翰林版

教材版本

臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第一學期一年級 生活 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

一年級

教學節數

每週(6)節,本學期共(126)節

實施年級

教材版本	翰	林版	(班級/組別)	一年級	教學節數 每週(6)	節,本學期去	共(126)節	
課程目標	2. 透過上課題 過過五 過過一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	下汎活試探和種神課的潑探究周玩及	探,能發現安全放學的應 具有吸引力的活動,讓兒 的意願。5. 透過與自然景 此自然界朋友的祕密,並 的聲音,察覺聲音在傳達 ,引發自己做玩具的動機 護玩具等素養。	課應注意的重點,並且能規]入學的陌生感和緊張感)熟悉校園內的花、草、 奠定愛護自然、尊重生 仿等描述感受,進而培 樂會。從玩具同樂會中	,緩和兒童自樹木並與之命的良好美術養藝術探索與 ,培養兒童	的不安和焦慮,並 作朋友外,也能充 息。 與創作的能力。 互助合作、自訂規	
•	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。							
				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週	一、我上一年級	6	1. 能分享開學一天所觀	1-I-3 省思自我成長的歷	,	同儕互評	【人權教育】	
8/31~9/6	了 1. 上學去		察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪	程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方	象的觀察。 A-I-3 自我省思。	念唱練習 肢體律動	人 E3 了解每個人 需求的不同,並	
	1. 上字云		4. 脏號出工字則該做哪 些準備。	心 進少的情形與另刀的刀	A-I-3 目我自心。 C-I-4 事理的應用	股 版 任 期 参 與 度 評	高水的不问, 业 討論與遵守團體	
			3. 能了解沒做好準備會	12 2-I-1 以感官和知覺探索	, , , , , ,	量	的規則。	
			帶來哪些困擾。	生活中的人、事、物,覺	, , , ,	習作評量	人 E4 表達自己對	

			4. 能了解整理書包的方	察事物及環境的特性。	的運用、組合與創	上台發表	一個美好世界的
			法。	2-I-4 在發現及解決問題	新。	實際演練	想法,並聆聽他
			5. 能了解哪些物品可以	的歷程中,學習探索與探	D-I-1 自我與他人	實踐	人的想法。
			放在學校裡。	究人、事、物的方法。	關係的認識。		【品德教育】
			6. 能將整理技巧應用於	3-I-3 體會學習的樂趣和	D-I-2 情緒調整的		品 El 良好生活習
			生活情境中。	成就感,主動學習新的事	學習。		慣與德行。
				物。	E-I-1 生活習慣的		
				5-I-4 對生活周遭人、	養成。		
				事、物的美有所感動,願	E-I-2 生活規範的		
				意主動關心與親近。	實踐。		
				6-I-2 體會自己分內該做	E-I-3 自我行為的		
				的事,扮演好自己的角	檢視與調整。		
				色,並身體力行。	F-I-2 不同解決問		
				7-I-2 傾聽他人的想法,	題方法或策略的提		
				並嘗試用各種方法理解他	出與嘗試。		
				人所表達的意見。	F-I-4 對自己做事		
					方法或策略的省思		
					與改善。		
第二週	一、我上一年級	6		1-I-3 省思自我成長的歷		作品評量	【人權教育】
9/7~9/13	了		表的意義。	程,體會其意義並知道自	象的觀察。	自我評量	人 E2 關心周遭不
	2. 學校的一天		2. 能說出上課該做哪些		A-I-3 自我省思。	習作評量	公平的事件,並
			準備。	向。	C-I-2 媒材特性與	上台發表	提出改善的想
				2-I-4 在發現及解決問題	符號表徵的使用。	實際演練	法。
			的作息與課程安排。	的歷程中,學習探索與探	C-I-4 事理的應用	實踐	人 E3 了解每個人
			4. 能知道吃營養午餐的	·	與實踐。		需求的不同,並
			禮儀。	3-I-1 願意參與各種學習	C-I-5 知識與方法		討論與遵守團體
				活動,表現好奇與求知探	的運用、組合與創		的規則。
			會進行的活動及注意的	究之心。	新。		人 E7 認識生活中
			事項。	3-I-3 體會學習的樂趣和	D-I-1 自我與他人		不公平、不合
			6. 能說出遊戲中曾遇到	成就感,主動學習新的事	關係的認識。		理、違反規則和

			的困擾。	物。	E-I-1 生活習慣的		健康受到傷害等
			7. 能說出安全遊戲的方	4-I-2 使用不同的表徵符	養成。		經驗,並知道如
			式。	號進行表現與分享,感受	E-I-2 生活規範的		何尋求救助的管
			8. 能畫出喜愛的校園活	創作的樂趣。	實踐。		道。
			動。	5-I-2 在生活環境中,覺	E-I-3 自我行為的		人 E8 了解兒童對
				察美的存在。	檢視與調整。		遊戲權利的需
				5-I-4 對生活周遭人、	F-I-2 不同解決問		求。
				事、物的美有所感動,願	題方法或策略的提		【安全教育】
				意主動關心與親近。	出與嘗試。		安 E1 了解安全教
				6-I-2 體會自己分內該做	F-I-4 對自己做事		育。
				的事,扮演好自己的角	方法或策略的省思		安 E2 了解危機與
				色,並身體力行。	與改善。		安全。
				7-I-2 傾聽他人的想法,			安E3 知道常見事
				並嘗試用各種方法理解他			故傷害。
				人所表達的意見。			
第三週	一、我上一年級	6	1. 能說出自己的放學路	1-I-3 省思自我成長的歷	A-I-2 事物變化現	口頭評量	【安全教育】
9/14~9/20	了		隊。	程,體會其意義並知道自	象的觀察。	習作評量	安 El 了解安全教
	3. 放學了		2. 能說出遇到狀況時該	己進步的情形與努力的方	A-I-3 自我省思。	上台發表	育。
			如何因應。	向。	C-I-4 事理的應用	實際演練	安 E2 了解危機與
			3. 能說出放學路上應注	2-I-4 在發現及解決問題	與實踐。		安全。
			意的交通規則。	的歷程中,學習探索與探	C-I-5 知識與方法		安 E3 知道常見事
			4. 能熟唱〈交通安全進	究人、事、物的方法。	的運用、組合與創		故傷害。
			行曲〉歌曲。	3-I-1 願意參與各種學習	新。		安 E4 探討日常生
				活動,表現好奇與求知探	D-I-1 自我與他人		活應該注意的安
				究之心。	關係的認識。		全。
				3-I-3 體會學習的樂趣和	D-I-2 情緒調整的		安 E5 了解日常生
				成就感,主動學習新的事	學習。		活危害安全的事
				物。	E-I-1 生活習慣的		件。
				4-I-2 使用不同的表徵符	養成。		
				號進行表現與分享,感受	E-I-2 生活規範的		

00 1 快场手目				台1 / 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4	争 戏。		
				創作的樂趣。	實踐。		
				5-I-2 在生活環境中,覺			
				察美的存在。	檢視與調整。		
				6-I-2 體會自己分內該做	F-I-2 不同解決問		
				的事,扮演好自己的角	題方法或策略的提		
				色,並身體力行。	出與嘗試。		
				7-I-2 傾聽他人的想法,	F-I-4 對自己做事		
				並嘗試用各種方法理解他	方法或策略的省思		
				人所表達的意見。	與改善。		
第四週	二、我的新學校	6	1. 能說出小學生活和幼	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-1 生命成長現	小組互動	【性別平等教
9/21~9/27	1. 新生活新朋友		兒園生活不同的地方。	及相關人、事、物的感受	象的認識。	表現	育】
			2. 能分享小學生活中還	與想法。	A-I-2 事物變化現	習作評量	性 E4 認識身體界
			不習慣的地方。	1-I-3 省思自我成長的歷	象的觀察。	上台發表	限與尊重他人的
			3. 能知道小學生活中不	程,體會其意義並知道自	A-I-3 自我省思。	實踐	身體自主權。
			習慣的地方的解決方	己進步的情形與努力的方	B-I-3 環境的探索		【品德教育】
			法。	向。	與愛護。		品 E2 自尊尊人與
			4. 能說出認識新朋友的	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與		自愛愛人。
			方法。	生活中的人、事、物,覺	現象的探究。		【生涯規劃教
			5. 能運用學到的方法認	察事物及環境的特性。	C-I-3 探究生活事		育】
			識新朋友。	2-I-4 在發現及解決問題	物的方法與技能。		涯 E4 認識自己的
				 的歷程中,學習探索與探	C-I-4 事理的應用		特質與興趣。
				究人、事、物的方法。	與實踐。		
				2-I-5 運用各種探究事物	C-I-5 知識與方法		
				的方法及技能,對訊息做	的運用、組合與創		
				適切的處理,並養成動手	新。		
				做的習慣。	D-I-1 自我與他人		
				2-I-6 透過探索與探究	關係的認識。		
				人、事、物的歷程,了解	D-I-4 共同工作並		
				其中的道理。	相互協助。		
				3-I-1 願意參與各種學習	E-I-3 自我行為的		
				011 쪴心分兴行俚子自	110日秋门河町		

				江動, 主用妃左向书仁师	1A. 羽 昀 钿 敷 。		
				活動,表現好奇與求知探	檢視與調整。		
				究之心。	F-I-2 不同解決問		
				3-I-2 體認探究事理有各	題方法或策略的提		
				種方法,並且樂於應用。	出與嘗試。		
				3-I-3 體會學習的樂趣和			
				成就感,主動學習新的事			
				物。			
				4-I-1 利用各種生活的媒			
				介與素材進行表現與創			
				作,喚起豐富的想像力。			
				4-I-2 使用不同的表徵符			
				號進行表現與分享,感受			
				創作的樂趣。			
				6-I-1 覺察自己可能對生			
				活中的人、事、物產生影			
				響,學習調整情緒與行			
				為。			
				6-I-4 關懷生活中的人、			
				事、物,願意提供協助與			
				服務。			
				 7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或方式,表達對人、			
				事、物的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,			
				並嘗試用各種方法理解他			
				人所表達的意見。			
第五週	二、我的新學校	6	1. 能運用媒材發揮創意	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-1 生命成長現	作品評量	【品德教育】
9/28~10/4	1. 新生活新朋友		自製自我介紹相框。	及相關人、事、物的感受	象的認識。	同儕互評	品 E2 自尊尊人與
			2. 能探索自我介紹的方	與想法。	A-I-2 事物變化現	自我評量	自愛愛人。
			法。	1-I-3 省思自我成長的歷	象的觀察。	念唱練習	品 E3 溝通合作與
L	l	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		

C5-1 识终子自外任(则定/可里		_			
	3. 能經由其他人的自我	程,體會其意義並知道自	A-I-3 自我省思。	習作評量	和諧人際關係。
	介紹認識同學。	己進步的情形與努力的方	B-I-3 環境的探索	遊戲評量	【生涯規劃教
	4. 能探索利用自我介紹	向。	與愛護。	實際演練	育】
	相框認識更多新朋友的	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與		涯 E1 了解個人的
	方法。	生活中的人、事、物,覺	現象的探究。		自我概念。
	5. 能藉由演唱〈朋友點	察事物及環境的特性。	C-I-3 探究生活事		涯 E4 認識自己的
	點名〉和遊戲活動加深	2-I-4 在發現及解決問題	物的方法與技能。		特質與興趣。
	對新朋友的印象,增進	的歷程中,學習探索與探	C-I-4 事理的應用		涯 E5 探索自己的
	兒童之間的親近感。	究人、事、物的方法。	與實踐。		價值觀。
		2-I-5 運用各種探究事物	C-I-5 知識與方法		涯 E6 覺察個人的
		的方法及技能,對訊息做	的運用、組合與創		優勢能力。
		適切的處理,並養成動手	新。		
		做的習慣。	D-I-1 自我與他人		
		2-I-6 透過探索與探究	關係的認識。		
		人、事、物的歷程,了解	D-I-4 共同工作並		
		其中的道理。	相互協助。		
		3-I-1 願意參與各種學習	E-I-3 自我行為的		
		活動,表現好奇與求知探	檢視與調整。		
		究之心。	F-I-2 不同解決問		
		3-I-2 體認探究事理有各	題方法或策略的提		
		種方法,並且樂於應用。	出與嘗試。		
		3-I-3 體會學習的樂趣和			
		成就感,主動學習新的事			
		物。			
		4-I-1 利用各種生活的媒			
		介與素材進行表現與創			
		作, 唤起豐富的想像力。			
		4-I-2 使用不同的表徵符			
		號進行表現與分享,感受			
		2.4 h= \cdot \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau \ta			

