臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施。		級 教學節數	每週(3)節,本學期	月共(63)節					
課程目標 該學習階段 領域核心素養	4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任,在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利,並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式,並能付諸實踐。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□										
第一週 第 8/31~9/6 的 第		學習目標 1. 例論我(字報透自內容, 在-II-2) 2. 藉納數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一	學習表現 學習表現 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與 在群體中的角色	重點學習內容 Aa-II-2 不同群體 (可是括本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	評量方式 (表現任務) 實作評量 習作評量	融實 等教育】 性 E3 學 教 所 別 與 實 學 教 別 與 與 於 不 的 的 教 的 解 的 別 與 與 應 性 E3 刻 庭 分 的 的 教 的 的 教 解 可 不 明 的 的 的 的 的 可 團 體 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的					

	T		1. 日儿 计 新 刀)				
			成員的特質及人				
			我間的異同,避免				
			對班上同學產生				
			偏見。(2c-II-1,				
			Aa-II-2)				
第二週	第一單元三年級	3	1. 察覺班上不同	2c-II-1 省思個	Aa-II-2 不同群體	實作評量	【性別平等教育】
9/7~9/13	的我		成員的特質及人	人的生活習慣與	(可包括年齡、性	習作評量	性 E3 覺察性別角
	第一課我的三年		我間的異同,避免	在群體中的角色	別、族群、階層、		色的刻板印象,了
	級夥伴		對班上同學產生	扮演,尊重人我差	職業、區域或身心		解家庭、學校與職
			偏見。(2c-II-1,	異,避免對他人產	特質等)應受到理		業的分工,不應受
			Aa-II-2)	生偏見。	解、尊重與保護,		性别的限制。
					並避免偏見。		【人權教育】
							人 E3 了解每個人
							需求的不同,並討
							論與遵守團體的規
							範。
第三週	第一單元三年級	3	1. 察覺班上不同	1c-II-1 判斷個	Da-II-1 時間與資	實作評量	【性別平等教育】
9/14~9/20	的我		成員的特質及人	人生活或民主社	源有限,個人須在	習作評量	性 E3 覺察性別角
	第二課三年級的		我間的異同,避免	會中各項選擇的	生活中學會做選		色的刻板印象,了
	改變		對班上同學產生	合宜性。	擇。		解家庭、學校與職
			偏見。(1c-II-1,				業的分工,不應受
			Da-II-1)				性别的限制。
							【人權教育】
							人 E3 了解每個人
							需求的不同,並討
							論與遵守團體的規
							範。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	第一單元三年級	3	1. 體認到每個人	2b-II-1 體認人	Da-II-1 時間與資	實作評量	【性別平等教育】
9/21~9/27	的我		在生活中對於所		源有限,個人須在	習作評量	性 E3 覺察性別角
	第二課三年級的		面臨的事物,有不	環境有不同的感	生活中學會做選		色的刻板印象,了
	改變		同的溝通方法。	受,並加以尊重。	擇。		解家庭、學校與職
			(2b-II-1 ,	3d-II-2 評估與	Dc-II-1 班級與學		業的分工,不應受
			Da-II-1)	選擇可能的作	校公共事務的安		性別的限制。
			2. 利用小組合	法,嘗試解決問	排,可以透過師生		【人權教育】
			作,提出生活上或	題。	適切的討論歷程做		人 E3 了解每個人
			學習上可能發生		出決定。		需求的不同,並討
			的問題,並針對問				論與遵守團體的規
			題提出因應對策				•
			或解決的方法。				人 E4 表達自己對
			(3d-II-2,				一個美好世界的想
			Dc-II-1)				法,並聆聽他人的
							想法。
							人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
							環El 參與戶外學
							習與自然體驗,覺
							知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
第五週	第二單元學習真	3	1. 練習摘取學習	3b-II-2 摘取相	Da-II-1 時間與資	實作評量	【人權教育】
9/28~10/4	有趣		重點方法,並依學	關資料中的重點。	源有限,個人須在	習作評量	人 E4 表達自己對
	第一課學習的主		習需求選擇合適		生活中學會做選		一個美好世界的想
	人		的策略。		擇。		法,並聆聽他人的
			(3b-II-2,				想法。

			Da-II-1)				人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
							環 El 參與戶外學
							習與自然體驗,覺
							知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
第六週	第二單元學習真	3	1. 練習摘取學習	3b-II-2 摘取相	Aa-II-1 個人在家	實作評量	【人權教育】
10/5~10/11	有趣		重點方法,並依學	關資料中的重點。	庭、學校與社會中	習作評量	人 E4 表達自己對
	第一課學習的主		習需求選擇合適	3c-II-1 聆聽他	有各種不同的角		一個美好世界的想
	人		的策略。	人的意見,並表達	色,個人發展也會		法,並聆聽他人的
			(3b-II-2 ,	自己的看法。	受其影響。		想法。
			Da-II-1)	3c-II-2 透過同	Da-II-1 時間與資		人 E5 欣賞、包容個
			2. 藉由小組合作	儕合作進行體	源有限,個人須在		別差異並尊重自己
			學習進行工作分	驗、探究與實作。	生活中學會做選		與他人的權利。
			配、討論、資料整		擇。		【環境教育】
			理與報告。				環E1 參與戶外學
			(3c-II-2 ,				習與自然體驗,覺
			Aa-II-1)				知自然環境的美、
			3. 透過參與小組				平衡、與完整性。
			討論,學習聆聽不				
			同意見並表達自				
			己看法。				
			(3c-II-1,				
			Aa-II-1)				
第七週	第二單元學習真	3	1. 熟悉各種學習	1c-II-1 判斷個	Da-II-1 時間與資	實作評量	【人權教育】
10/12~10/18	有趣		資源的使用時機	人生活或民主社	源有限,個人須在	習作評量	人 E4 表達自己對

