

臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第一學期二年級語文-國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
— 9/01-9/05	查字典真簡單／ 單元主題引導／ 第一課新學年新 希望	6	1.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			好習慣。 2.學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 3.專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	4-I-3 學習查字典的方法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	態度評量	
二 9/08-9/12	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	6	1.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3.練習用疊字形容詞描寫事物。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

三 9/15-9/19	第二課一起做早餐	6	1.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 3.理解句子語意，使用正確的標點符號。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
四 9/22-9/26	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	6	1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞＋的＋動作」的短語。 3.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
五 9/29-10/3	第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會	6	1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

			課文。 2.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 3.根據課文說出語意完整的句子。 4.運用注音符號的輔助，觀察生字字形。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	態度評量	平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
六 10/06-10/10	第四課運動會	6	1.熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
七 10/13-10/17	第四課運動會／ 第五課坐竹籃船	6	1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				字至少 1,000 字，使用 700 字。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
八 10/20-10/24	第五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅節	6	1.練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 4.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
九 10/27-10/31	第六課小鎮的柿餅節	6	1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 3.根據句子的語境	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4.理解課文句子的因果關係。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。		與日常生活相關的文化內涵。		
十 11/03-11/07	單元主題引導／ 第七課國王的新 衣裳	6	1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感。 2.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十一 11/10-11/14	第七課國王的新 衣裳／第八課 「聰明」的小熊	6	1.根據提問，回答課文大意。 2.理解圖片訊息，並根據觀察，預測的故事內容。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

			明……怎麼……」 表達自己的生活 或活動經驗。 4.理解故事內容， 用對話及動作。	5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策 略，找出句子和段 落明示的因果關 係，理解文本內 容。	Ad-I-3 故事、童詩 等。		與他人的權利。
十二 11/17-11/21	第八課「聰明」 的小熊	6	1.運用注音符號的 輔助，熟悉本課的 生字詞語。 2.透過部首的輔 助，學習使用正確 的字。 3.理解作者在文章 中所要傳達的訊 息與看法。 4.運用仿寫、接寫 的技巧，用「…… 為了……」表達自 己的生活或活動 經驗。	2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字，也能 利用國字鞏固注 音符號的學習。 4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字 原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
十三 11/24-11/28	第八課「聰明」 的小熊／第九課 大象有多重？	6	1.說出語意完整的 句子，分享自己 「解決問題」的相 關經驗。 2.專心聆聽同學的 發言，並掌握故事 重點。	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-2 運用注音符	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能

			3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		力。
十四 12/01-12/05	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂	6	1.理解「問題、解決、結果」的故事結構。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十五 12/08-12/12	第十課新年快樂	6	1.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識書信的格式。	原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
十六 12/15-12/19	第十一課遠方來的黑皮	6	1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法。 2.辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 3.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十七 12/22-12/26	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天	6	1.理解事情發生的順序（開始→經過→結果）。 2.熟悉本課的生字	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

			詞語，了解「丿」和「灬(火)」部首字的形、音、義。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	態度評量	命。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十八 12/29-1/02	第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了	6	1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感。 2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十九 1/05-1/09	我最喜歡上學了	6	1.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 2.注意聆聽故事，	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			理解故事內容。				題。
二十 1/12-1/16	我最喜歡上學了	6	1.運用策略，預測故事發展。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十一 1/19-1/23	我最喜歡上學了	6	1.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第二學期二年級語文-國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
— 2/09-2/13	單元主題引導／ 第一課春天的顏色	6	1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	【環境教育】 環 E2 覺知生物生

(2/11-2/13 課程調整至 1/21-1/23)			內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 態度評量	命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二 2/16-2/20	春節假期	0					
三 2/23-2/27	第一課春天的顏色／第二課花衣裳		1.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3.仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)」的句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四 3/02-3/06	第二課花衣裳	6	1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			3.認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
五 3/09-3/13	第三課彩色王國	6	1.根據課文，說出語意完整的句子。 2.運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六 3/16-3/20	第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	6	1.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 2.根據故事說出語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人 E4 表達自己對

			意完整的句子，分享「家人的特長」。	完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七 3/23-3/27	第四課爸爸／第五課我的家人	6	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
八 3/30-4/03	第五課我的家人	6	1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

			3.理解並運用人稱代名詞。	音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
九 4/06-4/10	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	6	1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 3.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十 4/13-4/17	第六課愛笑的大樹	6	1.根據課文說出語意完整的句子。 2.運用推論的閱讀	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

			策略，找出文句中的提示與線索。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	態度評量	法，並聆聽他人的想法。
十一 4/20-4/24	單元主題引導／ 第七課月光河	6	1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十二 4/27-5/01	第七課月光河／ 第八課黃狗生蛋	6	1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情。 2.理解「一定」、	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三 5/04-5/08	第八課黃狗生蛋 ／第九課神筆馬良	6	1.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 2.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形。 3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 5.知道文句正確的排列順序。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十四 5/11-5/15	第九課神筆馬良	6	1.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2.運用注音符號的	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 4.理解專名號的用法。	號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
十五 5/18-5/22	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請	6	1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 2.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十六 5/25-5/29	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園	6	1.熟悉有「良」部件的字，奠定大識字的基礎。 2.應用圖像組織，幫助理解課文結構。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱

			3.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。	並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		讀的態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七 6/01-6/05	第十一課小讀者樂園	6	1.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.理解書名號的用法，並正確運用。 4.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八 6/08-6/12	第十二課巨人山	6	1.1.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 2.連結課文、插	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
十九 6/15-6/19	第十二課巨人山	6	1.透過觀察與聯想，寫下人物的外形特色。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十 6/22-6/26	江奶奶的雜貨店	6	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 3.從文本中找出重要訊息，理解故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			內容。	故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
二十一 6/29-7/03	江奶奶的雜貨店	6	1.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。