創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	
活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、	
響,學習調整情緒與行 為。 6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀,探究其意義,並 願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、 事、物,願意提供協助與 服務。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式,表達對人、	
為。 6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀,探究其意義,並 願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、 事、物,願意提供協助與 服務。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式,表達對人、	
6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀,探究其意義,並 願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、 事、物,願意提供協助與 服務。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式,表達對人、	
與禮儀,探究其意義,並 願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、 事、物,願意提供協助與 服務。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式,表達對人、	
願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、 事、物,願意提供協助與 服務。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式,表達對人、	
6-I-4 關懷生活中的人、 事、物,願意提供協助與 服務。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式,表達對人、	
事、物,願意提供協助與 服務。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式,表達對人、	
服務。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式,表達對人、	
7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式,表達對人、	
彙或方式,表達對人、	
事、物的觀察與意見。	
1 11 11 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13	
7-I-2 傾聽他人的想法,	
並嘗試用各種方法理解他	
人所表達的意見。	
7-I-4 能為共同的目標訂	
定規則或方法,一起工作	
並完成任務。	
第六週 $\left \begin{array}{c cccccccccccccccccccccccccccccccccc$	7
$oxed{10/5~10/11}$ $oxed{2}$. 新校園新發現 $oxed{2}$ 全,並保持秩序與禮 $oxed{2}$ 生活中的人、事、物,覺 $oxed{2}$ 象的觀察。 $oxed{2}$ 習作評量 $oxed{2}$ 環 $oxed{E1}$ 參與	戶外學
製物。	建驗 ,
2. 能透過探索活動,認 2-I-4 在發現及解決問題 與愛護。 上台發表 覺知自然	環境的
識校園各個地點。 的歷程中,學習探索與探 C-I-1 事物特性與 觀察記錄 美、平衡	與完
3. 能愛護校園環境,珍 究人、事、物的方法。 現象的探究。 整性。	
惜使用各種公共設備。 2-I-5 運用各種探究事物 C-I-3 探究生活事 【品德教	
4. 能分享參觀後的發 的方法及技能,對訊息做 物的方法與技能。 品 E1 良	生活習
現。	
做的習慣。與實踐。	

2-I-6 透過探索與探究	C-I-5 知識與方法	
人、事、物的歷程,了解	的運用、組合與創	
其中的道理。	新。	
3-I-1 願意參與各種學習	D-I-4 共同工作並	
活動,表現好奇與求知探	相互協助。	
究之心。	E-I-3 自我行為的	
3-I-2 體認探究事理有各	檢視與調整。	
種方法,並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問	
3-I-3 體會學習的樂趣和	題方法或策略的提	
成就感,主動學習新的事	出與嘗試。	
物。		
6-I-1 覺察自己可能對生		
活中的人、事、物產生影		
響,學習調整情緒與行		
為。		
6-I-3 覺察生活中的規範		
與禮儀,探究其意義,並		
願意遵守。		
6-I-4 關懷生活中的人、		
事、物,願意提供協助與		
服務。		
7-I-1 以對方能理解的語		
彙或方式,表達對人、		
事、物的觀察與意見。		
7-I-2 傾聽他人的想法,		
並嘗試用各種方法理解他		
人所表達的意見。		
7-I-4 能為共同的目標訂		
定規則或方法,一起工作		
並完成任務。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<u>.</u>
第七週	三、大樹高小花	6	1. 能仔細觀察校園裡的	2-I-1 以感官和知覺探索	A-I-1 生命成長現	作品評量	【環境教育】
10/12~10/18	香		花。	生活中的人、事、物,覺	象的認識。	習作評量	環 El 參與戶外學
	1. 親近大樹和小		2. 能知道花有不同的顏	察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現	上台發表	習與自然體驗,
	花		色、大小和形狀。	2-I-4 在發現及解決問題	象的觀察。	觀察記錄	覺知自然環境的
			3. 能說出親近小花的發	的歷程中,學習探索與探	B-I-1 自然環境之		美、平衡、與完
			現。	究人、事、物的方法。	美的感受。		整性。
			4. 能和同學分享自己最	2-I-6 透過探索與探究	B-I-3 環境的探索		環 E2 覺知生物生
			喜歡的花。	人、事、物的歷程,了解	與愛護。		命的美與價值,
			5. 能說出觀察到的花特	其中的道理。	C-I-1 事物特性與		關懷動、植物的
			別的地方。	3-I-1 願意參與各種學習	現象的探究。		生命。
			6. 能運用媒材完成「花	活動,表現好奇與求知探	C-I-3 探究生活事		【戶外教育】
			花世界」彩繪。	究之心。	物的方法與技能。		户 El 善用教室
				4-I-1 利用各種生活的媒	C-I-4 事理的應用		外、戶外及校外
				介與素材進行表現與創	與實踐。		教學,認識生活
				作,喚起豐富的想像力。	C-I-5 知識與方法		環境(自然或人
				5-I-1 覺知生活中人、	的運用、組合與創		為)。
				事、物的豐富面貌,建立	新。		
				初步的美感經驗。	D-I-4 共同工作並		
				5-I-2 在生活環境中,覺	相互協助。		
				察美的存在。	E-I-1 生活習慣的		
				5-I-4 對生活周遭人、	養成。		
				事、物的美有所感動,願	E-I-2 生活規範的		
				意主動關心與親近。	實踐。		
				6-I-3 覺察生活中的規範	E-I-3 自我行為的		
				與禮儀,探究其意義,並	檢視與調整。		
				願意遵守。	F-I-2 不同解決問		
				7-I-1 以對方能理解的語	題方法或策略的提		
				彙或方式,表達對人、	出與嘗試。		
				事、物的觀察與意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	水(土(叫)走 / □ <u>电</u>						
				定規則或方法,一起工作			
				並完成任務。			
第八週	三、大樹高小花	6	1. 能知道親近樹木的方	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-1 生命成長現	習作評量	【環境教育】
10/19~10/25	香		法。	及相關人、事、物的感受	象的認識。	上台發表	環 E1 參與戶外學
	1. 親近大樹和小		2. 能運用知道的方法親	與想法。	A-I-2 事物變化現	作品評量	習與自然體驗,
	花		近樹木。	1-I-4 珍視自己並學習照	象的觀察。	表演評量	覺知自然環境的
			3. 能運用媒材拓印和拼	顧自己的方法,且能適	B-I-1 自然環境之	念唱練習	美、平衡、與完
			貼出樹朋友。	切、安全的行動。	美的感受。	肢體律動	整性。
			4. 能知道觀察樹木的方	2-I-1 以感官和知覺探索	B-I-3 環境的探索		環 E2 覺知生物生
			法。	生活中的人、事、物,覺	與愛護。		命的美與價值,
			5. 能運用知道的方法觀	察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與		關懷動、植物的
			察樹木。	2-I-3 探索生活中的人、	現象的探究。		生命。
			6. 能說出樹木特別的地	事、物,並體會彼此之間	C-I-3 探究生活事		【戶外教育】
			方。	會相互影響。	物的方法與技能。		户 El 善用教室
				2-I-4 在發現及解決問題	C-I-4 事理的應用		外、戶外及校外
				的歷程中,學習探索與探	與實踐。		教學,認識生活
				究人、事、物的方法。	C-I-5 知識與方法		環境(自然或人
				2-I-5 運用各種探究事物	的運用、組合與創		為)。
				的方法及技能,對訊息做	新。		
				適切的處理,並養成動手	D-I-4 共同工作並		
				做的習慣。	相互協助。		
				2-I-6 透過探索與探究	E-I-1 生活習慣的		
				人、事、物的歷程,了解	養成。		
				其中的道理。	E-I-2 生活規範的		
				3-I-1 願意參與各種學習	實踐。		
				活動,表現好奇與求知探	E-I-3 自我行為的		
				究之心。	檢視與調整。		
				4-I-1 利用各種生活的媒	F-I-2 不同解決問		
				介與素材進行表現與創	題方法或策略的提		
				作,喚起豐富的想像力。	出與嘗試。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-I-2 使用不同的表徵符			
				號進行表現與分享,感受			
				創作的樂趣。			
				5-I-1 覺知生活中人、			
				事、物的豐富面貌,建立			
				初步的美感經驗。			
				5-I-2 在生活環境中,覺			
				察美的存在。			
				5-I-4 對生活周遭人、			
				事、物的美有所感動,願			
				意主動關心與親近。			
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或方式,表達對人、			
				事、物的觀察與意見。			
第九週	三、大樹高小花	6	1. 能說出植物遇到的困	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-1 生命成長現	習作評量	【環境教育】
10/26~11/1	香		境。	及相關人、事、物的感受	象的認識。	實踐	環 E1 參與戶外學
	2. 愛護大樹和小		2. 能體會植物遇到困境	與想法。	A-I-2 事物變化現	觀察記錄	習與自然體驗,
	花		的心情。	1-I-4 珍視自己並學習照	象的觀察。		覺知自然環境的
			3. 能將植物遭遇困境的	顧自己的方法,且能適	B-I-1 自然環境之		美、平衡、與完
			心情表演出來。	切、安全的行動。	美的感受。		整性。
			4. 能熟唱〈植物好朋友〉	2-I-1 以感官和知覺探索	B-I-3 環境的探索		環 E2 覺知生物生
			5. 能感受音樂中聲音的	生活中的人、事、物,覺	與愛護。		命的美與價值,
			高低。	察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與		關懷動、植物的
			6. 知道音樂中有聲音的	2-I-3 探索生活中的人、	現象的探究。		生命。
			高低。	事、物,並體會彼此之間	C-I-3 探究生活事		【戶外教育】
			7. 能探究幫助大樹和小	會相互影響。	物的方法與技能。		户 E1 善用教室
			花的方法。	2-I-4 在發現及解決問題	C-I-4 事理的應用		外、户外及校外
			8. 能付出行動愛護植	的歷程中,學習探索與探	與實踐。		教學,認識生活
			物,珍爱大自然。	究人、事、物的方法。	C-I-5 知識與方法		環境(自然或人
				2-I-5 運用各種探究事物	的運用、組合與創		為)。
-	•		•	•			

	r		1	İ	1		
				的方法及技能,對訊息做	新。		户 E4 覺知自身的
				適切的處理,並養成動手	D-I-4 共同工作並		生活方式會對自
				做的習慣。	相互協助。		然環境產生影響
				2-I-6 透過探索與探究	E-I-1 生活習慣的		與衝擊。
				人、事、物的歷程,了解	養成。		户 E6 學生參與校
				其中的道理。	E-I-2 生活規範的		園的環境服務、
				3-I-1 願意參與各種學習	實踐。		處室的服務。
				活動,表現好奇與求知探	E-I-3 自我行為的		
				究之心。	檢視與調整。		
				4-I-1 利用各種生活的媒	F-I-2 不同解決問		
				介與素材進行表現與創	題方法或策略的提		
				作,唤起豐富的想像力。	出與嘗試。		
				4-I-2 使用不同的表徵符			
				號進行表現與分享,感受			
				創作的樂趣。			
				5-I-1 覺知生活中人、			
				事、物的豐富面貌,建立			
				初步的美感經驗。			
				5-I-2 在生活環境中,覺			
				察美的存在。			
				5-I-4 對生活周遭人、			
				事、物的美有所感動,願			
				意主動關心與親近。			
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或方式,表達對人、			
				事、物的觀察與意見。			
第十週	四、聲音的世界	6	1. 能記錄下生活中聽到	1-I-2 覺察每個人均有其	A-I-1 生命成長現	上台發表	【人權教育】
11/2~11/8	1. 生活中的聲音		的聲音。	獨特性與長處,進而欣賞	象的認識。	實踐	人 E2 關心周遭不
			2. 能與同學分享所記錄	自己的優點、喜歡自己。	A-I-2 事物變化現	觀察記錄	公平的事件,並
			的聲音。	1-I-3 省思自我成長的歷	象的觀察。		提出改善的想