	第二課讓學習更		與注意事項。	會中各項選擇的	生活中學會做選		一個美好世界的想
	寬廣		(1c-II-1,	合宜性。	擇。		法,並聆聽他人的
			Da-II-1)				想法。
							人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
							環El 參與戶外學
							習與自然體驗,覺
							知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
第八週	第三單元校園規	3	1 訂定班級公約學	1c-II-1 判斷個	Dc-II-1 班級與學	實作評量	【人權教育】
10/19~10/25	範與班級自治		習判斷班級各項	人生活或民主社	校公共事務的安	習作評量	人 E3 了解每個人
	第一課遵守團體		規範的合宜性。	會中各項選擇的	排,可以透過師生		需求的不同,並討
	規範		(1c-II-1 ,	合宜性。	適切的討論歷程做		論與遵守團體的規
			Dc-II-1)	3d-II-1 探究問	出決定。		則。
			2 覺察班級或校園	題發生的原因與			【法治教育】
			的團體規範,並探	影響,並尋求解決			法 E4 參與規則的
			究其設立的意	問題的可能做法。			制定並遵守之。
			義。(3d-II-1,				【安全教育】
			Dc-II-1)				安 E8 了解校園安
							全的意義。
第九週	第三單元校園規	3	2 覺察班級或校園	3c-II-2 透過同	Dc-II-1 班級與學	實作評量	【人權教育】
10/26~11/1	範與班級自治		的團體規範,並探	儕合作進行體	校公共事務的安	習作評量	人 E3 了解每個人
	第一課遵守團體		究其設立的意	驗、探究與實作。	排,可以透過師生		需求的不同,並討
	規範		義。(3d-II-1,	3d-II-1 探究問	適切的討論歷程做		論與遵守團體的規
			Dc-II-1)	題發生的原因與	出決定。		則。
			3. 透過同儕合	影響,並尋求解決			【法治教育】

			作,探究團體規範 可能的問題,並了 解個人可參與規 範的制定。 (3c-II-2,	問題的可能做法。			法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。
 第十週	第三單元我的學	3	Dc-II-1) 1. 省思班級幹部	2c-II-1 省思個	Aa-II-1 個人在家	實作評量	【人權教育】
11/2~11/8	校生活	O	的角色意義,以及		庭、學校與社會中	習作評量	人E3 了解每個人
117 2 117 0	第二課班級自治		應盡的責任。		有各種不同的角	日刊工	需求的不同,並討
	活動(第一次段		$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				論與遵守團體的規
	考)		Aa-II-1)	異,避免對他人產			則。
			2. 熟悉班會程	生偏見。	Dc-II-1 班級與學		【法治教育】
			序,在班會中學習		校公共事務的安		法 E4 參與規則的
			聆聽他人意見、表	人的意見,並表達	排,可以透過師生		制定並遵守之。
			達自己的看法。	自己的看法。	適切的討論歷程做		【安全教育】
			(3c-II-1,		出決定。		安 E8 了解校園安
			Dc-II-1)				全的意義。
第十一週	第三單元我的學	3	1. 利用開班會的	3d-II-2 評估與	Dc-II-1 班級與學	實作評量	【人權教育】
11/9~11/15	校生活		提案討論,學習評	選擇可能的做	校公共事務的安	習作評量	人 E3 了解每個人
	第二課班級自治		估與選擇方案,以	法,嘗試解決問	排,可以透過師生		需求的不同,並討
	活動		解決班上公共事	題。	適切的討論歷程做		論與遵守團體的規
			務的問題。		出決定。		則。
			(3d-II-2,				【法治教育】
			Dc-II-1)				法 E4 參與規則的
							制定並遵守之。
							【安全教育】
							安 E8 了解校園安
							全的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四單元角色你 3	1. 透過調查與報	1a-II-1 辨別社	Aa-II-1 個人在家	實作評量	【家庭教育】
. , , ,		, , ,	, ,		家 El 了解家庭的
				4 11 -1 <u>E</u>	意義與功能。
					家 E3 察覺家庭中
					不同角色,並反思
					個人在家庭中扮演
					的角色。
	ŕ	•			~,,, C
			K E A A A A A		
	`				
	`				
	• •				
第四單元角色你 3		 la-II-1 辨別社	Aa-II-1 個人在家	實作評量	【家庭教育】
我他	自己的角色會隨	會生活中的事實	庭、學校與社會中	習作評量	家 E1 了解家庭的
手 き ノ	我他課家庭角色 大集合 3	告他 第一段 在 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	告澄清及珍視自 已在家庭中的角 色與權利,並具備 責任感。 (2c-II-2, Aa-II-1) 2.透過同儕分享, 學習尊重人我產 生偏見。 (2c-II-1。 Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己的角色。 與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的角色。 與權利,並具備責任。 (2c-II-1。 Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己的意見,並表達自己的看法。 (1a-II-1)4.學習時聽他人的意見,並表達自己的看法。 (1a-II-1)4.學習時聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)4.學習時聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)4.學習時聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)4.學習時聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)4.學習時聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	度人 医	度他 第一課家庭角色 大集合 一個

