | | | | 與差異性。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境中需 |
| | | | | | | | 要使用的,以及學習學科基礎 |
| | | | | | | | 知識所應具備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 |
| | | | | | | | 及不同學科主題的文本。 |
| | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | 國 E4 了解國際文化的多樣性。 |
| | | | 1. 會繪製放大圖和縮圖。 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | S-6-1 放大與縮小:比例思考的應 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 2. 認識比例尺。 | 係的意義,並能據 | 用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 |
| | | | | 以觀察、表述、計 | 圖」。知道縮放時,對應角相等, | 實作評量 | 重自己與他人的權利。 |
| | | | | 算與解題,如比 | 對應邊成比例。 | 口頭評量 | 【品德教育】 |
| | 第4單元放大圖、縮 | | | 率、比例尺、速度、 | S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比 | 發表評量 | 品 E3 溝通合作與和 諧人際關 |
| L | 第 4 平 九 放 八 画 、 網 圖 和 比 例 尺 | | | 基準量等。 | 例尺之意義、記號與應用。地圖上 | | 係。 |
| 九 4/5 | 4-3▶繪製放大圖和 | 4 | | s-Ⅲ-7 認識平面圖 | 兩邊長的比和實際兩邊長的比相 | | 【生涯規劃教育】 |
| 4/11 | 縮圖 | 4 | | 形縮放的意義與應 | 等。 | | 涯 E12 學習解決問題與 做決 |
| 4/11 | 4-4▶比例尺 | | | 用。 | | | 定的能力。 |
| | 4 4 6 7 7 7 | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | | 多 E6 了解各文化間的多樣性 |
| | | | | | | | 與差異性。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境中需 |

| | | | 關係的意義,並能據以觀察、表述、 | N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。N-6-8 解題:基準量與比較量。比 | 觀察評量 操作評量 | 要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 |
|-----------|--------|---|---|--|--------------|---|
| + 4/12 | 加油小站 1 | 4 | 關係的意義、表 ,並 , 並 以 類解解 以 類解解 以 等 以 要 以 要 以 要 以 要 以 の の の の の の の の の の の の の | 四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 操作評量實作評量口頭評量 | 【國際教育】 |
| 4/18 | Try 數學 | | r-Ⅲ-2 熟練數 (含分數、小數) 的四則混合計算。 s-Ⅲ-3 從操作活 動,理解空間中 與面的關係與問簡單 立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱 | 計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相 | | |

| | 111111111111111111111111111111111111111 | | | I | T | | Ī |
|------------|---|---|-------------------|-------------|---------------------|------|------------------|
| | | | | 與表面積的計算方 | S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱 | | |
| | | | | 式。 | 和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱 | | |
| | | | | s-Ⅲ-7 認識平面圖 | 體體積=底面積×高」的公式。簡 | | |
| | | | | 形縮放的意義與應 | 單複合形體體積。 | | |
| | | | | 用。 | | | |
| | | | 1. 理解給定的題目,並透過數量關 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問題中的數量關 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 係解題 | 複雜的情境或模式 | 係,列出恰當的算式解題(同 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 |
| | | | 2. 理解給定的題目,並運用列表找 | 中的數量關係以算 | R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式 | 實作評量 | 重自己與他人的權利。 |
| | | | 規律的方法解題。 | 式正確表述,並據 | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| | | | | 以推理或解題。 | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | 發表評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| | | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | | 科 E9 具備與他人團隊合作的 |
| | | | | 模式中的數量關 | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | 能力。 |
| | | | | 係,並用文字或符 | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | 【資訊教育】 |
| | | | | 號正確表述,協助 | R-6-2 數量關係:代數與函數的前 | | 資 E3 應用運算思維描述問題 |
| , | 第5單元怎樣解題 | | | 推理與解題。 | 置經驗。從具體情境或數量模式之 | | 解決的方法。 |
| +- 4/19 | 5-1►搭配問題 | 4 | | | 活動出發,做觀察、推理、說明。 | | 【品德教育】 |
| 4 (95 | | 4 | | | R-6-4 解題:由問題中的數量關 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |
| 4/25 | 5-2▶年齡問題 | | | | 係,列出恰當的算式解題(同 | | 係。 |
| | | | | | N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | | 涯 E7 培養良好的人際互動能 |
| | | | | | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | | カ。 |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | | 涯 E12 學習解決問題與做決定 |
| | | | | | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | 的能力。 |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 |
| | | | | | | | 文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |

| | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環境的互動 |
|------|----------|---|-------------------|-------------|---------------------|------|------------------|
| | | | | | | | 經驗,培養對生活環境的覺知 |
| | | | | | | | 與敏感,體驗與珍惜環境的 |
| | | | | | | | 好。 |
| | | | 1. 理解給定的題目,並透過數量關 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問題中的數量關 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 係解題 | 複雜的情境或模式 | 係,列出恰當的算式解題(同 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 |
| | | | 2. 理解給定的題目,並運用列表找 | 中的數量關係以算 | R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式 | 實作評量 | 重自己與他人的權利。 |
| | | | 規律的方法解題。 | 式正確表述,並據 | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| | | | | 以推理或解題。 | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | 發表評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| | | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | | 科 E9 具備與他人團隊合作的 |
| | | | | 模式中的數量關 | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | 能力。 |
| | | | | 係,並用文字或符 | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | 【資訊教育】 |
| | | | | 號正確表述,協助 | R-6-2 數量關係:代數與函數的前 | | 資 E3 應用運算思維描述問題 |
| | | | | 推理與解題。 | 置經驗。從具體情境或數量模式之 | | 解決的方法。 |
| += | 第5單元怎樣解題 | | | | 活動出發,做觀察、推理、說明。 | | 【品德教育】 |
| 4/20 | 5-3▶雞兔問題 | 4 | | | R-6-4 解題:由問題中的數量關 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |
| 5/2 | 0 0 辩龙问题 | | | | 係,列出恰當的算式解題(同 | | 係。 |
| | | | | | N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | | 涯 E7 培養良好的人際互動能 |
| | | | | | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | | カ。 |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | | 涯 E12 學習解決問題與做決定 |
| | | | | | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | 的能力。 |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 |
| | | | | | | | 文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環境的互動 |

| | | | | | | | 經驗,培養對生活環境的覺知 與敏感,體驗與珍惜環境的 好。 |
|--------------------------------|--|---|----------|---|--|------|---|
| += 5/3 5-4 5-5 5/9 | 5 單元怎樣解題 5 平均問題 5 ▶ 漁那題 6 ▶ 漁 | 4 | 規律的方法解題。 | 複雜的工作Ⅲ一式,正理或關係,與關係,與關係,是不可以在理理,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | N-6-9解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜之情境。 一個數:乘法應理之情境問題。 一個數:不可應於不可能,不是一分。 一個數:不可能,不是一分。 一個數:不可能,不是一分。 一個數:不可能,不是一分。 一個數:不可能,不是一分。 一個數:不是一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學, | 口頭評量 | 【人 E5 所 A E2 自 A E2 自 A E2 自 A E2 自 A E3 的 C E3 的 C E4 E7 的 C E1 2 學 。 在 E1 2 學 E1 2 學 E1 2 单 E1 |

| | | | | | | | 與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |
|-------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| 十四 5/10 5/16 | 第6單元圓形圖 6-1▶報讀圓形圖 6-2▶繪製圓形圖 | 4 | 整理生活中的資料,並繪製成圓形圖。 解決圓形圖相關的問題。 | 圖,製作折線圖與 圓形圖,並據以做 簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或 圖表的資料數據, | D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題:可能性。從統計圖。 資料,回答可能性問題。機率前」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 | 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 好。 【性感【人重【環驗與環生【能及【品係【資中資資【閱 等教性 的人E5 自環E1 覺整了而教識形 會的人E5 自環E1 覺整了而教識形 會的人是有戶然與自身 與自。人類與自。人 與自身 自要 自要 自要 自要 自要 自要 自要 自要 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 |