3. 能說出聲音的不同特	程,體會其意義並知道自	A-I-3 自我省思。	法。
色。	己進步的情形與努力的方	C-I-1 事物特性與	【品德教育】
4. 能探索聲音所代表的	向。	現象的探究。	品 El 良好生活習
意義。	1-I-4 珍視自己並學習照	C-I-2 媒材特性與	慣與德行。
5. 能根據不同的聲音所		符號表徵的使用。	
傳遞的訊息適切的做出	切、安全的行動。	C-I-3 探究生活事	
反應。	2-I-1 以感官和知覺探索	物的方法與技能。	
6. 能了解不同的聲音帶	生活中的人、事、物,覺	D-I-3 聆聽與回應	
來不同的感受。	察事物及環境的特性。	的表現。	
7. 能說出對不同聲音的	2-I-5 運用各種探究事物	E-I-1 生活習慣的	
感受。	的方法及技能,對訊息做	養成。	
8. 能夠站在他人的立場	適切的處理,並養成動手	E-I-2 生活規範的	
為人著想。	做的習慣。	實踐。	
9. 能在生活中減少噪音	2-I-6 透過探索與探究	E-I-3 自我行為的	
的製造。	人、事、物的歷程,了解	檢視與調整。	
	其中的道理。	F-I-1 工作任務理	
	3-I-1 願意參與各種學習	解與工作目標設定	
	活動,表現好奇與求知探	的練習。	
	究之心。		
	3-I-2 體認探究事理有各		
	種方法,並且樂於應用。		
	3-I-3 體會學習的樂趣和		
	成就感,主動學習新的事		
	物。		
	4-I-1 利用各種生活的媒		
	介與素材進行表現與創		
	作,喚起豐富的想像力。		
	5-I-2 在生活環境中,覺		
	察美的存在。		

-							
				5-I-3 理解與欣賞美的多			
				元形式與異同。			
				6-I-3 覺察生活中的規範			
				與禮儀,探究其意義,並			
				願意遵守。			
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或方式,表達對人、			
				事、物的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,			
				並嘗試用各種方法理解他			
				人所表達的意見。			
第十一週	四、聲音的世界	6	1. 能了解在不同的情况	1-I-2 覺察每個人均有其	A-I-2 事物變化現	表演評量	【人權教育】
11/9~11/15	1. 生活中的聲音		下適合使用不同的音量	獨特性與長處,進而欣賞	象的觀察。	同儕互評	人 E2 關心周遭不
			來說話。	自己的優點、喜歡自己。	A-I-3 自我省思。	念唱練習	公平的事件,並
			2. 能嘗試使用不同的音	1-I-3 省思自我成長的歷	C-I-1 事物特性與	上台發表	提出改善的想
			量來說話。	程,體會其意義並知道自	現象的探究。		法。
			3. 能在不同的狀況下使	己進步的情形與努力的方	C-I-2 媒材特性與		【品德教育】
			用適當的音量來說話。	向。	符號表徵的使用。		品 El 良好生活習
				1-I-4 珍視自己並學習照	C-I-3 探究生活事		慣與德行。
				顧自己的方法,且能適	物的方法與技能。		
				切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人		
				2-I-1 以感官和知覺探索	關係的認識。		
				生活中的人、事、物,覺	D-I-2 情緒調整的		
				察事物及環境的特性。	學習。		
				2-I-5 運用各種探究事物	D-I-3 聆聽與回應		
				的方法及技能,對訊息做	的表現。		
				適切的處理,並養成動手	D-I-4 共同工作並		
				做的習慣。	相互協助。		
				2-I-6 透過探索與探究	E-I-1 生活習慣的		
				人、事、物的歷程,了解	養成。		

	[7 7 0 1 1 1 1 1 1		ī
				其中的道理。	E-I-2 生活規範的		
				3-I-1 願意參與各種學習	實踐。		
				活動,表現好奇與求知探	E-I-3 自我行為的		
				究之心。	檢視與調整。		
				3-I-2 體認探究事理有各	F-I-1 工作任務理		
				種方法,並且樂於應用。	解與工作目標設定		
				3-I-3 體會學習的樂趣和	的練習。		
				成就感,主動學習新的事			
				物。			
				5-I-2 在生活環境中,覺			
				察美的存在。			
				5-I-3 理解與欣賞美的多			
				元形式與異同。			
				6-I-3 覺察生活中的規範			
				與禮儀,探究其意義,並			
				願意遵守。			
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或方式,表達對人、			
				事、物的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,			
				並嘗試用各種方法理解他			
				人所表達的意見。			
第十二週	四、聲音的世界	6	1. 能認識不同的節奏樂	1-I-2 覺察每個人均有其	A-I-2 事物變化現	作品評量	【科技教育】
11/16~11/22	2. 聲音好好玩		器。	獨特性與長處,進而欣賞	象的觀察。	實際演練	科 E2 了解動手實
				自己的優點、喜歡自己。	C-I-1 事物特性與		作的重要性。
			屬性。	3-I-1 願意參與各種學習	現象的探究。		科 E4 體會動手實
			3. 能聽辨樂器的聲音特	活動,表現好奇與求知探	C-I-2 媒材特性與		作的樂趣,並養
			色,並分辨聲音的來		符號表徵的使用。		成正向的科技態
			源。	3-I-2 體認探究事理有各	C-I-3 探究生活事		度。
			4. 能探索生活中有哪些	種方法,並且樂於應用。	物的方法與技能。		科 E7 依據設計構

			東西可以像樂器一樣發	3-I-3 體會學習的樂趣和	D-I-3 聆聽與回應		想以規劃物品的
			出聲音。	成就感,主動學習新的事	的表現。		製作步驟。
			5. 能利用用不同的材	物。			科 E8 利用創意思
			料,來製作簡易的樂	 4-I-1 利用各種生活的媒			考的技巧。
			器。	介與素材進行表現與創			
			6. 能裝飾自己製作的簡	作,喚起豐富的想像力。			
			單樂器。	4-I-2 使用不同的表徵符			
				· - - - - - - - - - - - - - - - - - - -			
				創作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種表現與創			
				造的方法與形式,美化生			
				活、增加生活的趣味。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工作			
				並完成任務。			
				7-I-5 透過一起工作的過			
				程,感受合作的重要性。			
第十三週	四、聲音的世界	6	1. 能欣賞<小貓圓舞曲	3-I-1 願意參與各種學習	B-I-2 社會環境之	表演評量	【科技教育】
11/23~11/29	3. 聲音模仿秀		> •	活動,表現好奇與求知探	美的體認。	小組互動	科 E2 了解動手實
			2. 能隨著音樂的旋律,	究之心。	C-I-1 事物特性與	表現	作的重要性。
			模仿貓叫聲。	4-I-2 使用不同的表徵符	現象的探究。	念唱練習	科 E4 體會動手實
			3. 能知道發出聲音的方	號進行表現與分享,感受	C-I-2 媒材特性與	習作評量	作的樂趣,並養
			法。	創作的樂趣。	符號表徵的使用。	實際演練	成正向的科技態
			4. 能運用自製樂器模仿	4-I-3 運用各種表現與創	C-I-3 探究生活事		度。
			特殊的音效。	造的方法與形式,美化生	物的方法與技能。		科 E8 利用創意思
			5. 能模仿不同器具、人	活、增加生活的趣味。	D-I-1 自我與他人		考的技巧。
				5-I-3 理解與欣賞美的多	關係的認識。		
			音。	元形式與異同。	D-I-2 情緒調整的		
			6. 能熟唱〈聲音變變	•	學習。		
			變〉。	定規則或方法,一起工作	D-I-3 聆聽與回應		

	· (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)						
			7. 能改編歌詞。	並完成任務。	的表現。		
			8. 能模仿聲音。	7-I-5 透過一起工作的過	D-I-4 共同工作並		
			9. 能將模仿的聲音編成	程,感受合作的重要性。	相互協助。		
			故事劇。		F-I-1 工作任務理		
			10. 能一面說故事,一面		解與工作目標設定		
			進行情境配音。		的練習。		
			11. 能與同組同學討論故				
			事內容與配音的分工。				
第十四週	五、玩具總動員	6	1. 能和同學分享自己心	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-3 自我省思。	念唱練習	【性別平等教
11/30~12/6	1. 我們的玩具		爱的玩具。	及相關人、事、物的感受	C-I-1 事物特性與	肢體律動	育】
	王國		2. 能展示並說明自己玩	與想法。	現象的探究。	習作評量	性 El 認識生理性
			具的特性	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-2 媒材特性與	上台發表	別、性傾向、性
			3. 能探索各種玩具的玩	事、物,並體會彼此之間	符號表徵的使用。	實踐	別特質與性別認
			法。	會相互影響。	C-I-3 探究生活事		同的多元面貌。
			4. 能熟唱〈玩具國〉歌	2-I-4 在發現及解決問題	物的方法與技能。		【科技教育】
			曲。	的歷程中,學習探索與探	C-I-4 事理的應用		科 E2 了解動手實
			5. 能隨著音樂旋律進行	究人、事、物的方法。	與實踐。		作的重要性。
			音樂活動。	2-I-5 運用各種探究事物	E-I-1 生活習慣的		
			6. 能用不同的方式將玩	的方法及技能,對訊息做	養成。		
			具分類。	適切的處理,並養成動手	E-I-2 生活規範的		
			7. 能將同類型的玩具收	做的習慣。	實踐。		
			拾在一起。	3-I-1 願意參與各種學習	E-I-3 自我行為的		
			8. 能在生活中養成收拾	活動,表現好奇與求知探	檢視與調整。		
			玩具的習慣。	究之心。	F-I-1 工作任務理		
				3-I-2 體認探究事理有各	解與工作目標設定		
				種方法,並且樂於應用。	的練習。		
				3-I-3 體會學習的樂趣和	F-I-2 不同解決問		
				成就感,主動學習新的事	題方法或策略的提		
				物。	出與嘗試。		
				6-I-2 體會自己分內該做	F-I-4 對自己做事		

				u 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	1 1 1 1/2 1 1 1 1		
				的事,扮演好自己的角	方法或策略的省思		
				色,並身體力行。	與改善。		
				6-I-3 覺察生活中的規範			
				與禮儀,探究其意義,並			
				願意遵守。			
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或方式,表達對人、			
				事、物的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,			
				並嘗試用各種方法理解他			
				人所表達的意見。			
第十五週	五、玩具總動員	6	1. 能探索自己動手做玩	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與	作品評量	【科技教育】
12/7~12/13	2. 玩具同樂會		具的樂趣。	生活中的人、事、物,覺	現象的探究。	實作評量	科 E2 了解動手實
			2. 能自己動手做玩具。	察事物及環境的特性。	C-I-2 媒材特性與		作的重要性。
			3. 能思考如何解決製作	2-I-4 在發現及解決問題	符號表徵的使用。		科 E4 體會動手實
			過程遇到的問題。	的歷程中,學習探索與探	C-I-3 探究生活事		作的樂趣,並養
			4. 能與同學分享自己做	究人、事、物的方法。	物的方法與技能。		成正向的科技態
			的玩具。	2-I-5 運用各種探究事物	C-I-4 事理的應用		度。
				的方法及技能,對訊息做	與實踐。		科 E8 利用創意思
				適切的處理,並養成動手	C-I-5 知識與方法		考的技巧。
				做的習慣。	的運用、組合與創		
				3-I-1 願意參與各種學習	新。		
				活動,表現好奇與求知探	D-I-3 聆聽與回應		
				究之心。	的表現。		
				3-I-2 體認探究事理有各	F-I-2 不同解決問		
				種方法,並且樂於應用。	題方法或策略的提		
				3-I-3 體會學習的樂趣和	出與嘗試。		
				成就感,主動學習新的事	F-I-4 對自己做事		
				物。	方法或策略的省思		
				4-I-1 利用各種生活的媒	與改善。		
	1			1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	T		Ţ	ſ	í	ı	7
				介與素材進行表現與創			
				作,喚起豐富的想像力。			
				4-I-3 運用各種表現與創			
				造的方法與形式,美化生			
				活、增加生活的趣味。			
				6-I-3 覺察生活中的規範			
				與禮儀,探究其意義,並			
				願意遵守。			
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或方式,表達對人、			
				事、物的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,			
				並嘗試用各種方法理解他			
				人所表達的意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工作			
				並完成任務。			
第十六週	五、玩具總動員	6	1. 能探索自製玩具的玩	2-I-1 以感官和知覺探索	A-I-3 自我省思。	參與度評	【人權教育】
12/14~12/20	2. 玩具同樂會		法。	生活中的人、事、物,覺	C-I-1 事物特性與	量	人E3 了解每個人
			2. 能和同學討論遊戲的	察事物及環境的特性。	現象的探究。	習作評量	需求的不同,並
			方式。	2-I-4 在發現及解決問題	C-I-2 媒材特性與	遊戲評量	討論與遵守團體
			3. 能和同學討論遊戲的	的歷程中,學習探索與探	符號表徵的使用。	態度評量	的規則。
			規則。	究人、事、物的方法。	C-I-3 探究生活事		【法治教育】
			4. 能和同學一起玩自製	2-I-5 運用各種探究事物	物的方法與技能。		法 El 認識公平。
			玩具。	的方法及技能,對訊息做	C-I-4 事理的應用		法 E3 利用規則來
			5. 能遵守玩玩具該注意	適切的處理,並養成動手	與實踐。		避免衝突。
			的基本規則。	做的習慣。	C-I-5 知識與方法		法 E4 參與規則的
			6. 遊戲遇到狀況時,能	3-I-1 願意參與各種學習	的運用、組合與創		制定並遵守之。
			面對與解決。	活動,表現好奇與求知探	新。		
				究之心。	D-I-1 自我與他人		
			ı .	ı	<u> </u>		

