臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第一學期一年級語文- 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節				
	1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符	夺、韻符及結合韻。							
	2. 能運用本課所學符號練習拼音	<del>7</del> °							
	3. 能聽寫且分辨注音符號一到四	日聲的聲調變化。							
	4. 利用簡單的造字原理,認識圖	<b>図字</b> 。							
	5. 能閱讀圖像文本,並找出圖。	中訊息。							
	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
	7. 能透過圖像,認識語詞。								
課程目標	8. 能知道文字可以用來溝通、	<b>長達自己的想法及記錄</b>	录事物。						
	9. 能讀懂課文內容,知道課文	<b>大意,並理解課文所</b> 表	连達的意涵						
	10. 能運用生字造詞、運用新記	]造出通順的句子。							
	11. 能仿作課文短語、句型。								
	12. 能知道聆聽的方法。								
	13. 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。								
	14. 能正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。								
	能運用新詞造出通順的句子。								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識	自我、表現自我	<b>讫,奠定終身學習的基礎。</b>				
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	及解決問題策略、	初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。				
	國-E-A3 用國語文充實生活經驗	,學習有步驟的規劃	活動和解決問題,	並探索多元知能	<b>运,培養創新精神,以增進生活適應力。</b>				
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察他	人的感受,並給予	適當的回應,以	<b>《達成溝通及互動的目標。</b>				
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中的	美感事物,並發展	藝文創作與欣賞	的基本素養。				
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	運用語文能力表達個	人想法,理解與包容	容不同意見,樂	於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重				
	要性。								
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	解與關心本土及國際	事務的基本素養,.	以認同自我文化	二,並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

			課和	<b>望架構脈絡</b>			
加朗山山	四二的十二 为40	太 山	<b>超到口压</b>	學習重	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/01-9/05	首冊第壹單元幸 福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。	I-I-1 養尊 言 I-I 的 子子 一	Aa-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和為a-I-2聲調及其正確的標注方子,如果正確的標準的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【生幸【安身【家意家不個演家庭家 會教索目為 會子 等 是 是 是 是 是 是 是 是 了 。 数 解 的 全 了 。 数 解 的 是 了 , 数 解 的 是 了 。 数 解 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二週 9/08-9/12	首冊第壹單元幸 福甜蜜蜜 第二課木馬	6	1. 能認讀本課的單字符號及語 句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼 音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的 一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的	I-I-I養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 I-I-2能學習聆聽不同 的媒材,說出聆聽的內 容。 2-I-1以正確發音流利	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	字聲寫口仿觀察語作解實題	家務工作。 【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利 用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。

			成就感及接受禮物時應懷著感	的說出語意完整的話。	寫。		科 E8 利用創意思
			恩的態度。	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-4 結合韻的拼		考的技巧。
				及書寫注音符號。	讀和書寫。		【安全教育】
				3-I-4 利用注音讀物,	Bb-I-2 人際交流的		安 E3 知道常見事
				學習閱讀,享受閱讀樂	情感。		故傷害。
				趣。			【家庭教育】
				5-I-1 以適切的速率正			家 E12 規劃個人與
				確的朗讀文本。			家庭的生活作息。
				5-I-3讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
				於與他人分享閱讀心			
				得。			
第三週	首册第壹單元幸		1. 能認讀及習寫本課的語句、	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻	字形檢核	【家庭教育】
9/15-9/19	福甜蜜蜜		語詞及單字符號。	習慣,尊重對方的發	符、介符的正確發	聲調檢核	家 El 了解家庭的
	第三課晚安		2. 能運用本課所學符號練習拼	吉。	音和寫法。	寫字檢核	意義與功能。
	統整活動一		音。	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正	口語評量	家 E2 了解家庭組
			3. 能聽寫且能分辨本課符號的	的說出語意完整的話。	確的標注方式。	仿作評量	成與型態的多樣
			一、二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三	觀察評量	性。
			4. 能在閱讀課文後,體會主角	及書寫注音符號。	拼音的拼讀和書	態度評量	家 E3 察覺家庭中
		6	想睡又想玩的心情。	3-I-4 利用注音讀物,	寫。		不同角色,並反思
			5. 能認識第壹單元所學之形近	學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-4 結合韻的拼		個人在家庭中扮
			符號與音近符號,了解讀音及	趣。	讀和書寫。		演的角色。
			寫法的差異。	5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5 標注注音符		家 E6 覺察與實踐
			6. 能認識介符一、乂、凵的發	確的朗讀文本。	號的各類文本。		兒童在家庭中的
			音及書寫位置。	5-I-4了解文本中的重	Ad-I-2 篇章的大		角色責任。
			7. 能看圖認讀語詞,認識動詞	要訊息與觀點。	意。		家 E11 養成良好家
			以及「一」的變調。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			庭生活習慣,熟悉

		8. 能運用已學的注音符號拼	於與他人分享閱讀心			家務技巧,並參與
		音,朗讀並理解童詩內容。	得。			家務工作。
第四週	首冊第貳單元快	1. 能認讀及習寫本課的語句、	1-I-2能學習聆聽不同	Aa-I-1 聲符、韻	字形檢核	【人權教育】
9/22-9/26	樂手牽手	語詞及單字符號。	的媒材,說出聆聽的內	符、介符的正確發	聲調檢核	人 E8 了解兒童對
	第四課紙飛機	2. 能運用本課所學符號練習拼	容。	音和寫法。	寫字檢核	遊戲權利的需求。
		音。	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正	口語評量	【環境教育】
		3. 能聽寫且能分辨本課符號的	的說出語意完整的話。	確的標注方式。	仿作評量	環 El 參與戶外學
		一、二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三	觀察評量	習與自然體驗,覺
		4. 能從課文與聆聽故事中,體	及書寫注音符號。	拼音的拼讀和書	態度評量	知自然環境的
		會幫助人的成就感。	3-I-4 利用注音讀物,	寫。		美、平衡、與完整
		5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機	學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-4 結合韻的拼		性。
		的樂趣。	趣。	讀和書寫。		【安全教育】
	6		5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5 標注注音符		安 E4 探討日常生
	0		確的朗讀文本。	號的各類文本。		活應該注意的安
			5-I-3讀懂與學習階段			全。
			相符的文本。			【能源教育】
			5-I-9 喜愛閱讀,並樂			能 E4 了解能源的
			於與他人分享閱讀心			日常應用。
			得。			【科技教育】
						科 E2 了解動手實
						作的重要性。
						【品德教育】
						品 E2 自尊尊人與
						自愛愛人。
第五週	首冊第貳單元快	1. 能認讀及習寫本課的語句、	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻	字形檢核	【人權教育】
9/29-10/03	樂手牽手 6	語詞及單字符號。	習慣,尊重對方的發	符、介符的正確發	聲調檢核	人 E2 關心周遭不
	第五課好漂亮	2. 能運用本課所學符號練習拼	吉。	音和寫法。	寫字檢核	公平的事件,並提
		音。	1-I-2能學習聆聽不同	Aa-I-2聲調及其正	口語評量	出改善的想法。

