臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合活動學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)												
教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組界	1 五年級	教學節數	每	-週(2)節,本學期共(42)節					
1.單元一「化解危機總動員」:帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機,除了學會辨別危機的發生,還要												
	決。											
課程目標	2.單元二「悅	己納人」:	每個人都有不同的特質	·,由各種特質組成的]每一個人都是獨一	- 無二的,平	時應發揮個人特質,並包容每個人					
林柱 日衍	的不同。											
	3.單元三「我	懂你的心	」:學習正向面對性別平	等議題,建立正確性	上平觀念與態度 ,學	會以同理心	换位思考,達到流暢的人際溝通與					
	互動。											
	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。											
該學習階-	段 綜-E-A3 規劃	、執行學	4習及生活計畫,運用資	源或策略,預防危機	长、保護自己,並 以	以創新思考方	式,因應日常生活情境。					
領域核心素	* 養 綜-E-B1 覺察	自己的人	、際溝通方式,學習合宜	的互動與溝通技巧,	培養同理心,並應	用於日常生	活。					
	綜-E-C2 理解	他人感受	、樂於與人互動,學習	尊重他人,增進人際	·關係,與團隊成員	合作達成團	體目標。					
				課程架構脈絡								
hi 69 ilm en	m - h r e h p.	<i>tt</i> h.	胡可一耳	學習事	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	單元一化解危機總	2	1.發現生活中存在的危	3a-III-1 辨識周遭環		實作	【環境教育】					
9/1~9/6	動員		機,並分享相關經驗。	境的潛藏危機、運用各項各級各	的危機。	實踐	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感 中,					
	活動1潛藏危機放大			項資源或策略化解危 機。			度,對災害有基本的了解,並能避免災 害的發生。					
	· =						- · · · · · · · ·					

【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 1.從不同的來源覺察潛藏 3a-III-1 辨識周遭環 Ca-III-1 環境潛藏 實作 【環境教育】 單元一化解危機總 第二週 危機,並推論不同危機可 境的潛藏危機、運用各 動員 實踐 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感 的危機。 9/7~9/13 活動1潛藏危機放大 能带來的困擾。 項資源或策略化解危 度, 對災害有基本的了解, 並能避免災 害的發生。 2.了解危機充斥於生活周 機。 遭, 思考危機造成的影 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 蠁。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

第三週	單元一化解危機總 動員	2	1.學習提早覺察生活周遭 危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危機、運用各	Ca-III-2 辨識環境 潛藏危機的方法。	實作實踐	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感
9/14~9/20	活動2辨識危機小撇			項資源或策略化解危	111 11947 3 174 174 174	7.74	度,對災害有基本的了解,並能避免災
	步			機。			害的發生。
							【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第四週	單元一化解危機總	2	1.運用資源,蒐集並分析危	3a-III-1 辨識周遭環	Ca-III-2 辨識環境	實作	【環境教育】
9/21~9/27	動員		機相關資訊。	境的潛藏危機、運用各	潛藏危機的方法。	實踐	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感
0, 21 0, 21	活動2辨識危機小撇 步		2.擬定辨識危機的重點,並 練習以系統思考模式整合	項資源或策略化解危機。			度,對災害有基本的了解,並能避免災 害的發生。
			訊息。	199(, *			告的教生。 【安全教育】
							安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第五週	單元一化解危機總	2		3a-III-1 辨識周遭環			【環境教育】
9/28~10/4	動員 活動3化解危機即轉		及事後檢視的危機應變策 略,並了解生活中可用來	境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危	的資源或策略。	實踐	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感 度,對災害有基本的了解,並能避免災
	機		一	機。			害的發生。
			2.認識化解危機的資源、相	-			【防災教育】
			關功能和運用方式。				防 E5 不同災害發生時的適當避難行
 第六週	單元一化解危機總	2	1.演練遭遇危機時的處理	3a-III-1 辨識周遭環	Ca_III_3 化解名機	實作	為。 【環境教育】
	動員	2	方式。	境的潛藏危機、運用各	的資源或策略。	實踐	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感
10/5~10/11	活動3化解危機即轉		-	項資源或策略化解危			度,對災害有基本的了解,並能避免災
	機			機。			害的發生。