				3-I-2 體認探究事理有各	關係的認識。		
				種方法,並且樂於應用。	D-I-2 情緒調整的		
				3-I-3 體會學習的樂趣和	學習。		
				成就感,主動學習新的事	D-I-3 聆聽與回應		
				物。	的表現。		
				4-I-1 利用各種生活的媒	D-I-4 共同工作並		
				介與素材進行表現與創	相互協助。		
				作,唤起豐富的想像力。	E-I-3 自我行為的		
				4-I-3 運用各種表現與創	檢視與調整。		
				造的方法與形式,美化生	F-I-2 不同解決問		
				活、增加生活的趣味。	題方法或策略的提		
				6-I-3 覺察生活中的規範	出與嘗試。		
				與禮儀,探究其意義,並	F-I-4 對自己做事		
				願意遵守。	方法或策略的省思		
				7-I-1 以對方能理解的語	與改善。		
				彙或方式,表達對人、			
				事、物的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,			
				並嘗試用各種方法理解他			
				人所表達的意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工作			
				並完成任務。			
第十七週	五、玩具總動員	6	1. 能設身處地站在玩具	1-I-3 省思自我成長的歷	A-I-3 自我省思。	表演評量	【品德教育】
12/21~12/27	3. 珍惜玩具		的角度思考。	程,體會其意義並知道自	C-I-3 探究生活事	習作評量	品 El 良好生活習
			2. 能說出壞掉的玩具的		物的方法與技能。	上台發表	慣與德行。
			心情。	向。	C-I-4 事理的應用	實踐	【生涯規劃教
			3. 能體會珍惜玩具的重	2-I-1 以感官和知覺探索	與實踐。		育】
			要性。	生活中的人、事、物,覺	D-I-1 自我與他人		涯 E12 學習解決
			4. 能覺察降低玩具壞掉	察事物及環境的特性。	關係的認識。		問題與做決定的

			的方式。	6-I-1 覺察自己可能對生	E-I-1 生活習慣的		能力。
			5. 能學習處理壞掉的玩	活中的人、事、物產生影	養成。		
			具。	響,學習調整情緒與行	E-I-2 生活規範的		
			6. 能將每個玩具發揮最	為。	實踐。		
			大的價值。	6-I-2 體會自己分內該做	E-I-3 自我行為的		
				的事,扮演好自己的角	檢視與調整。		
				色,並身體力行。	F-I-1 工作任務理		
				6-I-3 覺察生活中的規範	解與工作目標設定		
				與禮儀,探究其意義,並	的練習。		
				願意遵守。	F-I-2 不同解決問		
				7-I-1 以對方能理解的語	題方法或策略的提		
				彙或方式,表達對人、	出與嘗試。		
				事、物的觀察與意見。	F-I-4 對自己做事		
				7-I-2 傾聽他人的想法,	方法或策略的省思		
				並嘗試用各種方法理解他	與改善。		
				人所表達的意見。			
				7-I-3 覺知他人的感受,			
				體會他人的立場及學習體			
				諒他人,並尊重和自己不			
				同觀點的意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工作			
				並完成任務。			
第十八週	六、新年快樂	6		1-I-1 探索並分享對自己		口頭討論	【家庭教育】
12/28~1/3	1. 新年到		來。	及相關人、事、物的感受	B-I-2 社會環境之	習作評量	家 E6 覺察與實踐
			2. 能和同學分享家人是		美的體認。	實踐	兒童在家庭中的
			如何準備過農曆新年		C-I-1 事物特性與	念唱練習	角色責任。
			的。	程,體會其意義並知道自	現象的探究。		家E7 表達對家庭
			3. 能了解和認識農曆新		E-I-1 生活習慣的		成員的關心與情
			年的各種活動。	向。	養成。		感。

4. 能和家人一起規劃農	2-I-2 觀察生活中人、	E-I-3 自我行為的	家 E9 參與家庭消
曆新年的準備工作。	事、物的變化,覺知變化	檢視與調整。	費行動,澄清金
5. 能演唱過年的歌曲,	的可能因素。	F-I-2 不同解決問	錢與物品的價
感受新年的氣氛。	2-I-3 探索生活中的人、	題方法或策略的提	值。
	事、物,並體會彼此之間	出與嘗試	家 E11 養成良好
	會相互影響。	F-I-4 對自己做事	家庭生活習慣,
	2-I-5 運用各種探究事物	方法或策略的省思	熟悉家務技巧,
	的方法及技能,對訊息做	與改善。	並參與家務工
	適切的處理,並養成動手		作。
	做的習慣。		
	2-I-6 透過探索與探究		
	人、事、物的歷程,了解		
	其中的道理。		
	3-I-1 願意參與各種學習		
	活動,表現好奇與求知探		
	究之心。		
	5-I-1 覺知生活中人、		
	事、物的豐富面貌,建立		
	初步的美感經驗。		
	5-I-2 在生活環境中,覺		
	察美的存在。		
	5-I-4 對生活周遭人、		
	事、物的美有所感動,願		
	意主動關心與親近。		
	6-I-2 體會自己分內該做		
	的事,扮演好自己的角		
	色,並身體力行。		
	6-I-3 覺察生活中的規範		
	與禮儀,探究其意義,並		

開意選守。 7-1-4 能為共同的目標行 定規則成方法,一地工作 進完成任務。 7-1-5 透過一地工作的過 表 「								<u>.</u>
定規則或方法,一起工作 並完成任務。 7-1-5 透過一起工作的過程,或受合作的重要性。 1. 新年刻 6					願意遵守。			
第十九週 六、新年快樂 1. 統認識新年的由來。 2. 能知道新年的首來。 2. 能知道新年的首奏 2. 能知道新年的許多習 2. 能知道新年數的被 2-1-6 透過探索與探究 2-1-6 透過探索與探究 2-1-6 透過探索與探究。 3. 能建構新年數的被 2-1-6 透過探索與探究。 2-1-1 建活習價的 表放 2. 化物質。 3-1-1 顯意參與各種學習 活動,表現好奇與來知探 完之心。 4. 能動手創作春聯。 3-1-1 顯意參與各種學習 活動,表現好奇與來知探 完之心。 4. 能動手創作春聯。 3-1-1 顯 6. 養成。 2-1-2 法習慣的 表放 6. 2-1-1 上活習慣的 表放 6. 2-1-1 其所 2. 使用不同的表放 6. 2-1-2 不同解決問 超方法或策略的提出與 2. 1-1-3 建用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,與經豐高的超像力。 4-1-3 建用各種生活的趣來。 4-1-3 建用各種生活的趣來。 5-1-1 運用各種生活的趣來。 5-1-1 運知生活的趣來。 5-1-1 運知生活的趣來。 5-1-1 運知生活的趣來。 5-1-1 運知生活中人、事、物的豐富面較,建立初步的美感經驗。 5-1-2 在生活環境中,党 察美的存在。					7-I-4 能為共同的目標訂			
第十九週 六、新年快樂 1.4-1/10 1.新年到 6 1.能認識新年的由來。 2.能知選新年的許多習俗。 3.能建構新年歌的核子。並創作新年歌的核子。並創作新年歌的核子。並創作新年歌的核子。並創作新年歌的核本子。並創作新年歌的核本學學的表現與對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,不可以對於一個人,可以可以對於一個人,可以可以對於一個人,可以對於一個人,可以對於一個人,可以對於一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					定規則或方法,一起工作			
第十九週 六、新年快樂 1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習 俗。 2. 能知道新年的許多習 俗。 3. 能建構新年歌的核子。並創作新年歌的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。 4. 能動手創作春聯。 4. 能動手創作春聯。 4. 化動手創作春聯。 4. 化动子侧皮皮 1. 有力 1. 不可解决的 2. 化结子 1. 对 1.					並完成任務。			
第十九週 八、新年快樂 1. 新年到 6 1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習 2. 能知道新年的許多習 2. 能知道新年的許多習 2. 能知道新年的許多習 2. 能知道新年的許多習 2. 能知道新年的許多習 2. 能知道新年歌的故 2. 是一16 透過探索與探究 2. 是一16 经通过 2. 是一16 经过 2. 是一16 经过 2. 是一16 经过 2. 是一16 全 是一16 是一16 全 是					7-I-5 透過一起工作的過			
2. 能知道新年的許多習 俗。 3. 能建構新年數的核子。並創作新年數的核子。並創作香聯。 4. 能動手創作春聯。 2. 能知道新年的許多習 份。 3. 能建構新年數的核子。並創作新年數的核子。並創作春聯。 4. 能動手創作春聯。 2. 能知道新年的許多習 內					程,感受合作的重要性。			
俗。 3. 能建構新年歌的核子。並創作新年歌的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。 2-I-6 遠遊探索與探究人,事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 服務參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 餐加生活的人。事、物的豐富面貌,建立初步的美感與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。	第十九週	六、新年快樂	6	1. 能認識新年的由來。	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-3 自我省思。	作品評量	【多元文化教
2-1-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程,了解 事畫作。 4. 能動手創作春聯。 3-1-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探 究之心。 4-1-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-1-1 愛知生活的趣味。 5-1-1 爱知生活的趣味。 5-1-1 爱知生活的趣味。 5-1-1 全在活環境中,覺察美的存在。	1/4~1/10	1. 新年到		2. 能知道新年的許多習	及相關人、事、物的感受	B-I-2 社會環境之	表演評量	育】
子。並創作新年數的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。 本. 在				俗。	與想法。	美的體認。	習作評量	多 E1 了解自己的
事畫作。 4. 能動手創作春聯。 其中的道理。 3-I-I 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探 究之心。 4-I-I 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創作,喚趣豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受 創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-I 倒知生活中人、事、物的豐富而貌,建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。				3. 能建構新年獸的樣	2-I-6 透過探索與探究	C-I-1 事物特性與	上台發表	文化特質。
3-I-I 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活活、轉形生活的趣味。 5-I-I 類如生活的趣味。 5-I-I 類如生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。				子。並創作新年獸的故	人、事、物的歷程,了解	現象的探究。	說故事	多 E2 建立自己的
活動,表現好奇與求知探 究之。。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受 創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創 造的方法與形式,美化生 活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建立 初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。				事畫作。	其中的道理。	E-I-1 生活習慣的		文化認同與意
第之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。				4. 能動手創作春聯。	3-I-1 願意參與各種學習	養成。		識。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,與起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。					活動,表現好奇與求知探	E-I-3 自我行為的		
介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受觀性的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。					究之心。	檢視與調整。		
作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受 創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創 造的方法與形式,美化生 活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建立 初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。					4-I-1 利用各種生活的媒	F-I-2 不同解決問		
4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受 創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創 造的方法與形式,美化生 活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建立 初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。					介與素材進行表現與創	題方法或策略的提		
號進行表現與分享,感受 創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創 造的方法與形式,美化生 活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建立 初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。					作,唤起豐富的想像力。	出與嘗試		
創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。					4-I-2 使用不同的表徵符	F-I-4 對自己做事		
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。					號進行表現與分享,感受	方法或策略的省思		
造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建立 初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。					創作的樂趣。	與改善。		
活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建立 初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。					4-I-3 運用各種表現與創			
5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌,建立 初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。					造的方法與形式,美化生			
事、物的豐富面貌,建立 初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。					活、增加生活的趣味。			
初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。					5-I-1 覺知生活中人、			
5-I-2 在生活環境中,覺 察美的存在。					事、物的豐富面貌,建立			
察美的存在。					初步的美感經驗。			
					5-I-2 在生活環境中,覺			
5-I-3 理解與欣賞美的多					察美的存在。			
					5-I-3 理解與欣賞美的多			