第六週 10/06-10/10 新華華華 第二次與有人 1. 能認讀及習寫本課的語句、			O that is a that what are it	11 11 11 10 1 d d d 1	4,1 E V L P	ハルンエロ	) DE 41 34 1. 3-
4.能在閱讀課文後,有自信的 説出自己的優點或專長。  4.能在閱讀課文後,有自信的 說出語意完整的語。 3-1-1正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 3-1-1相刊注音議物, 學習閱讀,享受閱讀樂 題 6 己與他人的			3. 能聽寫且能分辨本課符號的	的媒材,說出聆聽的內	確的標注方式。	仿作評量	人 E5 欣賞、包容
第二月上正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 3-1-1上確認念、拼讀 放書寫。 Aa-I-4結合韻的拼 讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符 號 術 書寫。 Aa-I-5標注注音符 號 的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的 情感。 5-1-1 3讀惟與學習階投 相符的文本。 5-1-9 喜愛閱讀,並樂 於與他人分享閱讀心 得。 1. 能認讀及習寫本課的語句、			,		Aa-I-3二拼音和三		個別差異並尊重
第六週 10/06-10/10 首冊第貳單元快				2-I-1以正確發音流利	拼音的拼讀和書	態度評量	自己與他人的權
及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的遠率正確的朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心禮。 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。第六課剪刀石頭布。 第六課列刀石頭布。統整活動二 6 1. 能認讀及對寫本課的語句、語詞及單字符號。2. 能運用本課所學符號練習拼音。3. 能聽寫且能分辨本課符號的表情跟股體語言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。3. 能聽寫且能分辨本課符號的的說出語意完整的話。4. 能在閱讀課文後,用手指做 及書寫注音符號。4. 能度評量 態度評量 影度評量			說出自己的優點或專長。	的說出語意完整的話。	寫。		利。
3-1-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階投相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。  第六週 10/06-10/10 樂手牽手第六課剪刀石頭布。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能在閱讀課文後,用手指做 的說出語意完整的話。 Aa-I-1 聲符、韻				3-I-1正確認念、拼讀	Aa-I-4結合韻的拼		人 E6 覺察個人的
學習閱讀,享受閱讀樂 號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的 情感。  「一一個				及書寫注音符號。	讀和書寫。		偏見,並避免歧視
# 5-I-I以適切的速率正確的朗讀文本。				3-I-4利用注音讀物,	Aa-I-5標注注音符		行為的產生。
5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。				學習閱讀,享受閱讀樂	號的各類文本。		【生命教育】
確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段 相符的文本。 5-I-9 專愛閱讀,並樂 於與他人分享閱讀心 得。  1. 能認讀及習寫本課的語句、 語詞及單字符號。 第六課剪刀石頭 布 統整活動二 6  1. 能認讀及習寫本課的語句、 語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼 音。 2. 能運用本課所學符號練習拼 音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的 一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後,用手指做 及書寫注音符號。 及書寫注音符號。  及書寫注音符號。  及書寫注音符號。  及書寫注音符號。  其書的拼讀和書  「本				趣。	Bb-I-2 人際交流的		生 E5 探索快樂與
5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。  1. 能認讀及習寫本課的語句、				5-I-1以適切的速率正	情感。		幸福的異同。
相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂 於與他人分享閱讀心 得。  1. 能認讀及習寫本課的語句、 1-I-3 能理解話語、詩 第六課剪刀石頭 布 統整活動二  6  1. 能認讀及習寫本課的語句、 語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼 音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的 一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後,用手指做 及書寫注音符號。  相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂 於與他人分享閱讀心 得。  1. 能認讀及習寫本課的語句、 1-I-3 能理解話語、詩 符、介符的正確發 聲調檢核 寫字檢核 寫字檢核 第二十二之聲調及其正 在的標注方式。 為Aa-I-3 二拼音和三 觀察評量 限與尊重他人 身體自主權。				確的朗讀文本。			
第六週 首冊第貳單元快 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的 一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後,用手指做 及書寫注音符號。 拼音的拼讀和書 態度評量 身體自主權。				5-I-3讀懂與學習階段			
第六週 首冊第貳單元快 10/06-10/10 樂手牽手 語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼 音。 2. 能運用本課所學符號練習拼 音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的 一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後,用手指做 及書寫注音符號。 拼音的拼讀和書 態度評量 り體自主權。				相符的文本。			
7				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
第六週 10/06-10/10       首冊第貳單元快 樂手牽手 第六課剪刀石頭 布 統整活動二       1.能認讀及習寫本課的語句、 語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼 音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後,用手指做       1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息,有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 る3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。       Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 2-I-1 以正確發音流利 格本I-2 聲調及其正 存作評量 例。       宮字檢核 遊戲權利的需 【性別平等表 依的標注方式。 3-I-1 正確認念、拼讀 Aa-I-3 二拼音和三 頻響重他人 身體自主權。				於與他人分享閱讀心			
10/06-10/10 樂手牽手 第六課剪刀石頭 布 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十				得。			
第六課剪刀石頭布       2. 能運用本課所學符號練習拼音。       切的表情跟肢體語言。       音和寫法。       寫字檢核 口語評量 「公園報刊」         6       3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。       的說出語意完整的話。       確的標注方式。       依在的標注方式。       機察評量 限與尊重他人人人工、         4. 能在閱讀課文後,用手指做       及書寫注音符號。       拼音的拼讀和書       態度評量       身體自主權。	第六週	首冊第貳單元快	1. 能認讀及習寫本課的語句、	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻	字形檢核	【人權教育】
布       音。       2-I-1以正確發音流利 的說出語意完整的話。       Aa-I-2 聲調及其正 仿作評量 依整活動二       口語評量 仿作評量 仿作評量 体 E4 認識身份	10/06-10/10	樂手牽手	語詞及單字符號。	歌、故事的訊息,有適	符、介符的正確發	聲調檢核	人 E8 了解兒童對
<ul> <li>統整活動二</li> <li>3. 能聽寫且能分辨本課符號的 的說出語意完整的話。 確的標注方式。 仿作評量 性 E4 認識身份</li></ul>		第六課剪刀石頭	2. 能運用本課所學符號練習拼	切的表情跟肢體語言。	音和寫法。	寫字檢核	遊戲權利的需求。
6 一、二、三、四聲調號。 3-I-1 正確認念、拼讀 Aa-I-3 二拼音和三 觀察評量 限與尊重他人 4. 能在閱讀課文後,用手指做 及書寫注音符號。 拼音的拼讀和書 態度評量 身體自主權。		布	音。	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正	口語評量	【性別平等教育】
4. 能在閱讀課文後,用手指做 及書寫注音符號。 拼音的拼讀和書 態度評量 身體自主權。		統整活動二	3. 能聽寫且能分辨本課符號的	的說出語意完整的話。	確的標注方式。	仿作評量	性 E4 認識身體界
igg  $A$ . 能在閱讀課文後,用手指做 $igg $ 及書寫注音符號。 $igg $ 拼音的拼讀和書 $igg $ 態度評量 $igg $ 身體自主權。		C	一、二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三	觀察評量	限與尊重他人的
山前刀、石皕、布翻作以及演 3-1-1 利田注亞讀物, 官。		0	4. 能在閱讀課文後,用手指做	及書寫注音符號。	拼音的拼讀和書	態度評量	身體自主權。
			出剪刀、石頭、布動作以及運	3-I-4 利用注音讀物,	寫。		【生涯規劃教育】
用手指做出不同變化。 學習閱讀,享受閱讀樂 Aa-I-4 結合韻的拼 涯 E12 學習解			用手指做出不同變化。	學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-4 結合韻的拼		涯 E12 學習解決問
5. 能認識第貳單元所學之形近 趣。 讀和書寫。 題與做決定的			5. 能認識第貳單元所學之形近	趣。	讀和書寫。		題與做決定的能
符號與音近符號,了解讀音及 5-I-1 以適切的速率正 Aa-I-5 標注注音符 力。			符號與音近符號,了解讀音及	5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5 標注注音符		カ。
寫法的差異。      確的朗讀文本。    號的各類文本。    【多元文化教			寫法的差異。	確的朗讀文本。	號的各類文本。		【多元文化教育】