							【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行
							為。
第七週	單元一化解危機總	2	1.檢視並擬定面對生活中	3a-III-1 辨識周遭環			【環境教育】
10/12~10/18	動員 活動3化解危機即轉		危機的策略。	境的潛藏危機、運用各	的資源或策略。	實踐	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感
	活動 3 化胖危機		2.歸納化解危機的步驟。	項資源或策略化解危機。			度,對災害有基本的了解,並能避免災 害的發生。
	124						【防災教育】
							防 E5 不同災害發生時的適當避難行
htt : soot	單元二悅己納人	2	1.透過觀察同學在生活中	1a-III-1 欣賞並接納	Ao III 1 台口 協ル	實作	為。 【人權教育】
第八週	単九一悅已納入 活動1特質停看聽	2		Ia-III-I 欣貞亚接納 自己與他人。	Aa-III-1 目已與他 人特質的欣賞及接		【 入権教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
10/19~10/25	· 4 X 14 5 4 5 5		質。		納。		與他人的權利。
			2.探索自己的特質,並介紹		Aa-III-2 對自己與		
			自己。		他人悅納的表現。		

第九週	單元二悅己納人	2	1.比較自己認識的自己和			實作	【人權教育】
10/26~11/1	活動1特質停看聽		同學眼中的自己的異同。	自己與他人。	人特質的欣賞及接	實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
10/40~11/1					納。		與他人的權利。
					Aa-III-2 對自己與		
	THE AND ADDRESS OF THE PARTY OF		4 15 45 11		他人悅納的表現。	-b- 11	7. 11.11.67
第十週	單元二悅已納人	2	1.觀察不同特質的人面對			實作	【人權教育】
11/2~11/8	活動2你我都特別		同一件事情的反應及其原因。	自己與他人。	人特質的欣賞及接納。	實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			A °		M ° Aa-III-2 對自己與		與他人的權利。
					Aa-III-2 對 自 己 與 他人悅納的表現。		
始 1 、 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	單元二悅己納人	2	1.探索面對同一情境時,有	1a-III-1 欣赏并接纳	1	實作	【人權教育】
第十一週	活動 2 你我都特別	_	不同做法與反應的原因。	自己與他人。	人特質的欣賞及接	實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
11/9~11/15	70 30 2 70 97 91 97 71		2.練習以適當的態度,面對	1 03(10)	納。	<u> </u>	與他人的權利。
			其他人的不同反應。		Aa-III-2 對自己與		7(15) 51(1)
					他人悅納的表現。		
第十二週	單元二悅已納人	2	1.嘗試對他人表達欣賞之	1a-III-1 欣賞並接納	Aa-III-1 自己與他	實作	【人權教育】
11/16~11/22	活動3我們都很棒		意,並分享實踐行動的收	自己與他人。	人特質的欣賞及接	實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
11/16~11/22			穫。		納。		與他人的權利。
			2. 思考自己的特質和優		Aa-III-2 對自己與		
			點,並自我悅納。		他人悅納的表現。		
第十三週	單元二悅己納人	2	1.嘗試在生活互動中發揮			實作	【人權教育】
11/23~11/29	活動3我們都很棒		自己的特質。	自己與他人。	人特質的欣賞及接	實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			2.嘗試調整對自己表現不		納。		與他人的權利。
			满意的部分。		Aa-III-2 對自己與 他人悅納的表現。		
第十四週	單元二悅己納人	2	1.透過體驗與實踐,嘗試接	1a-III-1 欣賞並接納	Aa-III-1 自己與他	實作	【人權教育】
	活動 3 我們都很棒	_	納他人與悅納自己。	自己與他人。	人特質的欣賞及接	實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
11/30~12/6			2.表現接納他人的態度,真		納。	X · ~	與他人的權利。
			誠的對他人表達欣賞與讚		Aa-III-2 對自己與		
			美。		他人悅納的表現。		
第十五週	單元三我懂你的心	2	1.分享自己的想法,覺察與				【性別平等教育】
12/7~12/13	活動1相互尊重		人互動時尊重差異的重要			實踐	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解
14/1714/10			性。	表達,並運用同理心增	表達。		家庭、學校與職業的分工,不應受性別
			2.主動了解性別平等的意	進人際關係。			的限制。
			義,形成個人對性別平等				性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人
			的看法。				際互動。
							性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
							カ。

第十六週 12/14~12/20	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2	1.主動了解性別平等的意義,形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題,找出可行的解決方式。	别的互動方式與情感 表達,並運用同理心增	的人際互動與情感	實践	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解 家庭、學校與職業的分工,不應受性別 的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人 際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能 力。