	T			1	T	T	1
				元形式與異同。			
				5-I-4 對生活周遭人、			
				事、物的美有所感動,願			
				意主動關心與親近。			
第二十週	六、新年快樂	6	1. 能認識除夕年菜的意	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-3 自我省思。	口頭評量	【多元文化教
1/11~1/17	2. 過新年		義。	及相關人、事、物的感受	B-I-2 社會環境之	習作評量	育】
			2. 能知道如何規畫使用	與想法。	美的體認。		多 E1 了解自己的
			自己的壓歲錢。	1-I-2 覺察每個人均有其	C-I-1 事物特性與		文化特質。
			3. 學習感恩及關懷身邊	獨特性與長處,進而欣賞	現象的探究。		多 E2 建立自己的
			的人。	自己的優點、喜歡自己。	E-I-1 生活習慣的		文化認同與意
				1-I-3 省思自我成長的歷	養成。		識。
				程,體會其意義並知道自	E-I-3 自我行為的		多 E3 認識不同的
				己進步的情形與努力的方	檢視與調整。		文化概念,如族
				向。	F-I-2 不同解決問		群、階級、性
				1-I-4 珍視自己並學習照	題方法或策略的提		別、宗教等。
				顧自己的方法,且能適	出與嘗試		多 E4 理解到不同
				切、安全的行動。	F-I-4 對自己做事		文化共存的事
				2-I-2 觀察生活中人、	方法或策略的省思		實。
				事、物的變化,覺知變化	與改善。		多 E5 願意與不同
				的可能因素。			文化背景的人相
				2-I-3 探索生活中的人、			處,並發展群際
				事、物,並體會彼此之間			關係。
				會相互影響。			多 E6 了解各文化
				2-I-5 運用各種探究事物			間的多樣性與差
				的方法及技能,對訊息做			異性。
				適切的處理,並養成動手			
				做的習慣。			
				2-I-6 透過探索與探究			
				人、事、物的歷程,了解			
				其中的道理。			
				ハーツゼユ			

	,			•			
				3-I-1 願意參與各種學習			
				活動,表現好奇與求知探			
				究之心。			
				5-I-1 覺知生活中人、			
				事、物的豐富面貌,建立			
				初步的美感經驗。			
				5-I-2 在生活環境中,覺			
				察美的存在。			
				5-I-3 理解與欣賞美的多			
				元形式與異同。			
				5-I-4 對生活周遭人、			
				事、物的美有所感動,願			
				意主動關心與親近。			
				6-I-3 覺察生活中的規範			
				與禮儀,探究其意義,並			
				願意遵守。			
第二十一週	六、新年快樂	6	1. 能發表拜年的經驗,	2-I-5 運用各種探究事物		小組互動	【家庭教育】
1/18~1/20	2. 過新年		並知道拜年時的禮儀。	的方法及技能,對訊息做	B-I-2 社會環境之	表現	家 E6 覺察與實踐
			2. 能分組進行闖關活	適切的處理,並養成動手	美的體認。	習作評量	兒童在家庭中的
			動。	做的習慣。	C-I-1 事物特性與		角色責任。
			3. 能上臺練習說吉祥話		現象的探究。		家 E7 表達對家庭
			向大家拜年。	人、事、物的歷程,了解	E-I-1 生活習慣的		成員的關心與情
			4. 能說出新的一年有什	其中的道理。	養成。		感。
			麼新希望。	3-I-1 願意參與各種學習	E-I-3 自我行為的		【多元文化教
			5. 能寫出自己的新年新	活動,表現好奇與求知探	檢視與調整。		育】
			希望。	究之心。	F-I-2 不同解決問		多 E1 了解自己的
			6. 能和大家分享實現新	4-I-1 利用各種生活的媒	題方法或策略的提		文化特質。
			年新希望的做法。	介與素材進行表現與創	出與嘗試		多 E2 建立自己的
				作,唤起豐富的想像力。	F-I-4 對自己做事		文化認同與意
				4-I-2 使用不同的表徵符	方法或策略的省思		識。

號進行表現與分享,感受	與改善。	多 E3 認識不同的
創作的樂趣。		文化概念,如族
4-I-3 運用各種表現與創		群、階級、性
造的方法與形式,美化生		別、宗教等。
活、增加生活的趣味。		多 E4 理解到不同
5-I-1 覺知生活中人、		文化共存的事
事、物的豐富面貌,建立		實。
初步的美感經驗。		
5-I-4 對生活周遭人、		
事、物的美有所感動,願		
意主動關心與親近。		
6-I-2 體會自己分內該做		
的事,扮演好自己的角		
色,並身體力行。		
6-I-3 覺察生活中的規範		
與禮儀,探究其意義,並		
願意遵守。		
7-I-4 能為共同的目標訂		
定規則或方法,一起工作		
並完成任務。		
7-I-5 透過一起工作的過		
程,感受合作的重要性。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點

與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第二學期一年級 生活 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節				
	1. 從生活經驗分享出發,透過去	電話的角色扮演和遊	遊戲,了解電話的功能	能,並學習正確	的打電話和接電話。				
	2. 透過認識緊急聯絡電話的活動	为中,能夠更深刻的 層	體驗生活上使用電話	的相關知能,並	£讓兒童知道遇到特殊的狀況,可以打電話				
	尋求協助。								
	3. 能知道除了電話之外,還有其	他的傳話方式。							
	4. 利用感官的看、聽、聞、摸,	到公園或校園觀察	花、草、樹木生長的	情形、小動物的	勺活動,以及氣候的改變,來感受春天的氣				
	息。								
	5. 透過「觀察」、「製作」、「	· 音樂欣賞」、「表》	寅」、「歌唱」等活:	動,加深對春天	氏的探索和認識,進而培養好奇心、主動探				
	索及觀察等能力。								
課程目標	6. 透過「舞動春天」表演活動,	與同學一起裝扮表沒	寅,增進兒童間的情報	誼。					
	7. 透過活動增進兒童的閱讀興起	文,培養兒童的閱讀習	9慣。						
	8. 本單元希望每個兒童能藉由經	医 驗分享及體驗活動	,深入的認識家人,	了解每位家人的	1特質與需求。				
	9.「家庭」是一切生活的開始,	「家族成員」更是!	兒童最親近的人。雖	然現代的家庭不	「一定都是完整的,然而,「家」仍然可以				
	是温暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享,體驗多樣化的家庭活動,享受家的溫暖。								
	10. 製作自己的水上玩具,並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。								
	11. 透過經驗分享與討論活動,	探索缺水之苦與解決	之道,並在生活中力	行相關的省水	措施。				
	12. 認識端午節的由來和活動。								
	13. 探索夏天的涼快小祕方,並	參與換季。							
	生活-E-A1 透過自己與外界的連	結,產生自我感知了	並能對自己有正向的?	看法,進而愛惜	自己,同時透過對生活事物的探索與探				
	究,體會與感受學習的樂趣,並								
該學習階段		:人、事、物的特性與	與關係,同時學習各家	種探究人、事、	物的方法、理解道理,並能進行創作、分				
領域核心素養	享及實踐。		بر ا محید کلارین این این						
	_, _, ,	、, 事、物的真、善	與美,欣賞生活中美	的多元形式與	表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美				
	的敏覺。								

	課程架構脈絡									
加朗地加加	四二次十五万亿	太太山	関切り 1番	學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 1	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第二冊第一單	6	1. 能透過遊戲,探索聲	1-I-3 省思自我成長的歷	C-I-3 探究生活事物	口頭評量	【家庭教育】			
2/11~2/14	元:電話好幫手		音的傳遞。	程,體會其意義並知道自己	的方法與技能。	課堂問答	家 E7 表達對家庭			
(2/11-	傳話遊戲		2. 能知道當距離較遠	進步的情形與努力的方向。	D-I-3 聆聽與回應的	學習態度	成員的關心與情			
2/13 課			時,傳遞聲音的方式。	2-I-4 在發現及解決問題的	表現。	參與度評	感。			
程度調			3. 能說出製作小話筒需	歷程中,學習探索與探究	E-I-1 生活習慣的養	量	【資訊教育】			
整至 1/21-			用到的材料。	人、事、物的方法。	成。	作品評量	資 E7 使用資訊科			
1/21-1/23)			4. 能製作小話筒。	3-I-1 願意參與各種學習活	E-I-3 自我行為的檢		技與他人建立良好			
17 20)			5. 能欣賞同學所製作的	動,表現好奇與求知探究之	視與調整。		的互動關係。			
			小話筒。	₩ •	F-I-2 不同解決問題		資 E10 了解資訊			
			6. 能藉由傳話遊戲,體	3-I-2 體認探究事理有各種	方法或策略的提出與		科技於日常生活之			
			驗傳話遊戲過程的變化	方法,並且樂於應用。	嘗試。		重要性。			
			樂趣。	3-I-3 體會學習的樂趣和成			資 E11 建立康健			
			7. 能嘗試各種不同的傳	就感,主動學習新的事物。			的數位使用習慣與			
			話方式。				態度。			
			8. 能比較出哪一種通話				資 E12 了解並遵			
			方式,聲音會最清楚。				守資訊倫理與使用			
			9. 能說出距離更遙遠的				資訊科技的相關規			
			時候,可以使用電話來				範。			
			通話。				資 E13 具備學習			
							資訊科技的興趣。			
第二週		0								
2/15~2/21										
春節假期 第三週	第二冊第一單	6	1. 能說出生活中看過或	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-3 探究生活事物	口頭評量	【家庭教育】			
2/22~2/28	元:電話好幫手		使用過的傳話工具。	歷程中,學習探索與探究	的方法與技能。	課堂問答	家 E7 表達對家庭			
	電話的功用		2. 能說出電話在生活中	人、事、物的方法。	D-I-3 聆聽與回應的	學習態度	成員的關心與情			
	电阳时列川		1. 机机山电电车工作	7 T 70 H1 71 TA	10741050	于日心及	从 六 时 例 ¹ 六			

			使用的時機。	3-I-1 願意參與各種學習活	表現。	參與度評	感。
			3. 能以視覺、聽覺及動	動,表現好奇與求知探究之	E-I-1 生活習慣的養	量	【資訊教育】
			覺的表演藝術形式,表	<i>™</i> ∘	成。	肢體律動	資 E7 使用資訊科
			達豐富的想像力與創作	3-I-2 體認探究事理有各種	E-I-3 自我行為的檢	念唱練習	技與他人建立良好
			力。	方法,並且樂於應用。	視與調整。		的互動關係。
1			4. 能感受音樂所傳達的		F-I-2 不同解決問題		資 E10 了解資訊
			感覺,透過肢體韻律表		方法或策略的提出與		科技於日常生活之
			演出來。		嘗試。		重要性。
							資 E11 建立康健
							的數位使用習慣與
							態度。
							資 E12 了解並遵
							守資訊倫理與使用
							資訊科技的相關規
							範。
							資 E13 具備學習
							資訊科技的興趣。
第四週	第二册第三單	6	1. 能說出利用電話與人	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-3 探究生活事物	口頭評量	【家庭教育】
3/1~3/7	元:電話好幫手		交談時要特別注意禮		的方法與技能。	課堂問答	家 E7 表達對家庭
	我會打電話		貌。	人、事、物的方法。	D-I-3 聆聽與回應的	學習態度	成員的關心與情
			2. 能討論接聽電話時第	3-I-1 願意參與各種學習活	表現。	參與度評	感。
			一句話和結束時怎麼說	動,表現好奇與求知探究之	E-I-1 生活習慣的養	量	【資訊教育】
			才有禮貌。	心。	成。	肢體律動	資 E7 使用資訊科
			3. 能實際演練接聽電話	3-I-3 體會學習的樂趣和成		念唱練習	技與他人建立良好
			時所使用的對話。	就感,主動學習新的事物。	視與調整。		的互動關係。
			4. 能探索打電話的注意	6-I-1 覺察自己可能對生活			資 E10 了解資訊
			事項。	中的人、事、物產生影響,	方法或策略的提出與		科技於日常生活之
			5. 能透過打電話情境練	學習調整情緒與行為。	嘗試。		重要性。
			習,探索打電話會遇到	6-I-3 覺察生活中的規範與			資 E11 建立康健
			的問題和應注意的禮	禮儀,探究其意義,並願意			的數位使用習慣與