			6. 能看圖認讀語詞,學習「啊」	5-I-3 讀膳的學習贴的			多 E1 了解自己的
			的連音變化。	相符的文本。			文化特質。
			7. 能透過句子認識「一」的變				【戶外教育】
			調與單位量詞。	於與他人分享閱讀心			户 E3 善用五官感
			8. 能運用已學的注音符號拼	得。			知環境,分別培養
			音,朗讀並理解童詩內容。	14			眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感
							受能力。
第七週	首冊第參單元夢		1. 能認讀及習寫本課的語句、	   1-I-3能理解話語、詩	   Aa-I-1	字形檢核	【人權教育】
10/13-10/17	想故事屋		語詞及單字符號。	歌、故事的訊息,有適		聲調檢核	人EI 認識人權是
	第七課不來梅樂		2. 能運用本課所學符號練習拼			寫字檢核	與生俱有的、普遍
	隊		音。	2-I-1以正確發音流利	•	口語評量	的、不容剝奪的。
			3. 能聽寫且能分辨本課符號的		, , , , ,	仿作評量	人 E2 關心周遭不
			一、二、三、四聲調號。	3-I-1正確認念、拼讀	Aa-I-3二拼音和三	觀察評量	公平的事件, 並提
			4. 能在閱讀課文後,了解什麼	及書寫注音符號。	拼音的拼讀和書	態度評量	出改善的想法。
			是樂隊。	3-I-4利用注音讀物,	寫。		人 E4 表達自己對
				學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-4結合韻的拼		一個美好世界的
				趣。	讀和書寫。		想法,並聆聽他人
		6		5-I-1以適切的速率正	Aa-I-5 標注注音符		的想法。
				確的朗讀文本。	號的各類文本。		人 E5 欣賞、包容
				5-I-3讀懂與學習階段			個別差異並尊重
				相符的文本。			自己與他人的權
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			利。
				於與他人分享閱讀心			人 E7 認識生活中
				得。			不公平、不合理、
							違反規則和健康
							受到傷害等經
							驗,並知道如何尋

					求救助的管道。
--	--	--	--	--	---------

	•						
第八週	首册第參單元夢		1. 能認讀及習寫本課的語句、	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻	字形檢核	【生涯規劃教育】
10/20-10/24	想故事屋		語詞及單字符號。	習慣,尊重對方的發	符、介符的正確發	聲調檢核	涯 E5 探索自己的
	第八課小蝌蚪找		2. 能運用本課所學符號練習拼	吉。	音和寫法。	寫字檢核	價值觀。
	媽媽		音。	1-I-2能學習聆聽不同	Aa-I-2聲調及其正	口語評量	【家庭教育】
			3. 能聽寫且能分辨本課符號的	的媒材,說出聆聽的內	確的標注方式。	仿作評量	家 E1 了解家庭的
			一、二、三、四聲調號。	容。	Aa-I-3二拼音和三	觀察評量	意義與功能。
			4. 能在閱讀課文後,知道蝌蚪	2-I-1 以正確發音流利	拼音的拼讀和書	態度評量	家 E3 察覺家庭中
			成長發生的改變。	的說出語意完整的話。	寫。		不同角色,並反思
				3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-4結合韻的拼		個人在家庭中扮
		6		及書寫注音符號。	讀和書寫。		演的角色。
		Ü		3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-5標注注音符		家 E7 表達對家庭
				學習閱讀,享受閱讀樂	號的各類文本。		成員的關心與情
				趣。	Ad-I-2篇章的大		感。
				5-I-1 以適切的速率正	意。		【資訊教育】
				確的朗讀文本。	Ad-I-3故事、童詩		資 E6 認識與使用
				5-I-3讀懂與學習階段	等。		資訊科技以表達
				相符的文本。	Bb-I-2 人際交流的		想法。
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂	情感。		
				於與他人分享閱讀心			
				得。			
第九週	首冊第參單元夢		1. 能認讀及習寫本課的語句、	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-l聲符、韻	字形檢核	【品德教育】
10/27-10/31	想故事屋		語詞及單字符號。	歌、故事的訊息,有適	符、介符的正確發	聲調檢核	品 El 良好生活習
	第九課動物狂歡		2. 能運用本課所學符號練習拼	切的表情跟肢體語言。	音和寫法。	寫字檢核	慣與德行。
	節	6	音。	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2聲調及其正	口語評量	品 E2 自尊尊人與
	統整活動三	0	3. 能聽寫且能分辨本課符號的	的說出語意完整的話。	確的標注方式。	仿作評量	自愛愛人。
			一、二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3二拼音和三	觀察評量	品 E3 溝通合作與
			4. 能在閱讀課文後,能感受動	及書寫注音符號。	拼音的拼讀和書	態度評量	和諧人際關係。
			物狂歡節的氣氛與樂趣。	3-I-3運用注音符號表	寫。		【科技教育】