| - (X:X) | 日外生(明正月1里 | 1 | | Γ | • | | T |
|----------|------------|---|-------------------|-------------|--------------------|------|------------------|
| | | | | | | | 文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、戶外及校外 |
| | | | | | | | 教學,認識生活環境(自然或 |
| | | | | | | | 人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知,培養 |
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 |
| | | | | | | | 對環境感受的能力。 |
| | | | 1. 解決圓形圖的應用問題,並理解 | d-Ⅲ-1 報讀圓形 | D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 不同統計圖的使用時機。 | 圖,製作折線圖與 | 生活中的圓形圖。包含以百分率分 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜表達情 |
| | | | 2. 透過生活情境認識可能性。 | 圓形圖,並據以做 | 配之圓形圖(製作時應提供學生已 | 實作評量 | 感的能力。 |
| | | | | 簡單推論。 | 分成百格的圓形圖)。 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | | d-Ⅲ-2 能從資料或 | D-6-2 解題:可能性。從統計圖表 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 |
| | | | | 圖表的資料數據, | 資料,回答可能性問題。機率前置 | | 重自己與他人的權利。 |
| | | | | 解決關於「可能性」 | 經驗。「很有可能」、「很不可能」、 | | 【環境教育】 |
| | | | | 的簡單問題。 | 「A比B可能」。 | | 環 El 參與戶外學習與自然體 |
| | 第6單元圓形圖 | | | | | | 驗,覺知自然環境的美、平衡、 |
| 5/17 | 6-3▶統計圖的應用 | 4 | | | | | 與完整性。 |
| 5/23 | 6-4▶可能性 | | | | | | 環 E3 了解人與自然和諧共 |
| | | | | | | | 生,進而保護重要棲地。 |
| | | | | | | | 【能源教育】 |
| | | | | | | | 能 E6 認識我國能源供需現況 |
| | | | | | | | 及發展情形。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |
| | | | | | | | 係。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |

| r | | | | 1 | 1 | | |
|------|--------|---|------------|------------------|---------------------|------|------------------|
| | | | | | | | 資 E2 使用資訊科技解決生活 |
| | | | | | | | 中簡單的問題。 |
| | | | | | | | 資 E9 利用資訊科技分享學習 |
| | | | | | | | 資源與心得。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 |
| | | | | | | | 文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、戶外及校外 |
| | | | | | | | 教學,認識生活環境(自然或 |
| | | | | | | | 人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知,培養 |
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 |
| | | | | | | | 對環境感受的能力。 |
| | | | ◆統整單元5、單元6 | d-Ⅲ-1 報讀圓形 | D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作 | 觀察評量 | |
| | | | | | 生活中的圓形圖。包含以百分率分 | | |
| | | | | | 配之圓形圖(製作時應提供學生已 | | |
| | | | | | 分成百格的圓形圖)。 | 口頭評量 | |
| | | | | d-Ⅲ-2 能從資料或 | D-6-2 解題:可能性。從統計圖表 | 發表評量 | |
| 十六 | 加油小站 2 | | | 圖表的資料數據, | 資料,回答可能性問題。機率前置 | | |
| 5/24 | 加油小站 | 4 | | 解決關於「可能性」 | 經驗。「很有可能」、「很不可能」、 | | |
| 5/30 | Try數學 | | | 的簡單問題。 | 「A 比 B 可能」。 | | |
| | | | | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問題中的數量關 | | |
| | | | | 複雜的情境或模式 | 係,列出恰當的算式解題(同 | | |
| | | | | 中的數量關係以算 | R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式 | | |
| | | | | 式正確表述,並據 | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | | |
| | | | | 以推理或解題。 | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | | |
| | | L | | l | | | |