		送 。	遵守。			能
		儀。	· 过寸 。			態度。
		6. 能將學習到的打電話				資 E12 了解並遵
		應對技巧應用於生活				守資訊倫理與使用
		中。				資訊科技的相關規
		7. 能說出常用的緊急電				範。
		話號碼。				資 E13 具備學習
		8. 能知道遇到特別狀況				資訊科技的興趣。
		時,如何打電話求助。				
		9. 能模擬遇到緊急狀況				
		時要怎麼講電話。				
		10. 能專心投入遊戲。				
		11. 能知道遇到不同的				
		情況該撥打的號碼。				
		12. 能將所學的常用電				
		話號碼應用於生活中。				
第五週	第二冊第二單 6	1. 能利用五官探索春天	2-I-1 以感官和知覺探索生	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【戶外教育】
3/8~3/14	元:美麗的春天	的生活環境。	活中的人、事、物,覺察事	的觀察。	課堂問答	户 El 善用教室
	拜訪春天	2. 能觀察花、草、樹木	物及環境的特性。	A-I-3 自我省思。	學習態度	外、戶外及校外教
		生長的情形,體會季節	2-I-2 觀察生活中人、事、	B-I-1 自然環境之美	參與度評	學,認識生活環境
		的變化。	物的變化,覺知變化的可能	的感受。	量	(自然或人為)。
		3. 能透過觀察,發現春	因素。	B-I-3 環境的探索與	上台發表	户 E2 豐富自身與
		天有較多的小動物在外	2-I-6 透過探索與探究人、	愛護。		環境的互動經驗,
		面活動。	事、物的歷程,了解其中的	C-I-1 事物特性與現		培養對生活環境的
		4. 能觀察花、草、樹木	道理。	象的探究。		覺知與敏感,體驗
		生長的情形,體會季節	3-I-1 願意參與各種學習活	C-I-2 媒材特性與符		與珍惜環境的好。
		的變化。	動,表現好奇與求知探究之	號表徵的使用。		户 E3 善用五官的
		5. 能發現冬天和春天植	<i>\(\mathcal{C}\)</i> •	C-I-3 探究生活事物		感知,培養眼、
		物不同的地方。	4-I-1 利用各種生活的媒介	的方法與技能。		耳、鼻、舌、觸覺
		6. 能透過觀察,發現春	與素材進行表現與創作,喚	D-I-3 聆聽與回應的		及心靈對環境感受
		天有較多的小動物在外		表現。		的能力。
			, , -			

			面活動。	4-I-2 使用不同的表徵符號	E-I-1 生活習慣的養		户 E4 覺知自身的
			7. 能察覺到春天的氣候	進行表現與分享,感受創作			生活方式會對自然
			較溫暖,植物、動物和	的樂趣。	E-I-2 生活規範的實		環境產生影響與衝擊。
			人類的活動都會和冬天	5-I-2 在生活環境中,覺察			学 。
			不一樣。	美的存在。	E-I-3 自我行為的檢		
				5-I-4 對生活周遭人、事、	視與調整。		
				物的美有所感動,願意主動			
				關心與親近。			
				7-I-1 以對方能理解的語彙			
				或方式,表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,並			
				嘗試用各種方法理解他人所			
				表達的意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂定			
				規則或方法,一起工作並完			
				成任務。			
第六週	第二冊第二單	6	1. 能與同學分享自己對	2-I-1 以感官和知覺探索生	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【戶外教育】
3/15~3/21	元:美麗的春天		春天的觀察。	活中的人、事、物,覺察事	的觀察。	課堂問答	户 E1 善用教室
	拜訪春天		2. 能說出自己喜愛的植	物及環境的特性。	A-I-3 自我省思。	學習態度	外、戶外及校外教
			物或動物。	2-I-2 觀察生活中人、事、	B-I-1 自然環境之美	參與度評	學,認識生活環境
			3. 能說出動物或植物的	物的變化,覺知變化的可能	的感受。	量	(自然或人為)。
			特色,並用不同的方式	因素。	B-I-3 環境的探索與	念唱練習	户 E2 豐富自身與
			表現出來。	2-I-6 透過探索與探究人、	愛護。	肢體律動	環境的互動經驗,
			4. 能演唱〈春神來	事、物的歷程,了解其中的	C-I-1 事物特性與現	角色扮演	培養對生活環境的
			了〉。	道理。	象的探究。		覺知與敏感,體驗
			5. 能做出〈春神來了〉	3-I-1 願意參與各種學習活	C-I-2 媒材特性與符		與珍惜環境的好。
			的唱遊動作。	動,表現好奇與求知探究之	號表徵的使用。		户 E3 善用五官的
			6. 能利用「春天圖卡」	心。	C-I-3 探究生活事物		感知,培養眼、
			製作「舞動春天頭	4-I-1 利用各種生活的媒介	的方法與技能。		耳、鼻、舌、觸覺

			+	かま11 VM / - + - ロル M / 1 / 1 / - ト	DIONELLA		7、西州四山上八
			套」。	與素材進行表現與創作,喚			及心靈對環境感受
			7. 能將所扮演的動作特		表現。		的能力。
			徵表現出來。	4-I-2 使用不同的表徵符號	E-I-1 生活習慣的養		户 E4 覺知自身的
			8. 能以視覺、聽覺及動	進行表現與分享,感受創作	成。		生活方式會對自然
			覺的表演藝術形式,表	的樂趣。	E-I-2 生活規範的實		環境產生影響與衝
			達豐富的想像力與創作	5-I-2 在生活環境中,覺察	踐。		擊。
			カ。	美的存在。			
			9. 能感受音樂所傳達的	5-I-4 對生活周遭人、事、			
			感覺,透過肢體韻律表	物的美有所感動,願意主動			
			演出來。	關心與親近。			
				7-I-1 以對方能理解的語彙			
				或方式,表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,並			
				嘗試用各種方法理解他人所			
				表達的意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂定			
				規則或方法,一起工作並完			
				成任務。			
第七週	第二冊第二單	6	1. 能探索〈四季—春〉	1-I-1 探索並分享對自己及	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【戶外教育】
3/22~3/28	元:美麗的春天		如何運用音樂描寫春	相關人、事、物的感受與想	的觀察。	課堂問答	户 E1 善用教室
	迎接春天		天。	法。	B-I-1 自然環境之美	學習態度	外、戶外及校外教
			2. 能透過對春天人、	1-I-4 珍視自己並學習照顧	的感受。	參與度評	學,認識生活環境
			事、物的觀察,發現春	自己的方法,且能適切、安	B-I-3 環境的探索與	量	(自然或人為)。
			天天氣的變化及其對生	全的行動。	愛護。		户 E2 豐富自身與
			活的影響。	2-I-1 以感官和知覺探索生	C-I-1 事物特性與現		環境的互動經驗,
			3. 能用自己的方式記錄	活中的人、事、物,覺察事	象的探究。		培養對生活環境的
			下春天天氣的變化。	物及環境的特性。	C-I-2 媒材特性與符		覺知與敏感,體驗
			4. 能和同學分享自己所	2-I-6 透過探索與探究人、	號表徵的使用。		與珍惜環境的好。
			觀察到的春天天氣。	事、物的歷程,了解其中的	C-I-3 探究生活事物		户 E3 善用五官的
	1		ı		1	I .	I .

			5. 能說出春天天氣對生 活的影響。 6. 能在春天多變的天氣 中,找出照顧自己的的法 分子, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	道理。 5-I-2 在生活環境中,覺察 美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語、 或方式,與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,人 當試用各種方法理解的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法,一起工作並完	成。 E-I-2 生活規範的實		感知,培養眼、 耳、鼻、舌環 及心能力。 戶 E4 覺知自身的 生活方式會對自 環境產生影響與衝
第八週 3/29~4/4	第二开第三者	6	1.能和同學者。 主整的一本書。 2.能對不同學型型的。 者。 3.能探索書的內內內容, 者。 4.能知的借書場所。	成任務。 2-I-1 以	的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與 實踐。	口課學觀上念頭堂習察台唱評問態評發練	【人需論則【育閱以閱能中習題閱閱閱閱稿 有人思求與。閱 赞 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 的 要 的 要 不 守 素 低 閱 低 股 得 知 培 態 願 阿 不 守

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			增加生活的趣味。			同學科主題的文
				5-I-1 覺知生活中人、事、			本。
				物的豐富面貌,建立初步的			現 E14 喜歡與他
				美感經驗。			人討論、分享自己
				天忽然			閱讀的文本。
				或方式,表達對人、事、物			Date of the second
				的觀察與意見。			
第九週	第二册第三單	6	1. 能認識書的基本構		C-I-3 探究生活事物	口頭評量	【人權教育】
4/5~4/11	元:我愛看書		造。	活中的人、事、物,覺察事		課堂問答	人 E3 了解每個人
17 0 17 11	我的書朋友		~		C-I-4 事理的應用與	學習態度	需求的不同,並討
			友〉歌曲。	2-I-5 運用各種探究事物的		說故事	論與遵守團體的規
			3. 能以視覺、聽覺及動		, · · · ·	上台發表	則。
			· 是的表演藝術形式,表		運用、組合與創新。	作品評量	^ 【閱讀素養教
			達豐富的想像力與創作	慣。	D-I-3 聆聽與回應的	1700年	育】
			力。	'c 3-I-1 願意參與各種學習活			
				動,表現好奇與求知探究之	· ·		以紙本閱讀為主。
				心。	成。		閱 E11 低年級:
				4-I-1 利用各種生活的媒介			能在一般生活情境
				與素材進行表現與創作,喚			中,懂得運用文本
				起豐富的想像力。			習得的知識解決問
				4-I-3 運用各種表現與創造			題。
				的方法與形式,美化生活、			
				的刀			閱 E12 培食音发 閱讀的態度。
				這加生冶的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、			閱頭的恐及。 閱 E13 願意廣泛
				物的豐富面貌,建立初步的			接觸不同類型及不
				美感經驗。			同學科主題的文
				6-I-1 覺察自己可能對生活			本。
				中的人、事、物產生影響,			閲 E14 喜歡與他
				學習調整情緒與行為。			人討論、分享自己
				6-I-3 覺察生活中的規範與			閱讀的文本。

×××1							
				禮儀,探究其意義,並願意			
				遵守。			
				7-I-1 以對方能理解的語彙			
				或方式,表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
第十週	第二冊第三單	6	1. 能透過探索活動,知	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-3 探究生活事物	口頭評量	【人權教育】
4/12~4/18	元:我愛看書		道製作小書的方式。	歷程中,學習探索與探究	的方法與技能。	課堂問答	人 E3 了解每個人
	快樂小書蟲		2. 能運用媒材發揮創意	人、事、物的方法。	C-I-4 事理的應用與	學習態度	需求的不同,並討
			自製小書。	2-I-5 運用各種探究事物的	實踐。	參與度評	論與遵守團體的規
			3. 能和同學合作,練習	方法及技能,對訊息做適切	D-I-3 聆聽與回應的	量	則。
			說書。	的處理,並養成動手做的習	表現。	上台發表	【閱讀素養教
			4. 能向他人介紹自己做	慣。	E-I-1 生活習慣的養		育】
			的小書。	3-I-1 願意參與各種學習活	成。		閱 E11 低年級:
			5. 能參與活動, 聆聽同	動,表現好奇與求知探究之	E-I-2 生活規範的實		能在一般生活情境
			學說書。	<i>™</i> •	踐。		中,懂得運用文本
			6. 能說出說書活動的感	3-I-2 體認探究事理有各種	E-I-3 自我行為的檢		習得的知識解決問
			想與心得。	方法,並且樂於應用。	視與調整。		題。
			7. 能分享個人閱讀收	3-I-3 體會學習的樂趣和成			閱 E12 培養喜愛
			穫。	就感,主動學習新的事物。			閱讀的態度。
			8. 能認識閱讀的好處。	4-I-1 利用各種生活的媒介			閱 E13 願意廣泛
				與素材進行表現與創作,喚			接觸不同類型及不
				起豐富的想像力。			同學科主題的文
				4-I-2 使用不同的表徵符號			本。
				進行表現與分享,感受創作			閱 E14 喜歡與他
				的樂趣。			人討論、分享自己
				4-I-3 運用各種表現與創造			閱讀的文本。
				的方法與形式,美化生活、			
				增加生活的趣味。			
				5-I-1 覺知生活中人、事、			
				物的豐富面貌,建立初步的			