			5. 能認識第參單元所學之形近	達想法,記錄訊息。	Aa-I-4結合韻的拼		科 E9 具備與他人
			符號與音近符號,了解讀音及	3-I-4 利用注音讀物,	讀和書寫。		團隊合作的能力。
			寫法的差異。	學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-5標注注音符		
			6. 能拼讀注音符號,認識三聲	趣。	號的各類文本。		
			變調。	5-I-1 以適切的速率正	Ad-I-3故事、童詩		
			7. 能看圖認讀語詞,學習動詞	確的朗讀文本。	等。		
			疊字的用法。	5-I-4了解文本中的重	Bb-I-2 人際交流的		
			8. 能運用已學的注音符號拼	要訊息與觀點。	情感。		
			音,朗讀並理解童詩內容。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
				於與他人分享閱讀心 得。			
第十週	首冊		1. 能認讀及習寫本冊一到九課	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻	字形檢核	
11/03-11/07	總複習		所學的聲符、韻符及結合韻。	歌、故事的訊息,有適	符、介符的正確發	聲調檢核	
			2. 能運用本冊所學符號練習拼	切的表情跟肢體語言。	音和寫法。	寫字檢核	
			音,認識注音符號的聲調變	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正	口語評量	
			化。	的說出語意完整的話。	確的標注方式。	仿作評量	
			3. 能運用已學的注音符號拼	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三	觀察評量	
		6	音,朗讀並理解童詩內容。	及書寫注音符號。	拼音的拼讀和書	態度評量	
			4. 能從闖關遊戲中熟練注音符	3-I-3運用注音符號表	寫。		
			號的拼讀。	達想法,記錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼		
				5-I-1 以適切的速率正	讀和書寫。		
				確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符		
				5-I-3讀懂與學習階段	號的各類文本。		
				相符的文本。			
第十一週	〈數字遊戲〉+		1. 能認識國字一~十的寫法,	3-I-3運用注音符號表	Ab-I-1 1,000 個常	字形檢核	【閱讀素養教育】
11/10-11/14	〈魔法文字〉	6	並能連結到阿拉伯數字 1-10。	達想法,記錄訊息。	用字的字形、字音	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
		U	2. 能了解古人利用事物的特徵	4-I-1 認識常用國字至	和字義。	寫字檢核	活情境中需要使
			創造文字。	少 1,000 字,使用 700	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	用的,以及學習學

			3. 能利用簡單的造字原理,認	字。	字的使用。	仿作評量	科基礎知識所應
			識國字。	4-I-2 利用部件、部首	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		具備的字詞彙。
			4. 能閱讀圖像文本,並找出圖	或簡單造字原理,輔助	及部件的空間結	態度評量	閱 E13 願意廣泛接
			中訊息。	識字。	構。		觸不同類型及不
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	4-I-6 能因應需求,感	Ab-I-4 常用字部首		同學科主題的文
			正確的國字。	受寫字的溝通通能與	的表義功能。		本。
			6. 能透過圖像,認識語詞。	樂趣。	Ab-I-5 1,500 個常		
			7. 能知道文字可以用來溝通、	6-I-2 透過閱讀及觀	用語詞的認念。		
			表達自己的想法及記錄事物。	察,積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中		
			8. 能了解文字的起源,體認中		與日常生活相關的		
			華文化的價值。		文化內涵。		
第十二週	第壹單元一起玩		1. 能認識紙船可以浮在水上,	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
11/17-11/21	遊戲		順著風向前走。	習慣,尊重對方的發	號的各類文本。	聲調檢核	人 E3 了解每個人
	單元頁-聆聽故		2. 能分辨方位「上、左、右」。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	需求的不同,並討
	事①		3. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-3 能理解話語、詩	用字的字形、字音	口語評量	論與遵守團體的
	第一課小船		正確的國字。	歌、故事的訊息,有適	和字義。	仿作評量	規則。
			4. 能運用「也」合併	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	人 E8 了解兒童對
			句子。	2-I-1 以正確發音流利	字的使用。	態度評量	遊戲權利的需求。
			5. 能讀懂課文內容,知道課文	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		【安全教育】
		6	大意。	2-I-2說出所聽聞的內	及部件的空間結		安 E8 了解校園安
			6. 能透過「紙船」的遊戲,引	容。	構。		全的意義。
			導學生「從遊戲中學習」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常		【海洋教育】
			7. 能口述玩紙船的方法和經	能適當的提問、合宜的	用語詞的認念。		海 E1 喜歡親水活
			驗。	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常		動,重視水域安
				3-I-2運用注音符號輔	用語詞的使用。		全。
				助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本		
				鞏固注音符號的學習。	<b>句型</b> 。		
				3-I-4 利用注音讀物,	Ad-I-3 故事、童詩		

			學習閱讀,享受閱讀樂	等。		
			趣。	Ba-I-1 順敘法。		
			4-I-1 認識常用國字至	Ca-I-1 各類文本中		
			少 1,000 字,使用 700			
			字。	文化內涵。		
			4-I-4養成良好的書寫			
			姿勢,並保持整潔的書			
			寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆畫、			
			筆順,掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			5-I-3讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
第十三週	第壹單元一起玩	1. 能認識印手印的遊戲方法。	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
11/24-11/28	遊戲	2. 能理解課文所表達的意涵。	習慣,尊重對方的發	號的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容
	第二課印手印	3. 能運用生字造詞、運用新詞	言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	個別差異並尊重
	(	造出通順的句子。	1-I-3 能理解話語、詩	用字的字形、字音	口語評量	自己與他人的權
		4. 能仿作課文短語、句型。	歌、故事的訊息,有適	和字義。	仿作評量	利。
		5. 能發揮想像力,嘗試創作,	切的表情	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【海洋教育】
		並欣賞自己的作品。	跟肢體語言。	字的使用。	態度評量	海 E9 透過肢體、
		6. 能體會自己動手創作的喜	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-5 1,500 個常		聲音、圖像及道具