	第二課學校角色		面對家庭、學校、	與意見。	有各種不同的角		意義與功能。
	萬花筒		社會不同的情境	2c-II-1 省思個	色,個人發展也會		家 E3 察覺家庭中
			與不同的人物而	人的生活習慣與	受其影響。		不同角色,並反思
			轉變。	在群體中的角色			個人在家庭中扮演
			(1a-II-1 ·	扮演,尊重人我差			的角色。
			2c-II-1 ,	異,避免對他人產			
			Aa-II-1)	生偏見。			
			2. 透過討論與分	2c-II-2 澄清及			
			享活動決之自己	珍視自己的角色			
			在學校生活中扮	與權利,並具備責			
			演的角色。	任感。			
			(2c-II-2 ,	3c-II-1 聆聽他			
			Aa-II-1)	人的意見,並表達			
			3. 學習聆聽他人	自己的看法。			
			面對不同角色的				
			對應表現。				
			(3c-II-1,				
			Aa-II-1)				
第十四週	第四單元角色你	3	1. 從生活中辨別	la-II-l 辨別社	Aa-II-1 個人在家	實作評量	【家庭教育】
11/30~12/6	我他		自己的角色會隨	會生活中的事實	庭、學校與社會中	習作評量	家 El 了解家庭的
	三課社會角色變		著面對家庭、學	與意見。	有各種不同的角		意義與功能。
	變變		校、社會不同的情	2c-II-1 省思個	色,個人發展也會		家 E3 察覺家庭中
			境與不同的人物	人的生活習慣與	受其影響。		不同角色,並反思
			而 轉 變 。	在群體中的角色			個人在家庭中扮演
			(1a-II-1 ·	扮演,尊重人我差			的角色。
			2c-II-1 ,	異,避免對他人產			
			Aa-II-1)	生偏見。			
			2. 學習聆聽他人	3c-II-1 聆聽他			

			面對不同角色的	人的意見,並表達			
			對應表現。	自己的看法。			
				日口的有法。			
			(3c-II-1,				
	11		Aa-II-1)			N	
第十五週	第五單元快樂成	3	1舉例說明兒童在		Ac-II-1 兒童在生	實作評量	【性別平等教育】
12/7~12/13	長的童年		生活中的健康權	珍視自己的角色	活中擁有許多權利	習作評量	性 E4 認識身體界
	第一課健康活力		利與責任。	與權利,並具備責	(可包括生存權、		限與尊重他人的身
	的童年		(2c-II-2 ,	任感。	學習權、表意權、		體自主權。
			Ac-II-1)	3c-II-1 聆聽他	隱私權、身體自主		【人權教育】
			2 聆聽他人對於健	人的意見,並表達	權及不受歧視的權		人 E6 覺察個人的
			康權利的意見與	自己的看法。	利等)與責任(可		偏見,並避免歧視
			想法。(3c-II-1,		包括遵守規範、尊		行為的產生。
			Ac-II-1)		重他人或維護公共		人 E7 認識生活中
					利益等)。		不公平、不合理、
							違反規則和健康受
							到傷害等經驗,並
							知道如何尋求救助
							的管道。
							人 E10 認識隱私權
							與日常生活的關
							係。
第十六週	第五單元快樂成	3	1. 體認人們在生	1c-II-1 判斷個	Ac-II-1 兒童在生	實作評量	【性別平等教育】
12/14~12/20	長的童年		活事物中的隱私	人生活或民主社	活中擁有許多權利	習作評量	性 E4 認識身體界
	第二課我的小祕		需求與感受, 尊	會中各項選擇的	(可包括生存權、		限與尊重他人的身
	密						
							·
			,				
			,				
	長的童年 第二課我的小祕	J	活事物中的隱私	人生活或民主社 會中各項選擇的	活中擁有許多權利		性 E4 認識身體界