				美感經驗。			
				7-I-1 以對方能理解的語彙			
				或方式,表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
				的骶条無忌允。 7-I-4 能為共同的目標訂定			
				1-1-4			
				一,			
第十一週	第二冊第四單	6	1. 能說出家中的成員。	1-I-2 覺察每個人均有其獨	A-I-1 上 会	口頭評量	【家庭教育】
4/19~4/25	元:我愛我的家	U	2. 能說出家庭成員的外	特性與長處,進而欣賞自己	,	課堂問答	家 El 了解家庭的
4/10 4/20	元· 我爱我的家 家人與我		表特徵與興趣。	的優點、喜歡自己。	N ¹⁰⁰ N	學習態度	
	《 八兴 八						意義與功能。
			3. 能說出家人間互相關		C-I-1 事物特性與現	參與度評	家 E2 了解家庭的
			心的方式。	事、物,並體會彼此之間會		量	組成與型態的多樣
			4. 能向不住在一起的家		C-I-3 探究生活事物	自我評量	性。
			人表達對他們的關心。	2-I-4 在發現及解決問題的		作品評量	家 E3 察覺家庭中
			5. 能說出和家人一起做	歷程中,學習探索與探究	D-I-1 自我與他人關		不同角色,並反思
			的活動。	人、事、物的方法。	係的認識。		個人在家庭中扮演
			6. 能說出和家人一起活	4-I-1 利用各種生活的媒介	D-I-2 情緒調整的學		的角色。
			動的感覺。	與素材進行表現與創作,喚	羽。		家 E4 覺察個人情
			7. 能畫出最喜歡和家人	起豐富的想像力。	D-I-3 聆聽與回應的		緒並適切表達,與
			一起做的事情。	4-I-2 使用不同的表徵符號	表現。		家人及同儕適切互
			8. 能和同學共同欣賞作	進行表現與分享,感受創作	D-I-4 共同工作並相		動。
			品。	的樂趣。	互協助。		家 E5 了解家庭中
				5-I-1 覺知生活中人、事、	E-I-1 生活習慣的養		各種關係的互動
				物的豐富面貌,建立初步的	成。		(親子、手足、祖
				美感經驗。	E-I-2 生活規範的實		孫及其他親屬
				6-I-1 覺察自己可能對生活			等)。
					E-I-3 自我行為的檢		家 E6 覺察與實踐
				學習調整情緒與行為。	視與調整。		兒童在家庭中的角
				6-I-2 體會自己分內該做的			色責任。
				事,扮演好自己的角色,並			家 E7 表達對家庭
				于 7 初 供 N 日 U 的 月 巴 7 业	加州一下的貝或。		介山 水连到豕庭

				身體力行。	F-I-1 工作任務理解		成員的關心與情
				7-I-1 以對方能理解的語彙	與工作目標設定的練		感。
				或方式,表達對人、事、物	羽。		【性別平等教
				的觀察與意見。			育】
				7-I-2 傾聽他人的想法,並			性 E10 辨識性別
				嘗試用各種方法理解他人所			刻板的情感表達與
				表達的意見。			人際互動。
				7-I-3 覺知他人的感受,體			性 E11 培養性別
				會他人的立場及學習體諒他			間合宜表達情感的
				人,並尊重和自己不同觀點			能力。
				的意見。			性 E12 了解與尊
				7-I-5 透過一起工作的過			重家庭型態的多樣
				程,感受合作的重要性。			性。
第十二週	第二冊第四單	6	1. 能說出和家人相處時	2-I-4 在發現及解決問題的	A-I-1 生命成長現象	口頭評量	【家庭教育】
4/26~5/2	元:我愛我的家		的感受。	歷程中,學習探索與探究	的認識。	課堂問答	家 E1 了解家庭的
	家人與我、大聲		2. 能知道自己有不愉快	人、事、物的方法。	A-I-3 自我省思。	學習態度	意義與功能。
	說出我的感謝		的情緒。	6-I-1 覺察自己可能對生活	C-I-1 事物特性與現	參與度評	家 E2 了解家庭的
			3. 能夠面對自己不愉快	中的人、事、物產生影響,	象的探究。	量	組成與型態的多樣
			的情緒並瞭解情緒發生	學習調整情緒與行為。	C-I-3 探究生活事物	自我評量	性。
			的原因。	6-I-2 體會自己分內該做的	的方法與技能。		家 E3 察覺家庭中
			4. 能說出解決問題的方	事,扮演好自己的角色,並			不同角色,並反思
			法。	身體力行。	係的認識。		個人在家庭中扮演
			5. 訪問家人在家中的情	7-I-1 以對方能理解的語彙	D-I-2 情緒調整的學		的角色。
			緒感受,理解家人有負	或方式,表達對人、事、物	習。		家 E4 覺察個人情
			面情緒的原因。	的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的		緒並適切表達,與
			6. 能和家人互相體諒,	7-I-2 傾聽他人的想法,並	表現。		家人及同儕適切互
			減少家人的負面情緒。	嘗試用各種方法理解他人所			動。
			7. 能感受並說出從小到		互協助。		家 E5 了解家庭中
			大,家人及親人對自己				各種關係的互動
			的付出。	會他人的立場及學習體諒他	成。		(親子、手足、祖

			8. 能將對家人的愛與感	人,並尊重和自己不同觀點	E-I-2 生活規範的實		孫及其他親屬
			謝大方的說出口。	的意見。	踐。		等)。
					E-I-3 自我行為的檢		家 E6 覺察與實踐
					視與調整。		兒童在家庭中的角
					E-I-4 感謝的表達與		色責任。
					服務工作的實踐。		家 E7 表達對家庭
					F-I-1 工作任務理解		成員的關心與情
					與工作目標設定的練		感。
					羽。		[∞]
							育】
							性 E10 辨識性別
							刻板的情感表達與
							人際互動。
							性 E11 培養性別
							間合宜表達情感的
							能力。
							性 E12 了解與尊
							重家庭型態的多樣
							性。
第十三週	第二册第四單	6	1. 能對家人表示感謝之	1-I-2 覺察每個人均有其獨	A-I-1 生命成長現象	口頭評量	【家庭教育】
5/3~5/9	元:我愛我的家		意後,說出自己的感覺	特性與長處,進而欣賞自己	的認識。	課堂問答	家 E1 了解家庭的
	大聲說出我的感		和發現。	的優點、喜歡自己。	A-I-3 自我省思。	學習態度	意義與功能。
	謝		2. 能用行動表達對家人	2-I-3 探索生活中的人、	D-I-1 自我與他人關	參與度評	家 E2 了解家庭的
			的感謝之意。	事、物,並體會彼此之間會	係的認識。	量	組成與型態的多樣
			3. 能將自己的感謝化為	相互影響。	D-I-2 情緒調整的學	自我評量	性。
			文字,寫在卡片上。	2-I-4 在發現及解決問題的	習。	念唱練習	家 E3 察覺家庭中
			4. 將卡片送給家人,表	歷程中,學習探索與探究	D-I-3 聆聽與回應的	作品評量	不同角色,並反思
			達自己的感謝。	人、事、物的方法。	表現。		個人在家庭中扮演
				4-I-1 利用各種生活的媒介	D-I-4 共同工作並相		的角色。
				與素材進行表現與創作,喚	互協助。		家 E4 覺察個人情

				1. 44 pla 11 km 12. 1	D I 1 1 2 可压力学		11. 12
				起豐富的想像力。	E-I-1 生活習慣的養		緒並適切表達,與
				4-I-2 使用不同的表徵符號			家人及同儕適切互
				進行表現與分享,感受創作	E-I-2 生活規範的實		動。
				的樂趣。	踐。		家 E5 了解家庭中
				5-I-1 覺知生活中人、事、	E-I-3 自我行為的檢		各種關係的互動
				物的豐富面貌,建立初步的	視與調整。		(親子、手足、祖
				美感經驗。	E-I-4 感謝的表達與		孫及其他親屬
				6-I-1 覺察自己可能對生活	服務工作的實踐。		等)。
				中的人、事、物產生影響,	F-I-1 工作任務理解		家 E6 覺察與實踐
				學習調整情緒與行為。	與工作目標設定的練		兒童在家庭中的角
				6-I-2 體會自己分內該做的	習。		色責任。
				事,扮演好自己的角色,並			家 E7 表達對家庭
				身體力行。			成員的關心與情
				7-I-1 以對方能理解的語彙			感。
				或方式,表達對人、事、物			【性別平等教
				的觀察與意見。			育】
				7-I-2 傾聽他人的想法,並			性 E10 辨識性別
				嘗試用各種方法理解他人所			刻板的情感表達與
				表達的意見。			人際互動。
				7-I-5 透過一起工作的過			性 E11 培養性別
				程,感受合作的重要性。			間合宜表達情感的
							能力。
							性 E12 了解與尊
							重家庭型態的多樣
							性。
第十四週	第二册第五單	6	1. 能透過發表經驗,分	2-I-1 以感官和知覺探索生	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【海洋教育】
5/10~5/16	元:奇妙的水		享有趣的玩水活動。	活中的人、事、物,覺察事	的觀察。	課堂問答	海 E1 喜歡親水活
	水的遊戲		2. 能察覺水的特性,並	物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與	學習態度	動,重視水域安
			且發現物體浮在水面上	2-I-2 觀察生活中人、事、	愛護。	參與度評	全。
			的現象。	物的變化,覺知變化的可能	C-I-1 事物特性與現	量	【安全教育】
	<u> </u>				•		·

3. 能尋找周邊的物品來	因素。	象的探究。	自我評量	安 El	了解安全教
進行實驗,並且能與同	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-3 探究生活事物		育。	
學進行討論,初步的判	歷程中,學習探索與探究	的方法與技能。			
斷適不適合。	人、事、物的方法。	C-I-5 知識與方法的			
4. 能合作進行實驗,並	2-I-5 運用各種探究事物的	運用、組合與創新。			
從中發現哪些物品可以	方法及技能,對訊息做適切	D-I-3 聆聽與回應的			
浮在水面上, 哪些不	的處理,並養成動手做的習	表現。			
行。	慣。	D-I-4 共同工作並相			
5. 能進行觀察,並且說	3-I-1 願意參與各種學習活	互協助。			
出在實驗中的發現。	動,表現好奇與求知探究之	E-I-1 生活習慣的養			
	<i>™</i> •	成。			
	3-I-2 體認探究事理有各種	E-I-3 自我行為的檢			
	方法,並且樂於應用。	視與調整。			
	4-I-1 利用各種生活的媒介	F-I-2 不同解決問題			
	與素材進行表現與創作,喚	方法或策略的提出與			
	起豐富的想像力。	嘗試。			
	4-I-2 使用不同的表徵符號	F-I-4 對自己做事方			
	進行表現與分享,感受創作	法或策略的省思與改			
	的樂趣。	善。			
	4-I-3 運用各種表現與創造				
	的方法與形式,美化生活、				
	增加生活的趣味。				
	7-I-1 以對方能理解的語彙				
	或方式,表達對人、事、物				
	的觀察與意見。				
	7-I-2 傾聽他人的想法,並				
	嘗試用各種方法理解他人所				
	表達的意見。				
	7-I-4 能為共同的目標訂定				
	規則或方法,一起工作並完				

				成任務。			
第十五週	第二冊第五單	6	1. 能製作出可以浮在水	2-I-1 以感官和知覺探索生	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【海洋教育】
5/17~5/23	元:奇妙的水		面上的漂浮玩具。	活中的人、事、物,覺察事	的觀察。	課堂問答	海 E1 喜歡親水活
	水的遊戲		2. 能利用不同材質,製	物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與	學習態度	動,重視水域安
			作出可以浮在水面上的	2-I-2 觀察生活中人、事、	爱護。	參與度評	全。
			漂浮玩具。	物的變化,覺知變化的可能	C-I-1 事物特性與現	量	【安全教育】
			3. 能知道要如何處理遊	因素。	象的探究。	自我評量	安El 了解安全教
			戲後的水。	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-3 探究生活事物		育。
			4. 能將遊戲後的水再做	歷程中,學習探索與探究	的方法與技能。		
			利用。	人、事、物的方法。	C-I-5 知識與方法的		
			5. 能說出活動中的體	2-I-5 運用各種探究事物的	運用、組合與創新。		
			驗。	方法及技能,對訊息做適切	D-I-3 聆聽與回應的		
				的處理,並養成動手做的習	表現。		
				慣。	D-I-4 共同工作並相		
				3-I-1 願意參與各種學習活	互協助。		
				動,表現好奇與求知探究之	E-I-1 生活習慣的養		
				<i>3</i> •	成。		
				3-I-2 體認探究事理有各種	E-I-3 自我行為的檢		
				方法,並且樂於應用。	視與調整。		
				4-I-1 利用各種生活的媒介	F-I-2 不同解決問題		
				與素材進行表現與創作,喚	方法或策略的提出與		
				起豐富的想像力。	嘗試。		
				4-I-2 使用不同的表徵符號	F-I-4 對自己做事方		
				進行表現與分享,感受創作	法或策略的省思與改		
				的樂趣。	善。		
				4-I-3 運用各種表現與創造			
				的方法與形式,美化生活、			
				增加生活的趣味。			
				7-I-1 以對方能理解的語彙			
				或方式,表達對人、事、物			