悅。	的說出語意完整的話。	用語詞的認念。	等,進行以海洋為
	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-6 1,000 個常	主題之藝術表現。
	能適當的提問、合宜的	用語詞的使用。	
	回答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本	
	3-I-2運用注音符號輔	<b></b> 句型。	
	助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩	
	鞏固注音符號的學習。	等。	
	3-I-3運用注音符號表	Ba-I-1 順敘法。	
	達想法,記錄訊息。	Ca-I-1 各類文本中	
	4-I-1 認識常用國字至	與日常生活相關的	
	少 1,000 字,使用 700	文化內涵。	
	字。		
	4-I-2 利用部件、部首		
	或簡單造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-5 認識基本筆畫、		
	筆順,掌握運筆原則,		
	寫出正確及工整的國		
	字。		
	5-I-1 以適切的速率正		
	確的朗讀文本。		
	5-I-4了解文本中的重		
	要訊息與觀點。		
	6-I-2 透過閱讀及觀		
	察,積累寫作材料。		
	6-I-4 使用仿寫、接寫		
	等技巧寫作。		

第十四週	第壹單元一起玩	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
12/01-12/05	遊戲	1. 肥了肝 心心对像在记忆」   的意思。	習慣,尊重對方的發		幸調檢核	人 E8 了解兒童對
	第三課吹泡泡	2. 能知道吹泡泡的過程和方	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	遊戲權利的需求。
	المراجع	法。	1-I-3 能理解話語、詩		口語評量	【安全教育】
		3. 能運用生字造詞、運用新詞	歌、故事的訊息,有適		仿作評量	安 E4 探討日常生
		造出通順的句子。	切的表情跟肢體語言。		觀察評量	活應該注意的安
		4. 能仿作課文短語、句型。	2-I-1以正確發音流利	•	態度評量	全。
		5. 能透過「吹泡泡」的遊戲,	的說出語意完整的話。		心久可主	_
		引導學生「從遊戲中學習」, 培	2-I-3 與他人交談時,	, , , , -		
		養團隊合作的精神,並體會遊	能適當的提問、合宜的			
		戲的樂趣。	回答,並分享想法。	'''   Ab-I-5 1,500 個常		
			3-I-2運用注音符號輔			
			助識字,也能利用國字			
			鞏固注音符號的學習。			
	6		3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本		
			學習閱讀,享受閱讀樂	句型。		
			趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			4-I-1 認識常用國字至	等。		
			少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			字。	Ca-I-1 各類文本中		
			4-I-4養成良好的書寫	與日常生活相關的		
			姿勢,並保持整潔的書	文化內涵。		
			寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆畫、			
			筆順,掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率正			

<b>—</b>	r			1	1	
			確的朗讀文本。			
			5-I-3讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
第十五週	語文天地一	1. 能聽懂故事訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【閱讀素養教育】
12/08-12/12		2. 能正確、清楚的自我介紹。	習慣,尊重對方的發	號的各類文本。	聲調檢核	閱 E11 低年級:能
		3. 能聽懂對方說話時的重點。	言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	在一般生活情境
		4. 能認識標點符號: 句號、逗	1-I-3 能理解話語、詩	用字的字形、字音	口語評量	中懂得運用文本
		號。	歌、故事的訊息,有適	和字義。	仿作評量	習得的知識解決
			切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	問題。
			2-I-1以正確發音流利	字的使用。	態度評量	
			的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		
			2-I-2說出所聽聞的內	及部件的空間結		
		6	容。	構。		
			4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-5 1,500 個常		
			少 1,000 字,使用 700	用語詞的認念。		
			字。	Ab-I-6 1,000 個常		
			4-I-2 利用部件、部首	用語詞的使用。		
			或簡單造字原理,輔助	Ac-I-2 簡單的基本		
			識字。	<b></b> 句型。		
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			

kh 1	46 10 mm - 11 11 11		المالية	4 7 4 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2			F
第十六週	第貳單元快樂的		1. 能知道聲音傳送出去遇到障	1-I-1 養成專心聆聽的		字形檢核	【環境教育】
12/15-12/19	生活		<b>磁物會被反射回來,產生「回</b>	習慣,尊重對方的發		聲調檢核	環EI 參與戶外學
	單元頁-聆聽故		音」。	言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	事②		2. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-3 能理解話語、詩	用字的字形、字音	口語評量	知自然環境的
	第四課你好		正確的國字。	歌、故事的訊息,有適	和字義。	仿作評量	美、平衡、與完整
			3. 能用完整的語句,表達生活	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	性。
			中的趣味。	2-I-1 以正確發音流利	字的使用。	態度評量	【戶外教育】
			4. 能用心觀察,感受外界環境	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		户 E2 豐富自身與
			變化的趣味。	2-I-2說出所聽聞的內	及部件的空間結		環境的互動經
			5. 能培養陽光正向的生活態	容。	構。		驗,培養對生活環
			度,體會生活的樂趣。	3-I-2運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常		境的覺知與敏
				助識字,也能利用國字	用語詞的認念。		感,體驗與珍惜環
				鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常		境的好。
		6		3-I-3運用注音符號表	用語詞的使用。		
		U		達想法,記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本		
				4-I-1 認識常用國字至	<b></b> 句型。		
				少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2 篇章的大		
				字。	意。		
				4-I-4養成良好的書寫	Ad-I-3 故事、童詩		
				姿勢,並保持整潔的書	等。		
				寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-5 認識基本筆畫、	Ca-I-1 各類文本中		
				筆順,掌握運筆原則,	與日常生活相關的		
				寫出正確及工整的國	文化內涵。		
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4了解文本中的重			