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 1 领领子目标信				T.			
			隱私的合宜性與	受,並加以尊重。	包括遵守規範、尊		行為的產生。
			限制。(1c-Ⅱ-1,		重他人或維護公共		人 E7 認識生活中
			Ac-II-1)		利益等)。		不公平、不合理、
							違反規則和健康受
							到傷害等經驗,並
							知道如何尋求救助
							的管道。
							人 E10 認識隱私權
							與日常生活的關
							係。
第十七週	第五單元快樂成	3	1. 體認人們在生	1c-II-1 判斷個	Ac-II-1 兒童在生	實作評量	【性別平等教育】
12/21~12/27	長的童年		活事物中的隱私	人生活或民主社	活中擁有許多權利	習作評量	性 E4 認識身體界
	第二課我的小祕		需求與感受, 尊	會中各項選擇的	(可包括生存權、		限與尊重他人的身
	密、第三課和諧		重他人的隱私權	合宜性。	學習權、表意權、		體自主權。
	的相處		利。 (2b-II-1,	2b-II-1 體認人	隱私權、身體自主		【人權教育】
			Ac-II-1)	們對生活事物與	權及不受歧視的權		人 E6 覺察個人的
			2. 判斷個人生活	環境有不同的感	利等)與責任(可		偏見,並避免歧視
			隱私的合宜性與	受,並加以尊重。	包括遵守規範、尊		行為的產生。
			限制。(1c-Ⅱ-1,	2c-II-1 省思個	重他人或維護公共		人 E7 認識生活中
			Ac-II-1)	人的生活習慣與	利益等)。		不公平、不合理、
			3. 欣賞與尊重個	在群體中的角色	Ac-II-2 遇到違反		違反規則和健康受
			別的差異,了解每	扮演,尊重人我差	人權的事件,可尋		到傷害等經驗,並
			個人擁有平等的	異,避免對他人產	求適當的救助管		知道如何尋求救助
			權利。(2c-II-1,	生偏見。	道。		的管道。
			Ac-II-2)				人 E10 認識隱私權
							與日常生活的關
							係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第五單元健康快	3	1. 欣賞與尊重個	2c-II-1 省思個	Ac-II-2 遇到違反	實作評量	【性別平等教育】
12/28~1/3	樂的童年		别的差異,了解每	人的生活習慣與	人權的事件,可尋	習作評量	性 E4 認識身體界
	第三課和諧的相		個人擁有平等的	在群體中的角色	求適當的救助管		限與尊重他人的身
	處		權利。(2c-II-1,	扮演,尊重人我差	道。		體自主權。
			Ac-II-2)	異,避免對他人產			【人權教育】
			2. 將歧視與霸凌	生偏見。			人 E6 覺察個人的
			的適當救助管	3d-II-3 將問題			偏見,並避免歧視
			道,進行報告分享	解決的過程與結			行為的產生。
			與實作演練。	果,進行報告分享			人 E7 認識生活中
			(3d-II-3,	或實作展演。			不公平、不合理、
			Ac-II-2)				違反規則和健康受
							到傷害等經驗,並
							知道如何尋求救助
							的管道。
							人 E10 認識隱私權
							與日常生活的關
							係。
第十九週	第六單元打造更	3	1. 觀察班級事務	3a-II-1 透過日	Dc-II-l 班級與學	實作評量	【人權教育】
1/4~1/10	美好的班級		並提出問題,透過	常觀察與省思,對	校公共事務的安	習作評量	人 E2 關心周遭不
			師生共同討論做	社會事物與環境	排,可以透過師生		公平的事件,並提
			出行動決定。	提出感興趣的問	適切的討論歷程做		出改善的想法。
			(3a-II-1 ,	題。	出決定。		人 E4 表達自己對
			Dc-II-1)	3d-II-1 探究問			一個美好世界的想
			2 藉由小組合作探	題發生的原因與			法,並聆聽他人的
			究班級事務,針對	影響,並尋求解決			想法。
			問題提出可能的	問題的可能做法。			
			解決方法。				
			(3d-II-1、				

		Dc-II-1)				
第二十週	第六單元打造更 3	1. 評估班級公共	3d-II-2 評估與	Dc-II-1 班級與學	實作評量	【人權教育】
1/11~1/17	美好的班級	事務的實踐歷	選擇可能的做	校公共事務的安	習作評量	人 E2 關心周遭不
		程,進而學習遷移	法,嘗試解決問	排,可以透過師生		公平的事件,並提
		解決相關問題。	題。	適切的討論歷程做		出改善的想法。
		(3d-II-2,		出決定。		人 E4 表達自己對
		Dc-II-1)				一個美好世界的想
						法,並聆聽他人的
						想法。
第二十一週	第六單元打造更 3	1. 評估班級公共	3d-II-2 評估與	Dc-II-1 班級與學	實作評量	【人權教育】
1/18~1/20	美好的班級(第	事務的實踐歷	選擇可能的做	校公共事務的安	習作評量	人 E2 關心周遭不
	二次段考)	程,進而學習遷移	法,嘗試解決問	排,可以透過師生		公平的事件,並提
		解決相關問題。	題。	適切的討論歷程做		出改善的想法。
		(3d-II-2,		出決定。		人 E4 表達自己對
		Dc-II-1)				一個美好世界的想
						法,並聆聽他人的
						想法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰	林版	實施- (班級/		年級	教學節數	每週(3)節,本學	4期共(60)節	
	1. 透過分組討	論、情力	竟演練、繪畫創作、	地圖繪製等方式,引	導學生學	習觀察並認識	居住地方的自然與建	築景觀與各項公共資源	
	等,從中學習	善用並玛	诊惜居住地方的環境	與資源。					
	2. 透過觀察、	分組討言	扁、情境演練等方式	, 引導學生從觀察局	周遭居民的	1生活方式開始	, 覺察不同工作型態	、宗教與族群的多元生	
	活方式,進而	能尊重任	也人、關懷與熟悉居/	住地的居民,與居民	們互助合	作。			
	3. 透過分組討	論、情報	竟演練、模擬體驗等	方式,引導學生了角	犀生活中的	經濟活動,學	習有計畫的消費、儲	蓄,並認識購物付費方	
	式的改變與維	護消費相	灌益的方法,養成節 ;	約消費、愛護各種資	资的習慣	與態度。			
課程目標	4. 透過分組討	論、情報	竟演練、短劇演出等	方式,引導學生了角	犀居住地方	組織所提供的	各項服務,明白地方	辦理會議、活動與團隊	
	服務的意義,	覺察身為	岛地方一分子,要能	為地方貢獻一分心力	7,並感謝	為我們服務的	人,讓地方生活更美	好。	
	5. 透過觀察、	討論、言	訪問、體驗等方式,	引導學生了解自己原	居住地方的	1特色與文化,	主動探索居住地方的	人、事、物、景,學習	
	如何進行訪問、主動介紹居住地方,培養學生關懷居住地的態度。								
	6. 透過情境演練、分享討論等方式,引導學生探究地方發展過程中,可能發生的各種問題與危機,提出可行的解決策略,進而能								
	夠覺察居民以	新的科学	學與技術來改善環境	品質。透過不斷參與	與地方再造	的過程,培養	學生表達對於公共議	題的關懷,進一步積極	
	參與地區活動	,培養統	郎土意識,為地方的	發展而努力。					
	社-E-A2 敏覺	居住地方	方的社會、自然與人	文環境變遷,關注生	活問題及	其影響,並思	考解決方法。		
該學習階段	· 社-E-B1 透過	語言、	文字及圖像等表徵符	號,理解人類生活的) 豐富面貌	, 並能運用多	樣的表徵符號解釋相	關訊息,達成溝通的目	
領域核心素	養 的,促進相互	間的理解	裈。						
	社-E-C2 建立	良好的人	人際互動關係,養成	尊重差異、關懷他人	及團隊合	作的態度。			
				課程架構脈					
				學:	習重點		 評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵	
 第一週	第一單元 我居	3	1. 舉例說明與鄰	la-II-3 舉例說	•		實作評量	【人權教育】	
第一週 2/11~2/14	第一單元 我居 住的地方	J	1. 举例 說 奶 典 鄉 居的互動 , 體認鄰	明社會事物與環			真作计里 图作评量	人 E5 欣賞、包容個	
(2/11-2/13)	任 的 地 力						日17日里		
課程度調	第一		居對我們的影響	境的互動、差異或				別差異並尊重自己	
整至			及重要性,並能尊	變遷現象。	巴,個人	人發展也會		與他人的權利。	