	T		T	T	1		ı
				的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,並			
				嘗試用各種方法理解他人所			
				表達的意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂定			
				規則或方法,一起工作並完			
				成任務。			
第十六週	第二冊第五單	6	1. 能說出生活中哪裡有	2-I-2 觀察生活中人、事、	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【環境教育】
5/24~5/30	元:奇妙的水		水。	物的變化,覺知變化的可能	的觀察。	課堂問答	環El 參與戶外學
	愛惜水資源		2. 能說出水是從哪裡來	因素。	B-I-3 環境的探索與	學習態度	習與自然體驗,覺
			的。	2-I-3 探索生活中的人、	愛護。	參與度評	知自然環境的美、
			3. 能說出生活中水的用	事、物,並體會彼此之間會	C-I-1 事物特性與現	量	平衡、與完整性。
			途。	相互影響。	象的探究。	自我評量	環 E3 了解人與自
			4. 能說出停水對生活的	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-3 探究生活事物		然和諧共生,進而
			影響。	歷程中,學習探索與探究	的方法與技能。		保護重要棲地。
			5. 能察覺水在生活中的	人、事、物的方法。	C-I-5 知識與方法的		環 E17 養成日常
			重要性。	2-I-5 運用各種探究事物的	運用、組合與創新。		生活節約用水、用
				方法及技能,對訊息做適切	D-I-3 聆聽與回應的		電、物質的行為,
				的處理,並養成動手做的習	表現。		減少資源的消耗。
				慣。	D-I-4 共同工作並相		
				3-I-1 願意參與各種學習活	互協助。		
				動,表現好奇與求知探究之	 E-I-1 生活習慣的養		
				心。	成。		
				3-I-2 體認探究事理有各種			
				方法,並且樂於應用。	視與調整。		
				6-I-1 覺察自己可能對生活			
				中的人、事、物產生影響,			
				學習調整情緒與行為。	嘗試。		
				6-I-5 覺察人與環境的依存	• •		
				關係,進而珍惜資源,愛護			
				例			

	T		T		T	ı	
				環境、尊重生命。	善。		
				7-I-1 以對方能理解的語彙			
				或方式,表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,並			
				嘗試用各種方法理解他人所			
				表達的意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂定			
				規則或方法,一起工作並完			
				成任務。			
第十七週	第二冊第五單	6	1. 能知道洗手時節約用	2-I-2 觀察生活中人、事、	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【環境教育】
5/31~6/6	元:奇妙的水		水的方法。	物的變化,覺知變化的可能	的觀察。	課堂問答	環 El 參與戶外學
	愛惜水資源		2. 能欣賞同學節約用水	因素。	B-I-3 環境的探索與	學習態度	習與自然體驗,覺
			的行為。	2-I-3 探索生活中的人、	愛護。	參與度評	知自然環境的美、
			3. 能將洗手節約用水的	事、物,並體會彼此之間會	C-I-1 事物特性與現	量	平衡、與完整性。
			方法應用於其他的用水	相互影響。	象的探究。	自我評量	環 E3 了解人與自
			行為。	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-3 探究生活事物		然和諧共生,進而
			4. 能訪問家人各種省水	歷程中,學習探索與探究	的方法與技能。		保護重要棲地。
			的方法。	人、事、物的方法。	C-I-5 知識與方法的		環 E17 養成日常
			5. 能知道家中使用的省	2-I-5 運用各種探究事物的	運用、組合與創新。		生活節約用水、用
			水裝置。	方法及技能,對訊息做適切	D-I-3 聆聽與回應的		電、物質的行為,
			6. 能知道在家中可實踐		表現。		減少資源的消耗。
			的省水行為。	慣。	D-I-4 共同工作並相		
			7. 能演唱〈省水小尖				
			兵〉。	動,表現好奇與求知探究之	E-I-1 生活習慣的養		
			8. 能感受省水在生活中	心 。	成。		
			實踐的快樂。	 3-I-2 體認探究事理有各種			
				方法,並且樂於應用。	視與調整。		
				6-I-1 覺察自己可能對生活			
				中的人、事、物產生影響,			
				1 的人 于 彻准工的音 /	74000000000000000000000000000000000000		

學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存 關係,進而珍惜資源,愛護 環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或方式,表達對人、事、物 的觀察與意見。	
關係,進而珍惜資源,愛護 法或策略的省思與改 環境、尊重生命。	
環境、尊重生命。	
7-I-1 以對方能理解的語彙 或方式,表達對人、事、物	
或方式,表達對人、事、物	
┃	
7-I-2 傾聽他人的想法,並	
當試用各種方法理解他人所	
表達的意見。	
$oxed{7-I-4}$ 能為共同的目標訂定 $oxed{7-I-4}$	
規則或方法,一起工作並完	
成任務。	
	、閱讀素養教
igg 6/7~6/13 $igg $ 元:快樂一夏 $igg $ 與日期。 物的變化,覺知變化的可能 $igg $ 的觀察。 课堂問答 $igg $ $igg $ $igg $	_
過端午 $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $	JE8 低、中年級
$oxed{3. 能了解端午節習俗中 2-I-6 透過探索與探究人、 象的探究。 $	《紙本閱讀為主。
划龍舟的由來。 事、物的歷程,了解其中的 C-I-3 探究生活事物 量 【人	【人權教育】
4. 能演唱歌曲〈過端 道理。 的方法與技能。 自我評量 人 E	、E4 表達自己對
午〉。 3-I-1 願意參與各種學習活 C-I-5 知識與方法的 念唱練習 一個	·個美好世界的想
5. 能模仿划龍舟的打鼓 動,表現好奇與求知探究之 運用、組合與創新。 肢體律動 法,	,並聆聽他人的
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	法。
4-I-1 利用各種生活的媒介 表現。	、E5 欣賞、包容
與素材進行表現與創作,喚 D-I-4 共同工作並相 個別	1別差異並尊重自
起豐富的想像力。 互協助。 己與	與他人的權利。
4-I-2 使用不同的表徵符號 E-I-1 生活習慣的養 【多	多元文化教
進行表現與分享,感受創作 成。	
	- · E1 了解自己的
	化特質。
	· E4 理解到不同

				1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	十十十萬四十月中		ナルリナル市室
				增加生活的趣味。	方法或策略的提出與		文化共存的事實。
				5-I-3 理解與欣賞美的多元	嘗試。		
				形式與異同。			
				6-I-5 覺察人與環境的依存			
				關係,進而珍惜資源,愛護			
				環境、尊重生命。			
				7-I-3 覺知他人的感受,體			
				會他人的立場及學習體諒他			
				人,並尊重和自己不同觀點			
				 的意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂定			
				規則或方法,一起工作並完			
				成任務。			
第十九週	第二冊第六單	6	1. 能了解換季時衣著的	2-I-2 觀察生活中人、事、	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【人權教育】
6/14~6/20	元:快樂一夏		改變。	物的變化,覺知變化的可能	的觀察。	課堂問答	人 E4 表達自己對
	天氣變熱了		2. 能認識換季時需要準	因素。	C-I-1 事物特性與現	學習態度	一個美好世界的想
			備及進行的工作。	2-I-6 透過探索與探究人、	 象的探究。	參與度評	法,並聆聽他人的
			3. 能協助家人整理衣	事、物的歷程,了解其中的	C-I-3 探究生活事物	量	想法。
			物。	道理。	的方法與技能。	自我評量	人 E5 欣賞、包容
			4. 能利用墊板整齊的摺	3-I-1 願意參與各種學習活		作品評量	個別差異並尊重自
			好衣服。	動,表現好奇與求知探究之		112.112	己與他人的權利。
			5. 能認真參加摺衣服大	冷。	D-I-3 聆聽與回應的		【多元文化教
			賽。	4-I-1 利用各種生活的媒介			育】
			6. 能把課堂上所學的技	與素材進行表現與創作,喚			A
			0. 脫紀缺至上///字的投 能,實際運用於生活	起豐富的想像力。	互協助。		文化特質。
			中。				
				4-I-2 使用不同的表徵符號			多 E4 理解到不同
				進行表現與分享,感受創作			文化共存的事實。
				的樂趣。	E-I-3 自我行為的檢		
				4-I-3 運用各種表現與創造			
				的方法與形式,美化生活、	F-I-2 不同解決問題		

				151 1 オルセナ	十十十分四月日小五		T
				增加生活的趣味。	方法或策略的提出與		
				5-I-3 理解與欣賞美的多元	嘗試。		
				形式與異同。	F-I-4 對自己做事方		
				6-I-5 覺察人與環境的依存	法或策略的省思與改		
				關係,進而珍惜資源,愛護	善。		
				環境、尊重生命。			
				7-I-3 覺知他人的感受,體			
				會他人的立場及學習體諒他			
				人,並尊重和自己不同觀點			
				的意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂定			
				規則或方法,一起工作並完			
				成任務。			
第二十週	第二册第六單	6	1. 能了解和防治蚊蟲有	1-I-1 探索並分享對自己及	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【人權教育】
6/21~6/27	元:快樂一夏		關的端午節習俗。	相關人、事、物的感受與想	的觀察。	課堂問答	人 E4 表達自己對
	天氣變熱了		2. 能了解防治蚊蟲的方	法。	C-I-1 事物特性與現	學習態度	一個美好世界的想
			法。	2-I-2 觀察生活中人、事、	象的探究。	參與度評	法,並聆聽他人的
				物的變化,覺知變化的可能	C-I-3 探究生活事物	量	想法。
				因素。	的方法與技能。		人 E5 欣賞、包容
				2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-5 知識與方法的		個別差異並尊重自
				方法及技能,對訊息做適切	運用、組合與創新。		己與他人的權利。
				的處理,並養成動手做的習	D-I-3 聆聽與回應的		【多元文化教
				慣。	表現。		育】
				3-I-3 體會學習的樂趣和成	D-I-4 共同工作並相		多 E1 了解自己的
				就感,主動學習新的事物。	互協助。		文化特質。
				7-I-4 能為共同的目標訂定			多 E4 理解到不同
				規則或方法,一起工作並完			文化共存的事實。
				成任務。	[~] E-I-3 自我行為的檢		
					視與調整。		
					F-I-2 不同解決問題		
					1111/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/1		

	r						
					方法或策略的提出與		
					嘗試。		
					F-I-4 對自己做事方		
					法或策略的省思與改		
					善善		
第二十一	第二册第六單	6	1. 能感受習俗與生活的	1-I-1 探索並分享對自己及	A-I-2 事物變化現象	口頭評量	【人權教育】
週	元:快樂一夏		密切關係。	相關人、事、物的感受與想	的觀察。	課堂問答	人 E4 表達自己對
6/28~6/30	天氣變熱了		2. 能自己動手製做香	法。	C-I-1 事物特性與現	學習態度	一個美好世界的想
			包。	1-I-4 珍視自己並學習照顧	象的探究。	參與度評	法,並聆聽他人的
			3. 能了解香包與防治蚊	自己的方法,且能適切、安	C-I-3 探究生活事物	量	想法。
			蟲的關係。	全的行動。	的方法與技能。	念唱練習	人 E5 欣賞、包容
			4. 能知道常見的夏天消	2-I-2 觀察生活中人、事、	C-I-5 知識與方法的	作品評量	個別差異並尊重自
			暑活動。	物的變化,覺知變化的可能	運用、組合與創新。		己與他人的權利。
				因素。	D-I-3 聆聽與回應的		【多元文化教
				2-I-4 在發現及解決問題的	表現。		育】
				歷程中,學習探索與探究	D-I-4 共同工作並相		多 E1 了解自己的
				人、事、物的方法。	互協助。		文化特質。
				2-I-5 運用各種探究事物的	E-I-1 生活習慣的養		多 E4 理解到不同
				方法及技能,對訊息做適切	成。		文化共存的事實。
				的處理,並養成動手做的習	E-I-3 自我行為的檢		【環境教育】
				慣。	視與調整。		環 E8 認識天氣的
				3-I-1 願意參與各種學習活	F-I-2 不同解決問題		温度、雨量要素與
				動,表現好奇與求知探究之	方法或策略的提出與		覺察氣候的趨勢及
				<i>™</i> 。	嘗試。		極端氣候的現象。
				3-I-2 體認探究事理有各種	F-I-4 對自己做事方		【海洋教育】
				方法,並且樂於應用。	法或策略的省思與改		海 El 喜歡親水活
				3-I-3 體會學習的樂趣和成	善。		動,重視水域安
				就感,主動學習新的事物。			全。
				4-I-2 使用不同的表徵符號			【安全教育】
				進行表現與分享,感受創作			安El 了解安全教
	l .	l	1		1	l .	

		的樂趣。		育。
		7-I-1 以對方能理解的語彙		
		或方式,表達對人、事、物		
		的觀察與意見。		
		7-I-4 能為共同的目標訂定		
		規則或方法,一起工作並完		
		成任務。		
		7-I-5 透過一起工作的過		
		程,感受合作的重要性。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。