	4 m/ m (# 4 m/ m) = 1						
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十七週	第貳單元快樂的		1. 能認識地球之外還有別的星	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
12/22-12/26	生活		球。	習慣,尊重對方的發	號的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容
	第五課外星人		2. 能知道「外星人」是從別的	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	個別差異並尊重
			星球來的。	1-I-3 能理解話語、詩	用字的字形、字音	口語評量	自己與他人的權
			3. 能學會運用「有沒有」的句	歌、故事的訊息,有適	和字義。	仿作評量	利。
			型來造句。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【多元文化教育】
			4. 能分辨「有」「沒有」「有沒	2-I-1 以正確發音流利	字的使用。	態度評量	多 E5 願意與不同
			有」的正確用法。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		文化背景的人相
			5. 能理解宇宙之間有許多事物	2-I-3 與他人交談時,	及部件的空間結		處,並發展群際關
			需要學習。	能適當的提問、合宜的	構。		係。
			6. 能尊重各種型態的生命。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常		
		6		3-I-2運用注音符號輔	用語詞的認念。		
				助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常		
				鞏固注音	用語詞的使用。		
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本		
				4-I-1 認識常用國字至	句型。		
				少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩		
				字。	等。		
				4-I-4養成良好的書寫	Ba-I-1 順敘法。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中		
				寫習慣。	與日常生活相關的		
				4-I-5 認識基本筆畫、	文化內涵。		
				筆順,掌握運筆原則,			

-						
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			5-I-3讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
第十八週	第貳單元快樂的	1. 能認識生活在魚缸中的小金	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
12/29-1/02	生活	魚。	習慣,尊重對方的發	號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
	第六課小金魚	2. 能認識金魚活動時的樣貌。	言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	命的美與價值,關
		3. 能運用新詞造出通順的句	1-I-3 能理解話語、詩	用字的字形、字音	口語評量	懷動、植物的生
		子。	歌、故事的訊息,有適	和字義。	仿作評量	命。
		4. 能正確的使用量詞。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【品德教育】
		5. 能從觀察中體會生活的趣	2-I-1 以正確發音流利	字的使用。	態度評量	品 EJU1 尊重生命。
		味。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		
	6	6. 能運用想像力,讓生活更豐	2-I-3 與他人交談時,	及部件的空間結		
	0	富更有活力。	能適當的提問、合宜的	構。		
			回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常		
			3-I-2運用注音符號輔	用語詞的認念。		
			助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常		
			鞏固注音符號的學習。	用語詞的使用。		
			3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本		
			學習閱讀,享受閱讀樂	<b>句型。</b>		
			趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			4-I-1 認識常用國字至	等。		

				少 1,000 字,使用 700	Bb-I-3 對物或自然		
				字。	的感受。		
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。	文化內涵。		
					文化內 <b>商</b> 。		
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十九週	第貳單元快樂的		1. 能認識過年的時候要貼春聯	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【家庭教育】
1/05-1/09	生活		的習俗並知道春聯所代表的意	習慣,尊重對方的發	號的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情
	第七課紅紅的春		思。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	緒並適切表達,與
			2. 能分辨形近字「天、大」、	1-I-3 能理解話語、詩	用字的字形、字音	口語評量	家人及同儕適切
			「子、了」。	歌、故事的訊息,有適	和字義。	仿作評量	互動。
		6	3. 能運用「把」造出完整通順	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【科技教育】
			的句子。	2-I-1 以正確發音流利	字的使用。	態度評量	科 E8 利用創意思
			4. 能透過「貼春聯」的活動,	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫		考的技巧。
			能和家人有良好的互動。	2-I-3 與他人交談時,	及部件的空間結		【多元文化教育】
				能適當的提問、合宜的	構。		多 E1 了解自己的
				回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常		文化特質。

助識字,也	注音符號輔 用語詞的認念。 能利用國字 Ab-I-6 1,000 個常
<b>恐田上立然</b>	
	號的學習。  用語詞的使用。
3-I-4 利用	注音讀物, Ac-I-2 簡單的基本
學習閱讀,	享受閱讀樂「句型。
趣。	Ad-I-3 故事、童詩
4-I-1 認識	常用國字至《等。
少 1,000 字	:,使用 700 Ba-I-1 順敘法。
字。	Ca-I-1 各類文本中
4-I-4養成	良好的書寫 與日常生活相關的
姿勢,並保	持整潔的書 文化內涵。
寫習慣。	
4-I-5 認識	基本筆畫、
筆順,掌握	運筆原則,
寫出正確力	<b>是工整的國</b>
字。	
5-I-1 以適	切的速率正
確的朗讀文	本。
5-I-3 讀懂	與學習階段
相符的文本	_ •
6-I-2 透过	B.閱讀及觀
察,積累寫	作材料。
6-I-4 使用	仿寫、接寫 /
等技巧寫作	
	專心聆聽的   Aa-I-5 標注注音符   字形檢核   【性別平等教育】
2. 能認識同部首的字。 習慣, 尊重	重對方的發 號的各類文本。 ■ 聲調檢核 ■ 性 E3 覺察性別角
3. 能知道「大、小」、「上、下」、 言。	Ab-I-1 1,000 個常 寫字檢核 色的刻板印象,了
「左、右」、「裡、外」等相反 1-I-3 能理	解話語、詩用字的字形、字音 解家庭、學校與職

的概念。	歌、故事的訊息,有適	和字義。	仿作評量	業的分工,應不受
4. 能知道運用「什麼、為什麼、	切的表情跟肢體語言。		觀察評量	性別的限制。
有沒有   來正確的提出問題。	2-I-1以正確發音流利		態度評量	【家庭教育】
5. 能念讀童詩, 並理解童詩內	的說出語意完整的話。			家 E3 察覺家庭中
容。	2-I-3 與他人交談時,	及部件的空間結		不同角色,並反思
6. 能認識並分辨字的部首。	能適當的提問、合宜的	横。		個人在家庭中扮
O. AC BOOK SEC / 777 7 117 11 11	<b>胆</b>	Ab-I-5 1,500 個常		
				演的角色。
	3-I-2運用注音符號輔			
	助識字,也能利用國字			
	鞏固注音符號的學習。			
	3-I-3運用注音符號表			
	達想法,記錄訊息。	<b></b> 句型。		
	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大		
	少 1,000 字,使用 700	意。		
	字。	Ad-I-3 故事、童詩		
	4-I-4養成良好的書寫	等。		
	姿勢,並保持整潔的書	Ba-I-1 順敘法。		
	寫習慣。	Ca-I-1 各類文本中		
	4-I-5 認識基本筆畫、	與日常生活相關的		
	筆順,掌握運筆原則,	文化內涵。		
	寫出正確及工整的國			
	字。			
	5-I-1 以適切的速率正			
	確的朗讀文本。			
	5-I-4了解文本中的重			
	要訊息與觀點。			
	6-I-2 透過閱讀及觀			
	察,積累寫作材料。			