第二週	春節假期	0	重鄰居與我們的 不同。(1a-II-3、, 2b-II-1 , Aa-II-2) 2. 舉例說動題與 基語的問題與 基語的問題與可 與鄰 在 與鄰 在 第 日間 題與 第 日間 題與 第 日間 題 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間		受其II-2 Aa-II-2 所 響。 Aa-II-2 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	第一單元 我居住的地方第一課我與鄰居的互動	3	1. 舉列動們 開動們 開動們 開動們 與認影能們 與認影能們 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	們對生活事物與 環境有不加 受,並加 等 之C-II-1 省間 對 體 門 的 生 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	Aa-II-1 校不人響不人響不人響不人響不人響不人響不人響不人響所之。不年、域應與見人。不年、域應與見居人。所以,是與見所以,是與到護。不年,以應與見居,以一個與同發。不年,域應與見居,以一個與同發。	實作評量習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

71717							
			法。(la-II-3、	生偏見。	活空間與生活方式		
			2c-II-1 \	3c-II-2 透過同	具有地區性的差		
			3c-II-2,	儕合作進行體	異。		
			Aa-II-1)	驗、探究與實作。			
第四週	第一單元 我居	3	1. 辨識自己居住	1a-II-3 舉例說	Aa-II-2 不同群體	實作評量	【人權教育】
3/1~3/7	住的地方		地的位置並認識	明社會事物與環	(可包括年齡、性	習作評量	人 E5 欣賞、包容個
	第二課探訪居住		居住地,藉由認識	境的互動、差異或	別、族群、階層、		別差異並尊重自己
	的地方		為居住地服務的	變遷現象。	職業、區域或身心		與他人的權利。
			村(里)長,探索	2a-Ⅱ-1 關注居	特質等)應受到理		
			居住地的特色,了	住地方社會事物	解、尊重與保護,		
			解居住地舉辦的	與環境的互動、差	並避免偏見。		
			活動。(1a-II-3、	異與變遷等問題。	Bb-II-1 居民的生		
			2a-II-1	2c-II-1 省思個	活空間與生活方式		
			3c-II-2 ,	人的生活習慣與	具有地區性的差		
			Bb-II-1)	在群體中的角色	異。		
			2. 關注自己居住	扮演,尊重人我差			
			地的事物與活	異,避免對他人產			
			動,表達對居住地	生偏見。			
			方各族群的尊重	3c-II-2 透過同			
			與關懷。	儕合作進行體			
			(2a-II-2、	驗、探究與實作。			
			2c-II-1 ·				
			3c-II-2,				
			Aa-II-2)				
第五週	第一單元 我居	3	1. 辨識自己居住	1a-II-3 舉例說	Aa-II-2 不同群體	實作評量	【人權教育】
3/8~3/14	住的地方		地的位置並認識	明社會事物與環	(可包括年齡、性	習作評量	人 E5 欣賞、包容個
	第二課探訪居住		居住地,藉由認識	境的互動、差異或	別、族群、階層、		別差異並尊重自己
	的地方		為居住地服務的	變遷現象。	職業、區域或身心		與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