第十七週 12/21~12/27	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2	1.針對與性別相關的人際 互動問題,找出可行的解 決方式。 2.省思自己與不同性別者 的互動,了解與他人互動 應注意的行為。	别的互動方式與情感 表達,並運用同理心增	的人際互動與情感	實践	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十八週 12/28~1/3	單元三我懂你的心活動2用心經營	2	1.透過分享討論,練習換位 思考的模式。	2a-III-1 覺察多元性 別的互動方式與情感 表達,並運用同理心增 進人際關係。	的人際互動與情感	實隆	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十九週 1/4~1/10	單元三我懂你的心活動2用心經營	2	1.透過角色扮演,演練同理 心的表達。 2.記錄生活中發生的人際 互動問題,並省思自己運 用同理思考的結果。 3.分享生活事件,聆聽他人 的想法,歸納出可能影響 人際發展的關鍵。	別的互動方式與情感 表達,並運用同理心增 進人際關係。	Ba-III-1 多元性別 的人際互動與情感	實作實踐	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第二十週 1/11~1/17	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	1.透過實作練習,發現影響 對方感受的原因,運用同 理心思考,與人充分溝 通。 2.藉由體驗活動中第三者 的觀察,覺察自己與他人	别的互動方式與情感	Ba-III-1 多元性別 的人際互動與情感	實作實踐	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			溝通時的樣態。	關係與衝突解決能 力的建立。	
第二十一週 1/18~1/20	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	1.思考適當表達的原則,實 踐人際互動檢核表,省思 還需要調整的地方。	的人際互動與情感	 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合活動學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	用个公立哪立些	又示凶	八小子 114 子干及另一	于别五十次亦百石	到于日际任(附正)	」 単 (■ 目 巡り	□/□行叙班/□会/班/ 					
教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別)	五年級 教學節數 每週(2)節,本學期共(40)節								
	1.單元一「與	1.單元一「與學習同行」: 學習感興趣的事物,規畫學習計畫,執行學習行動,培養自律與負責的素養。										
課程目標	栗 2.單元二「生活	活資源全	≧壘打」:了解各類資源,覺	察媒體對生活的影響	· ,培養媒體識讀能力,	善用資源規	畫策略以解決生活問題。					
	3.單元三「環」	境我來 珍	》惜」::覺察人類行為影響	自然生態,省思個人	環保習慣,實踐環境友	善行動。						
	,	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。										
該學習階.	段		資源,理解各類媒體內容的	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		1-1/2						
領域核心素	春	, , ,	竟然 竟與周遭人事物,體驗服務,		, =	兄						
		生怨塚岩	見兴问追入爭初,隨椒服務		过寸 坦 信 放 軋 / 培 食 公	八 忠 诚 。						
	1	l .		課程架構脈絡								
如缀和如	四二次汇制力领	然 和 。	组 羽 口 1冊	學	習重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	單元一與學習同行	2	1.分享自己正在學習的事物,	1b-III-1 規劃與執行	Ab-III-1 學習計畫的規劃	實作	【生涯規劃教育】					
2/11~2/14	活動1學習任務大考		覺察學習動機與學習收穫。	學習計畫,培養自律與	與執行。	實踐	涯 E4 認識自己的特質與興趣。					
(2/11-2/13	驗		2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗,討論有效率的學習方	負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。							
課程度調			式,進而覺察學習計畫的重要									
整至			性,探討學習計畫的內容。									
1/21-1/23)	まな ma thn	0										
第二週	春節假期	U										
2/15~2/21												
第三週	單元一與學習同行	2	1.找到自己想學習的事物,思	1b-III-1 規劃與執行	Ab-III-1 學習計畫的規劃	實作	【生涯規劃教育】					
2/22~2/28	活動1學習任務大考驗		考學習目標、方法、時間、資 源等內容,擬定學習計畫並執	學習計畫,培養自律與 負責的態度。	與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐	涯 E11 培養規劃與運用時間的 能力。					
	活動2自我管理效率		行。	× × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	THE IN 2 CINCEPER		【資訊教育】					
	高		2.執行學習計畫後,分享執行				資 E9 利用資訊科技分享學習					
			時發生的狀況,討論解決方				資源與心得。					
			法,進而了解管理時間的策									

略。

	r		1				
第四週	單元一與學習同行	2	1.檢討學習的問題後,思考學	1b-III-1 規劃與執行	Ab-III-1 學習計畫的規劃	實作	【生涯規劃教育】