		6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。	
第廿一週 1/19-1/23	內容複習	6	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 114 學年度第二學期一年級語文-國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節						
	1. 知道卡片的寫法與用途,並	<b>能用卡片表達情意</b> 。									
	2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「	為什麼」、「你、您」	的用法與運用「一…	…就」的台	]型造句,及運用「過後」表達事件的順序。						
	3. 能以完整的語句說出故事內	容及其所蘊含的意義	0								
	4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。										
	5. 能利用「指示代名詞」連結	泉索,讀懂文章。									
	6. 能利用文字或繪畫表達心意	, 從文章和插圖的連	結,推測故事的發展	•							
	7. 能知道不同字形的寫字順序	, 並掌握國字筆畫順	序,寫出正確的國字	. •							
課程目標	8. 能運用「摹聲詞」描述聲音	,運用「嘆詞」加強	文句的語氣。								
	9. 能運用生字造詞、運用新詞:	告出通順的句子。									
	10. 能運用想像力,讓閱讀變得	更有趣,並從閱讀中	增進生活的趣味。								
	11. 能認識童詩的分段和押韻的	寫作技巧。									
	12. 能運用方法認識國字與認識	國字的結構。									
	13. 認識不同語氣的句子,並能	加長句子。									
	14. 認識問號和驚嘆號。										
	觀察圖片,認識動詞,並能運用	適當的動詞描述動作	乍狀態。								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自	1我、表現自我	,奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	及解決問題策略、初報	刀探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
		•			,培養創新精神,以增進生活適應力。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , ,								
該學習階段	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		-24 ( 11 ) ( 1 )							
領域核心素養	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	養是非判斷的能力,	以了解自己與所處社	L會的關係,培	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公						
	民意識。										
		運用語文能力表達個	引人想法,理解與包容	不同意見,樂	於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重						
	要性。										
	│國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	解與關心本土及國際	《事務的基本素養,以	人認同自我文化	,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	<b>皇</b> 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週2/09-2/13(2/11-2/13課程度調整至1/21-1/23)	第 教 第 電	6	1.「「2.量3.想4.雷5.的言6.出7.天7.表8.結9.10陽1.充忧陽心了知「知雲參覺」掌確分。認意仿的運聯的對境花詞帶將」「無首關論傾字字近哭,為過十十十一時,,,,為以下,為以下,,,, 一、為於不可,,, 一、為於不可,,, 一、為於不可,, 一、為於不可,, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、為於不可, 一、一、一、一、	I-I-1 教 事 書 書 書 書 書 一 I-I-3 故 表 事 事 對 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Aa-I-5	字群寫口仿觀察語行察評量	【户EI 善用数位 是EI 善身的。 《教育》是EI 高级,是EI 是EI 是EI 是EI 是EI 是EI 是EI 是EI 是EI 是EI

-	-						,
			12. 能樂觀面對負面情緒。	順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
第二週							
2/16-2/20		0					
春節假期							
第三週			1. 能說出大地所富含的各種	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
2/23-2/27			顏色。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與
			2. 能知道下雨過後,有機會	吉。	Ab-I-1 1,000個常用	寫字檢核	環境的互動經驗,
			在天空看見彩虹。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	口語評量	培養對生活環境的
			3. 能知道為什麼動物、媽媽	歌、故事的訊息,有適	義。	仿作評量	覺知與敏感,體驗
	第壹單元大自然		對春雨的顏色有不同認知。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700個常用字	觀察評量	與珍惜環境的美
	<b>教室</b>		4. 能知道部首「目」和「看、	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	態度評量	好。
	教至 第二課春雨是什	6	睡、眼」的關係。	的說出語意完整的對	Ab-I-3常用字筆劃及		【環境教育】
	另一球 各的 及 们		5. 能掌握國字筆畫順序,寫	話。	部件的空間結構。		環EI 參與戶外學
	<b>密</b> 爾巴		出正確的國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500個常用		習與自然體驗,覺
			6. 能分辨多音字「著」、	容。	語詞的認念。		知自然環的美、平
			「看」、「空」、「中」的讀音。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000個常用		衡、與完整性。
			7. 能仿作「空中的彩虹」結	助識字,也能利用國字	語詞的使用。		
			構的句子。	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2簡單的基本句		
			8. 能仿作「春雨是彩色的」,	3-I-4 利用注音讀物,學	型。		

Γ							
			造出「什麼東西是什麼顏色」	習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-1自然段。		
			的句子。	趣。	Ad-I-2篇章的大意。		
			9. 能觀察並發表春天來時,	4-I-1 認識常用國字至	Ba-I-1順敘法。		
			大自然景物的變化。	少 1,000 字,使用 700	Ca-I-1 各類文本中與		
			10. 能藉由大自然景物,觸發	字。	日常生活相關的文化		
			學習動機。	4-I-4 養成良好的書寫	內涵。		
			11 能經由欣賞大自然美	姿勢,並保持整潔的書			
			景,培養美感素養。	寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
			1	6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
			1	技巧寫作。			
第四週			1. 能將狀聲詞連結到所指稱	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
3/02-3/06			的聲音。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	戶 E3 善用五官的
	<b>给主出二上台处</b>		2. 能傾聽別人發表對山林的	吉。	Ab-I-1 1,000個常用	寫字檢核	感知,培養眼、耳、
	第壹單元大自然		印象,認識山中的景物。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	口語評量	鼻、舌、觸覺及心
	教室	6	3. 能知道詩中的音樂並非是	歌、故事的訊息,有適	義。	仿作評量	靈對環境感受的能
	第三課山中音樂		由樂器所演唱的聲音。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700個常用字	觀察評量	カ。
	會		4. 能知道部首「土」和「坡、	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	態度評量	【環境教育】
			地、城」的關係。	的說出語意完整的對	Ab-I-3常用字筆劃及		環 El 參與戶外學
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫	話。	部件的空間結構。		習與自然體驗,覺

			出正確的國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500個常用		知自然環的美、平
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			6. 能分辨多音字「樂」的讀		語詞的認念。		衡、與完整性。
			音。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000個常用		
			7. 能分辨形近字「入、人」。		語詞的使用。		
			8. 能用狀聲詞模擬不同景物	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2簡單的基本句		
			的聲音。	3-I-4 利用注音讀物,學	型。		
			9. 能運用「要也要」	習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的大意。		
			造句。	趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			10. 能靜心聆聽生活中的聲	4-I-1 認識常用國字至	等。		
			音,並和大家分享。	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			11. 能用不同的角度欣賞大	字。	Ca-I-1 各類文本中與		
			自然,建立保護生態的觀	4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		
			念。	姿勢,並保持整潔的書	內涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
第五週	第壹單元大自然		1. 能知道不同字形的寫字順		Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
3/09-3/13	教室	6	序。	習慣,尊重對方的發		聲調檢核	閱E1認識一般生活
	語文天地一		2. 認識指示代名詞。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用		情境中需要使用