F			1	1		
		村(里)長,探索	2a-Ⅱ-1 關注居	特質等) 應受到理		
		居住地的特色,了	住地方社會事物	解、尊重與保護,		
		解居住地舉辦的	與環境的互動、差	並避免偏見。		
		活動。(1a-II-3、	異與變遷等問題。	Bb-II-1 居民的生		
		2a-II-1	2c-II-1 省思個	活空間與生活方式		
		3c-II-2 ,	人的生活習慣與	具有地區性的差		
		Bb-II-1)	在群體中的角色	異。		
		2. 關注自己居住	扮演,尊重人我差			
		地的事物與活	異,避免對他人產			
		動,表達對居住地	生偏見。			
		方各族群的尊重	3c-II-2 透過同			
		與關懷。	儕合作進行體			
		(2a-II-2、	驗、探究與實作。			
		2c-II-1 ·				
		3c-II-2,				
		Aa-II-2)				
第六週	第二單元 多元 3	1 觀察情境地	1b-II-1 解釋社	Ab-II-1 居民的生	實作評量	【環境教育】
3/15~3/21	的生活空間	圖,解釋都市與鄉	會事物與環境之	活方式與空間利	習作評量	環 E14 覺知人類生
	第一課不同地區	村居民的空間利	間的關係。	用,和其居住地方		存與發展需要利用
	的空間利用	用與人文環境的	2a-II-1 關注居	的自然、人文環境		能源及資源,學習在
		相互影響。	住地方社會事物	相互影響。		生活中直接利用自
		(1b-II-1 ·	與環境的互動、差	Bb-II-1 居民的生		然能源或自然形式
		2a-II-1 ,	異與變遷等問題。	活空間與生活方式		的物質。
		Ab-II-1)	3c-II-1 聆聽他	具有地區性的差		【海洋教育】
		2 觀察情境地	人的意見,並表達	異。		海 E4 認識家鄉或
		圖,解釋都市與鄉	自己的看法。			鄰近的水域環境與
		村居民的空間利				產業。
		用有地區性的差				

		異。(1b-II-1,				
		Bb-II-1)				
第七週	第二單元 多元 3	1. 理解城市與鄉	1b-II-1 解釋社	Bb-II-1 居民的生	實作評量	【環境教育】
3/22~3/28	的生活空間	村生活的特色,透	會事物與環境之	活空間與生活方式	習作評量	環 E14 覺知人類生
	第二課多元的生	過鄉村與都市的	間的關係。	具有地區性的差		存與發展需要利用
	活方式與交流	特色比較,能夠欣	2b-II-2 感受與	異。		能源及資源,學習在
		賞與感受不同地	欣賞不同文化的			生活中直接利用自
		域的優點及生活	特色。			然能源或自然形式
		特色。(1b-II-1,				的物質。
		2b-II-2,				【海洋教育】
		Bb-II-1)				海 E4 認識家鄉或
						鄰近的水域環境與
						產業。
第八週	第二單元 多元 3	1. 透過分組討	1b-II-1 解釋社	Ab-II-1 居民的生	實作評量	【環境教育】
3/29~4/4	的生活空間	論,認識都市的生	會事物與環境之	活方式與空間利	習作評量	環 E14 覺知人類生
	第二課多元的生	活受到鄉村資源	間的關係。	用,和其居住地方		存與發展需要利用
	活方式與交流	的提供,都市亦提	2a-Ⅱ-1 關注居	的自然、人文環境		能源及資源,學習在
		供鄉村重要的資	住地方社會事物	相互影響。		生活中直接利用自
		訊及服務。	與環境的互動、差	Bb-II-1 居民的生		然能源或自然形式
		(1b-II-1 ,	異與變遷等問題。	活空間與生活方式		的物質。
		2b-II-2 ,	2b-II-2 感受與	具有地區性的差		【海洋教育】
		3c-II-1 ,	欣賞不同文化的	異。		海 E4 認識家鄉或
		Bb-II-1)	特色。			鄰近的水域環境與
		2. 分享參與城鄉	3c-II-1 聆聽他			產業。
		交流的經驗,關注	人的意見,並表達			
		城鄉交流可能面	自己的看法。			
		臨的差異,學習包				
		容與欣賞。(2a-				

	r						-
			$\Pi - 1$, $1b-II-2$,				
			3c-II-1				
			Ab-II-1)				
			3. 模據情境,探究				
			自己居住地方生				
			活特色,並與夥伴				
			分享。(1b-II-1,				
			2a-II-1,				
			3c-II-1,				
			Ab-II-1)				
第九週	第三單元 生活	3	1. 理解各種產業	2a-II-2 表達對	Ad-II-1 個人透過	實作評量	【生涯規劃教育】
4/5~4/11	中的各行各業		如何滿足我們的	居住地方社會事	參與各行各業的經	習作評量	涯 E2 認識不同的
	第一課為居住地		生活需求。	物與環境的關懷。	濟活動,與他人形		生活角色。
	方的產業和生活		(2a-II-2 ,	3a-II-1 透過日	成分工合作的關		涯 E9 認識不同類
			Ad-II-1)	常觀察與省思,對	係。		型工作/教育環境。
			2. 認識生活中不	社會事務與環境			
			同產業所提供的	提出感興趣的問			
			便利服務。	題。			
			(3a-II-1 ,	3b-II-2 摘取相			
			Ad-II-1)	關資料中的重點。			
			3. 覺察各種產業				
			間分工合作的關				
			係。(3b-II-2,				
			Ad-II-1)				
第十週	第三單元 生活	3	1. 觀察社區不同	2a-II-2 表達對	Aa-II-2 不同群體	實作評量	【生涯規劃教育】
4/12~4/18	中的各行各業		職業的人們,了解	居住地方社會事	(可包括年齡、性	習作評量	涯 E2 認識不同的
	第二課職業甘苦		各行各業的分工	物與環境的關懷。	別、族群、階層、		生活角色。
	談		合作。(2a-II-2,	3a-II-1 透過日	職業、區域或身心		涯 E9 認識不同類
	•	•	1				•