3/1~3/7	活動2自我管理效率		習計畫須調整之處,修正計畫	學習計畫,培養自律與	與執行。	實踐	涯 E11 培養規劃與運用時間的
0,10,1	高		並再次執行。	負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。		能力。
							【資訊教育】
							資 E9 利用資訊科技分享學習
							資源與心得。
第五週	單元一與學習同行	2	1.分享學習成果與收穫,了解	1b-III-1 規劃與執行	Ab-III-1 學習計畫的規劃	實作	【品德教育】
3/8~3/14	活動3自律負責來學		成功學習的原因,並樂於學	學習計畫,培養自律與	與執行。	實踐	品 E1 良好生活習慣與德行。
	羽白		習。	負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。		
第六週	單元一與學習同行	2	1.檢討個人在生活中自律與負	1b-III-1 規劃與執行	Ab-III-1 學習計畫的規劃	實作	【品德教育】
3/15~3/21	活動3自律負責來學		責的表現,覺察自我管理問	學習計畫,培養自律與	與執行。	實踐	品 E1 良好生活習慣與德行。
0, 10 0, 21	羽白		題,了解自律的好處,主動運	負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。		
			用各種策略加強自我管理。				
第七週	單元二生活資源全	2	1.覺察生活中各類社會資源與	2c-III-1 分析與判讀	Bc-III-1 各類資源的分析	實作	【家庭教育】
3/22~3/28	壨打		支援系統,了解資源的運用。	各類資源,規劃策略以	與判讀。	實踐	家 E8 了解家庭資源的意涵。
0,22 0,20	活動1資源讓生活多		2.學習各類資源的分析與判	解決日常生活的問題。			家 E10 了解影響家庭消費的傳
	元		讀,比較各類資源的適用性,				播媒體等各種因素。
			選擇適合自己的資源。				家 E13 熟悉與家庭生活相關的
							社區資源。
第八週	單元二生活資源全	2	1.學習各類資源的分析與判	2c-III-1 分析與判讀	Bc-III-1 各類資源的分析	實作	【家庭教育】
3/29~4/4	壨 打		讀,比較各類資源的適用性,	各類資源,規劃策略以	與判讀。	實踐	家 E8 了解家庭資源的意涵。
0, 20 1, 1	活動1資源讓生活多		選擇適合自己的資源。	解決日常生活的問題。			家 E10 了解影響家庭消費的傳
	元		2. 釐清使用資源的正確做法,				播媒體等各種因素。
			避免濫用或誤用。				家 E13 熟悉與家庭生活相關的
							社區資源。
第九週	單元二生活資源全	2	1.分享使用媒體的經驗,了解	2c-III-1 分析與判讀	Bc-III-2 媒體對日常生活	實作	【資訊教育】
4/5~4/11	壘打		媒體的功能與影響。	各類資源,規劃策略以	的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資訊科技以
4/0 4/11	活動2生活中的媒體		2. 蒐集不同媒體對同一件事的	解決日常生活的問題。			表達想法。
			報導,分析報導的多元角度,				資 E7 使用資訊科技與他人建
			產生個人對事件的看法。				立良好的互動關係。
							資 E10 了解資訊科技於日常生
							活之重要性。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與
							使用資訊科技的相關規範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。

	不住的走月 直						
第十週	單元二生活資源全	2	1. 覺察訊息傳播對人們的影	2c-III-1 分析與判讀	Bc-III-2 媒體對日常生活	實作	【資訊教育】
4/12~4/18	壘打		響,學習查證不實訊息並判	各類資源,規劃策略以	的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資訊科技以
1, 12 1, 10	活動2生活中的媒體		斷,增進媒體識讀能力。	解決日常生活的問題。			表達想法。
							資 E7 使用資訊科技與他人建
							立良好的互動關係。
							資 E10 了解資訊科技於日常生
							活之重要性。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與
							使用資訊科技的相關規範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
第十一週	單元二生活資源全	2	1.探討網路不當言論與霸凌,	2c-III-1 分析與判讀	Bc-III-2 媒體對日常生活	實作	【資訊教育】
4/19~4/25	壘打		了解正確使用媒體資源的做	各類資源,規劃策略以	的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資訊科技以
4/13 4/23	活動2生活中的媒體		法,省思自己的行為並調整。	解決日常生活的問題。			表達想法。
							資 E7 使用資訊科技與他人建
							立良好的互動關係。
							資 E10 了解資訊科技於日常生
							活之重要性。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與
							使用資訊科技的相關規範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
第十二週	單元二生活資源全	2	1.規畫運用各類社會資源進行	2c-III-1 分析與判讀	Bc-III-3 運用各類資源解	實作	【資訊教育】
4/26~5/2	壨打		活動,學習靈活的運用資源,	各類資源,規劃策略以	決問題的規劃。	實踐	資 E1 認識常見的資訊系統。
4/20 3/2	活動3資源活用百分		解決活動時發生的問題。	解決日常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技解決生活
	百						中簡單的問題。