| | | | | r-Ⅲ-3 期宏/传书 | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | | |
|------|------|---|------------|-----------------|-----------------------|------|--|
| | | | | | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| | | | | | R-6-2 數量關係:代數與函數的前 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 置經驗。從具體情境或數量模式之 | | |
| | | | | | 活動出發,做觀察、推理、說明。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問題中的數量關 | | |
| | | | | | 係,列出恰當的算式解題(同 | | |
| | | | | | N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式 | | |
| | | | | | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | | |
| | | | | | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | | |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | | |
| | | | | | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| | | | ◆統整單元3、單元5 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-8 解題:基準量與比較量。比 | 觀察評量 | |
| | | | | 像的意義,並能據 | 和比值的應用。含交換基準時之關 | 操作評量 | |
| | | | | 以觀察、表述、計 | 係。 | 實作評量 | |
| | | | | 算與解題,如比 | N-6-9 解題:由問題中的數量關 | 口頭評量 | |
| | | | | 率、比例尺、速度、 | 係,列出恰當的算式解題(同 | 發表評量 | |
| ++ | | | | | R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式 | | |
| 5/31 | 數學探索 | 4 | | | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | | |
| 6/6 | | | | | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | | |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | | |
| | | | | | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| | | | | | R-6-2 數量關係:代數與函數的前 | | |
| | | | | · | 置經驗。從具體情境或數量模式之 | | |
| | | | | ハイリーマスを主例 | 五·二·M 下八·加·加·M·X 至·所入 | | |

| | | | | 係,並用文字或符 | 活動出發,做觀察、推理、說明。 | | |
|-----------|-------|---|------------------|-------------|---------------------|------|--|
| | | | | 號正確表述,協助 | R-6-4 解題:由問題中的數量關 | | |
| | | | | 推理與解題。 | 係,列出恰當的算式解題(同 | | |
| | | | | | N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式 | | |
| | | | | | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | | |
| | | | | | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | | |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | | |
| | | | | | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| | | | 1. 在遊戲情境中,複習公倍數。 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問題中的數量關 | 觀察評量 | |
| | | | 2. 透過遊戲,熟練規律性問題 | 複雜的情境或模式 | 係,列出恰當的算式解題(同 | 操作評量 | |
| | | | 3. 在生活情境中,熟練規律性問 | 中的數量關係以算 | R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式 | 實作評量 | |
| | | | 題。 | 式正確表述,並據 | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | 口頭評量 | |
| | | | | 以推理或解題。 | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | 發表評量 | |
| | | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | | |
| | | | | 模式中的數量關 | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | |
| 1.5 | | | | 係,並用文字或符 | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| 十八 6/7 | 數學博覽會 | 4 | | 號正確表述,協助 | R-6-2 數量關係:代數與函數的前 | | |
| 6/13 | 数字符見冒 | 4 | | 推理與解題。 | 置經驗。從具體情境或數量模式之 | | |
| 0/13 | | | | | 活動出發,做觀察、推理、說明。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問題中的數量關 | | |
| | | | | | 係,列出恰當的算式解題(同 | | |
| | | | | | N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式 | | |
| | | | | | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | | |
| | | | | | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | | |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | | |
| | | | | | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | |

| | | | | | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
|------------|-----------------|---|---|------------------|----------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | 1 + 2 = 10 14 14 15 17 17 17 17 18 18 18 18 | TT 10 4 10 16 12 | N C O Andr 1 dd dr. L // Ju E dd | 物应证目 | |
| | | | 1. 在遊戲情境中,複習公倍數。 2. 透過遊戲,熟練規律性問題 | | N-b-9 解題·由問題中的數重關係,列出恰當的算式解題(同 | 觀察評量 操作評量 | |
| | | | | · | R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式 | | |
| | | | | | (如座位排列模式);(2)較複雜的 | | |
| | | | | | 計數:乘法原理、加法原理或其混 | | |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | m /- / - | |
| 十九 6/14 | No. 40 a Di min | | | | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | | |
| 1 | 數學博覽會 | 4 | | 係,並用文字或符 | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| 6/17 | | | | 號正確表述,協助 | R-6-2 數量關係:代數與函數的前 | | |
| | | | | 推理與解題。 | 置經驗。從具體情境或數量模式之 | | |
| | | | | | 活動出發,做觀察、推理、說明。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問題中的數量關 | | |
| | | | | | 係,列出恰當的算式解題(同 | | |
| | | | | | N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式 | | |

| | | (如座位排列模式);(2)較複雜的 計數:乘法原理、加法原理或其混 | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | 合;(3)較複雜之情境:如年齡問 | |
| | | 題、流水問題、和差問題、雞兔問 | |
| | | 題。連結 R-6-2、R-6-3。 | |
| | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。