[5] 预线字目标		Ad-II-1)	常觀察與省思,對	特質等)應受到理		型工作/教育環境。
		2. 體認家人工作	社會事務與環境	解、尊重與保護,		
		的辛勞。	提出感興趣的問	並避免偏見。		
		(3b-II-2,	題。	Ad-II-1 個人透過		
		Ad-II-1)	3b-II-2 摘取相	參與各行各業的經		
			關資料中的重點。	濟活動,與他人形		
				成分工合作的關		
				係。		
第十一週	第三單元 生活 3	1. 覺察各種產業	1a-II-3 舉例說	Aa-II-2 不同群體	實作評量	【生涯規劃教育】
4/19~4/25	中的各行各業、	間分工合作的關	明社會事務與環	(可包括年齡、性	習作評量	涯 E2 認識不同的
	第四單元 生活	係。 (3b-II-2,	境的互動、差異或	別、族群、階層、		生活角色。
	與工作的轉變	Ad-II-1)	變遷現象。	職業、區域或身心		涯 E9 認識不同類
	第二課職業甘苦	2. 透過討論,能比	2a-II-2 表達對	特質等)應受到理		型工作/教育環境。
	談、第一課生活	較以前和現在的	居住地方社會事	解、尊重與保護,		【科技教育】
	需求的改變	生活方式與以前	物與環境的關懷。	並避免偏見。		科 E3 體會科技與
		有何不同。	3a-II-1 透過日	Ad-II-1 個人透過		個人及家庭生活的
		(la-II-3 ·	常觀察與省思,對	參與各行各業的經		互動關係。
		Cc-II-1)	社會事物與環境	濟活動,與他人形		【資訊教育】
		3. 察覺到社會變	提出感興趣的問	成分工合作的關		資 E10 了解資訊科
		遷對生活方式的	題。	係。		技於日常生活之重
		影響。(2a-II-2、	3b-II-2 摘取相	Ae-II-1 人類為了		要性。
		Cc-II-1)	關資料中的重點。	解決生活需求或滿		
		4. 說明科技對於		足好奇心,進行科		
		人們生活方式的		學和技術的研發,		
		影響。(3a-II-1、		從而改變自然環境		
		Ae-II-1)		與人們的生活。		
				Cc-II-1 各地居民		
				的生活與工作方式		

					會隨著社會變遷而		
					改變。		
第十二週	第四單元 生活	3	1. 透過討論,能比	1a-II-3 舉例說	Ae-II-1 人類為了	實作評量	【科技教育】
4/26~5/2	與工作的轉變		較以前和現在的	明社會事務與環	解決生活需求或滿	習作評量	科 E3 體會科技與
	第一課生活需求		生活方式與以前	境的互動、差異或	足好奇心,進行科		個人及家庭生活的
	的改變		有何不同。	變遷現象。	學和技術的研發,		互動關係。
			(la-II-3 ·	2a-II-2 表達對	從而改變自然環境		【資訊教育】
			Cc-II-1)	居住地方社會事	與人們的生活。		資 E10 了解資訊科
			2. 察覺到社會變	物與環境的關懷。	Cc-II-1 各地居民		技於日常生活之重
			遷對生活方式的	3a-II-1 透過日	的生活與工作方式		要性。
			影響。(2a-II-2、	常觀察與省思,對	會隨著社會變遷而		
			Cc-II-1)	社會事物與環境	改變。		
			3. 說明科技對於	提出感興趣的問			
			人們生活方式的	題。			
			影響。(3a-II-1、				
			Ae-II-1)				
第十三週	第四單元 生活	3	1. 探究居民的生	2a-II-1 關注居	Cc-II-1 各地居民	實作評量	【科技教育】
5/3~5/9	與工作的轉變		產方式與生活隨	住地方社會事物	的生活與工作方式	習作評量	科 E3 體會科技與
	第二課工作方式		著社會變遷而改	與環境的互動、差	會隨著社會變遷而		個人及家庭生活的
	的轉變		變。(2a-II-1、	異與變遷等問題。	改變。		互動關係。
			Cc-II-1)				【資訊教育】
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
第十四週	第四單元 生活	3	1. 探究居民的生	2a-II-1 關注居	Cc-II-1 各地居民	實作評量	【科技教育】
5/10~5/16	與工作的轉變		產方式與生活隨	住地方社會事物	的生活與工作方式	習作評量	科 E3 體會科技與
	第三課社會變遷		著社會變遷而改	與環境的互動、差	會隨著社會變遷而		個人及家庭生活的
	產生的影響		變。(2a-II-1、	異與變遷等問題。	改變。		互動關係。