第十三週	單元二生活資源全	2	1.規畫運用各類社會資源進行	2c-III-1 分析與判讀	Bc-III-3 運用各類資源解	實作	【資訊教育】
5/3~5/9	壨打		活動,學習靈活的運用資源,	各類資源,規劃策略以	決問題的規劃。	實踐	資 E1 認識常見的資訊系統。
0/0 0/0	活動3資源活用百分		解決活動時發生的問題。	解決日常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技解決生活
	百		2.透過活動歸納問題解決策				中簡單的問題。
			略,分享運用資源完成活動的				
			收穫與感受,省思並嘗試調				
			整,在生活中持續實踐。				

第十四週	單元三環境我來珍	2	1.覺察地球環境改變對自然生	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-1 生態資源及其與	實作	【環境教育】
5/10~5/16	惜		態的影響,認識面臨生存危機	善行動,珍惜生態資源	環境的相關。	實踐	環 E5 覺知人類的生活型態對
J/ 10 · J/ 10	活動1生態環境SOS		的生物。	與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生		其他生物與生態系的衝擊。
			2.觀察生活周遭,踏查並了解		態資源的影響。		
			社區的生態環境,覺察人類行				
			為對環境的影響,實踐愛護社				
			區行動。				
第十五週	單元三環境我來珍	2	1.觀察生活周遭,踏查並了解	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-1 生態資源及其與	實作	【環境教育】
5/17~5/23	借		社區的生態環境,覺察人類行	善行動,珍惜生態資源	環境的相關。	實踐	環 E5 覺知人類的生活型態對
J/11~J/25	活動1生態環境SOS		為對環境的影響,實踐愛護社	與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生		其他生物與生態系的衝擊。
			區行動。		態資源的影響。		
第十六週	單元三環境我來珍	2	1.認識臺灣與世界各地環保人	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-1 生態資源及其與	實作	【環境教育】
5/24~5/30	借		士與團體所做的行動,了解保	善行動,珍惜生態資源	環境的相關。	實踐	環 E5 覺知人類的生活型態對
3/ 24 3/ 30	活動1生態環境SOS		護生態環境的各種做法。	與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生		其他生物與生態系的衝擊。
					態資源的影響。		
第十七週	單元三環境我來珍	2	1.認識生活中的各類環保標	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-3 生態資源與環境	實作	【環境教育】
5/31~6/6	惜		章,調查家中的友善環境產	善行動,珍惜生態資源	保護行動的執行。	實踐	環 E17 養成日常生活節約用
3/31~0/0	活動2家庭綠色消費		П °	與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與		水、用電、物質的行為,減少
	Go				環境保護情懷的展現。		資源的消耗。
第十八週	單元三環境我來珍	2	1.把友善環境行動落實在生活	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-3 生態資源與環境	實作	【環境教育】
6/7~6/13	惜		中,和家人一起實踐綠色消	善行動,珍惜生態資源	保護行動的執行。	實踐	環 E17 養成日常生活節約用
0/1~0/13	活動2家庭綠色消費		費。	與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與		水、用電、物質的行為,減少
	Go				環境保護情懷的展現。		資源的消耗。
第十九週	單元三環境我來珍	2	1.蒐集生活中的環保妙方,回	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-3 生態資源與環境	實作	【環境教育】
6/14~6/20	惜		顧做過的環保行動,思考可加	善行動,珍惜生態資源	保護行動的執行。	實踐	環 E5 覺知人類的生活型態對
0/14~0/20	活動3愛地球Do our		強執行之處。	與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與		其他生物與生態系的衝擊。
	best		2.省思家庭的環保習慣,擬定		環境保護情懷的展現。		
			家庭綠色生活環保行動,執行				
			後再修正並持續落實。				
第二十週	單元三環境我來珍	2	1.省思家庭的環保習慣,擬定	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-3 生態資源與環境	實作	【環境教育】
6/21~6/27	惜		家庭綠色生活環保行動,執行	善行動,珍惜生態資源	保護行動的執行。	實踐	環 E5 覺知人類的生活型態對
0/21~0/21	活動3愛地球Do our		後再修正並持續落實。	與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與		其他生物與生態系的衝擊。
	best				環境保護情懷的展現。		
第二十一週	單元三環境我來珍	2	1.展現環保的成果,嘗試更多	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-3 生態資源與環境	實作	【環境教育】
6/28~6/30	惜		環保創意行動,省思並改進不	善行動,珍惜生態資源	保護行動的執行。	實踐	環 E5 覺知人類的生活型態對
0/20~0/30	活動3愛地球Do our		夠環保的習慣,培養珍惜自然	與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與		其他生物與生態系的衝擊。
	best		生態與環境保護的情懷。		環境保護情懷的展現。		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。