		Cc-II-1)	3a-II-1 透過日			【資訊教育】
		2. 討論傳統職業	常觀察與省思,對			資 E10 了解資訊科
		的困境及力求創	社會事物與環境			技於日常生活之重
		新發展的例子。	提出感興趣的問			要性。
		(3a-II-1、	題。			
		Cc-II-1)				
第十五週	第五單元 儲蓄 3	1. 察覺人們為了	3a-II-1 透過日	Ad-II-2 人們透過	實作評量	【環境教育】
5/17~5/23	與消費	满足生活需求,進	常觀察與省思,對	儲蓄與消費,來滿	習作評量	環 E15 覺知能資源
	第一課儲蓄有計	行儲蓄和消費活	社會事物與環境	足生活需求。		過度利用會導致環
	畫	動。 (3a-II-1,	提出感興趣的問			境汙染與資源耗竭
		Ad-II-2)	題。			的問題。
		2. 學習擬定自己	3b-II-3 整理資			環 E16 了解物質循
		的儲蓄計畫並執	料,製作成簡易的			環與資源回收利用
		行,培養良好的儲	圖表,並加以說			的原理。
		蓄習慣。	明。			環 E17 養成日常生
		(3b-II-3,				活節約用水、用電、
		Ad-II-2)				物質的行為,減少資
						源的消耗。
第十六週	第五單元 儲蓄 3	1. 透過評估自己	3b-II-3 整理資	Db-II-1 滿足需要	實作評量	【環境教育】
5/24~5/30	與消費	的需求與財力,學	料,製作成簡易的	的資源有限,在進	習作評量	環 E15 覺知能資源
	第二課消費有學	習有計畫的消	圖表,並加以說	行各項消費時要做		過度利用會導致環
	問	費。(3c-II-1,	明。	評估再選擇。		境汙染與資源耗竭
		Db-II-1)	3c-II-1 聆聽他			的問題。
		2. 認識不同的付	人的意見,並表達			環 E16 了解物質循
		費方式,並清楚自	自己的看法。			環與資源回收利用
		己的消費權益。				的原理。
		(3b-II-3,				環 E17 養成日常生
		Db-II-1)				活節約用水、用電、

							物質的行為,減少資
							源的消耗。
第十七週	第五單元 儲蓄	3	1. 列舉消費時應	3a-II-1 透過日	Da-II-2 個人生活	實作評量	【環境教育】
5/31~6/6	與消費		該注意的事項,培	常觀察與省思,對	習慣和方式的選	習作評量	環 E15 覺知能資源
	第三課購物好習		養適當的消費觀	社會事物與環境	擇,對環境與社會		過度利用會導致環
	慣		念。 (3a-II-1,	提出感興趣的問	價值觀有不同的影		境汙染與資源耗竭
			Db-II-1)	題。	鄉。		的問題。
			2. 明瞭資源有	3c-II-1 聆聽他	Db-II-1 滿足需要		環 E16 了解物質循
			限,學習選購環保	人的意見,並表達	的資源有限,在進		環與資源回收利用
			商品,培養節約消	自己的看法。	行各項消費時要做		的原理。
			費的習慣和愛護		評估再選擇。		環 E17 養成日常生
			各種資源的態				活節約用水、用電、
			度。(3c-II-1,				物質的行為,減少資
			Da-II-2)				源的消耗。
第十八週	第六單元 小小	3	透過觀察,覺察街	3a-II-1 透過日	Ab-II-1 居民的生	實作評量	【環境教育】
6/7~6/13	街道觀察家		道的空間利用、居	常觀察與省思,對	活方式與空間利	習作評量	環EI 參與戶外學
			民的生活方式,與	社會事物與環境	用,和其居住地方		習與自然體驗,覺知
			當地的自然與人	提出感興趣的問	的自然、人文環境		自然環境的美、平
			文有其關聯性。	題。	相互影響。		衡、與完整性。
			(3a-II-1 ·				
			Ab-II-1)				
第十九週	第六單元 小小	3	1. 觀察街道的空	3a-II-1 透過日	Ab-II-1 居民的生	實作評量	【環境教育】
6/14~6/20	街道觀察家		間利用、居民生活	常觀察與省思,對	活方式與空間利	習作評量	環EI 參與戶外學
			方式,發覺自然與	社會事物與環境	用,和其居住地方		習與自然體驗,覺知
			人文的關聯性。	提出感興趣的問	的自然、人文環境		自然環境的美、平
			(3a-II-1 ·	題。	相互影響。		衡、與完整性。
			Ab-II-1)	3b-II-3 整理資			
			2. 藉由觀察街道	料,製作成簡易的			

			上有興趣的景	圖表,並加以說			
			觀,並將記錄內容	明。			
			整理成簡易的圖				
			表。(3b-II-3、				
			Ab-II-1)				
第二十週	第六單元 小小	3	1. 觀察街道的空	3a-II-1 透過日	Ab-II-1 居民的生	實作評量	【環境教育】
6/21~6/27	街道觀察家		間利用、居民生活	常觀察與省思,對	活方式與空間利	習作評量	環 El 參與戶外學
			方式,發覺自然與	社會事物與環境	用,和其居住地方		習與自然體驗,覺知
			人文的關聯性。	提出感興趣的問	的自然、人文環境		自然環境的美、平
			(3a-II-1 ·	題。	相互影響。		衡、與完整性。
			Ab-II-1)	3b-II-3 整理資			
			2. 藉由觀察街道	料,製作成簡易的			
			上有興趣的景	圖表,並加以說			
			觀,並將記錄內容	明。			
			整理成簡易的圖				
			表。(3b-II-3、				
			Ab-II-1)				
第二十一週	第六單元 小小	3	1. 觀察街道的空	3a-II-1 透過日	Ab-II-1 居民的生	實作評量	【環境教育】
6/28~6/30	街道觀察家		間利用、居民生活	常觀察與省思,對	活方式與空間利	習作評量	環El 參與戶外學
			方式,發覺自然與	社會事物與環境	用,和其居住地方		習與自然體驗,覺知
			人文的關聯性。	提出感興趣的問	的自然、人文環境		自然環境的美、平
			(3a-II-1 ·	題。	相互影響。		衡、與完整性。
			Ab-II-1)	3b-II-3 整理資			
			2. 藉由觀察街道	料,製作成簡易的			
			上有興趣的景	圖表,並加以說			
			觀,並將記錄內容	明。			
			整理成簡易的圖				
			表。(3b-II-3、				

	Ab-II-1)		
--	----------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。