-	沐怪(調登后) 重			T		
閱	閱讀列車〈雷公	3. 能知道文章的自然段。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	口語評量	的,以及學習學科
公	〉 爱拍照〉	4. 能知道「打雷」和「閃電」	歌、故事的訊息,有適	義。	仿作評量	知識基礎知識所應
		經常同時出現。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3常用字筆畫及	觀察評量	具備的字詞彙。
		5. 能將雷公公的話和雷聲產	2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。	態度評量	閱E3熟悉與學科學
		生連結。	的說出語意完整的話。	Ac-I-2簡單的基本句		習相關的文本閱讀
		6. 能了解文本的重要訊息。	2-I-2 說出所聽聞的內	型。		策略。
		7. 能透過仿作,完成「連結	容。	Ad-I-2 篇章的大意。		閱 E14 喜歡與他人
		線索~指示代名詞」推論的	2-I-3 與他人交談時,能	Ad-I-3 故事、童詩		討論、分享自己閱
		學習任務。	適當的提問、合宜的回	等。		讀的文本。
		8. 能運用想像力,將自然現	答,並分享想法。	Bb-I-3對物或自然的		【環境教育】
		象擬化成人物。	3-I-4 利用注音讀物,學	感受。		環 E1 參加戶外學
		9. 能從視覺、聽覺感受下雨	習閱讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文本中與		習與自然體驗,覺
		前後景象的差異。	趣。	日常生活相關的文化		知自然環境的美、
		10. 能懂得觀察日常中的自	4-I-2 利用部件、部首或	內涵。		平衡、與完整性。
		然現象。	簡單造字原理,輔助識			
		11. 能提升閱讀的興趣。	字。			
			4-I-5 認識基本筆畫、筆			
			順,掌握運筆原則,寫			
			出正確及工整的國字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			5-I-4 了解文本中的重			
			要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故事結			
			構等策略,協助文本的			
			理解與內容重述。			
			5-I-7 運用簡單的預			
			測、推論等策略,找出			

				句子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
<b>始上</b> 畑			1 ルノ ン 生 た 卅 /		A T [ ] III > 1 > 1 + 2 + 2 + 1 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 +	بارال الد المارال الد	
第六週			1. 能知道書籍帶給人知識和		Aa-I-5標注注音符號	-	【生涯規劃教育】
3/16-3/20			無窮的想像。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
			2. 能知道「書是我的好朋友」	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	特質與興趣。
			是指喜愛閱讀的意思。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	口語評量	【閱讀素養教育】
			3. 能知道部首「手」和「打、	歌、故事的訊息,有適	義。	仿作評量	閱E12培養喜愛閱
			找、招」的關係。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	讀的態度。
			4. 能知道「天空、大地、海	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	態度評量	閱 E14 喜歡與他人
			洋」的意思。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3常用字筆畫及		討論、分享自己閱
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		讀的文本。
			出正確的國字並造詞。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
			6. 能認識有「欠」的字「歡、	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
	第貳單元我們一		次」。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
	起玩		7. 能正確運用「指示代名	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
	第四課書是我的	6	· 詞」。	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2簡單的基本句		
	好朋友		8. 能運用適當的動詞描述動	習閱讀,享受閱讀樂	型。		
			作狀態。	趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩		
			結構的句子。	少 1,000 字,使用 700	等。		
			10. 能仿作「海豚跳出來」結	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	·   Ba-I-1 順敘法。		
			構的句子。	·   4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1各類文本中與		
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		
			經驗,並觸發自己的閱讀興		內涵。		
			趣物,业内较白色的风景兴趣。	A-I-5 認識基本筆畫、筆	1110		
				順,掌握運筆原則,寫			
			的書籍內容和感想。	出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			

20 - (%-5/-1-1	百昧怪(調金后) 重			what are the second			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
第七週			1. 能認識沒有具體形象的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
3/23-3/27			「風」。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	環E1參與戶外學習
			2. 能知道本文將「風」擬人	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	與自然體驗,覺知
			化,比擬為主角的玩伴。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	口語評量 仿作評量	自然環境的美、平
			3. 能知道部首「木」和「樹、	歌、故事的訊息,有適	義。	初作計里	衡、與完整性。
			林、朵」的關係。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	態度評量	【能源教育】
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	132112	能E3認識能源的種
			出正確的國字並造詞。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3常用字筆畫及		類與形式。
				2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		【安全教育】
	第貳單元我們一		- 6. 能運用「可是」造句。	容。	   Ab-I-5 1,500 個常用		安 E4 探討日常生
	起玩	6	7. 能觀察生活中風造成的現	   3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		活應該注意的安
	第五課風喜歡和		象,並口說發表。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		全。
	我玩		8. 能了解與自然同樂的趣	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
			味。	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2簡單的基本句		
			·	習閱讀,享受閱讀樂	型。		
				趣。	   Ad-I-1 自然段。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
				少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
				字。	Ca-I-1各類文本中與		
					日常生活相關的文化		
				姿勢,並保持整潔的書	內涵。		
				女力 业外打正你的百	11/14		

4-I-5 認識基本學畫、樂順、穿護運筆原則、寫出工確及及整的國家。 5-I-1 以遺切的造率正確的國家文本。 5-I-3 請僅與學習階段相符的文本。 6-I-2 達過閱請及觀察、積累寫作材料。 6-I-4 使用仿窩、接窩等技巧寫作。  1. 能知道建立友誼的方法。 2. 能知道時中主角和解房小精想的内部。					寫習慣。			
出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的速率正確的鋼強文本。 6-1-2 遺邊閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-1-4 使用份寫、接寫等技巧寫作。  1. 能知道建立友誼的方法。 3. 能知道部首「」和「道、								
5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-3 報僅與學習階投稿符的文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2. 能知道建立及庭館的方法。 2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 5. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3. 能知道可言 1. 和「道 1. 1-1-3 能理解話語、詩 2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 5. 能分辨相似字形「口、吃,我要的就急,有適 如的表情跟跟禮語言。 4. 能掌撰國字筆畫順序,當 出正確的國字並造詞。 5. 能分辨相似字形「口、它,能也所以 6. 能認識「怎麼」、「什麼」的說出語意定整的話。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意定整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容,								
本の								
5-I-3 請懂與學習階段 相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫於 技巧的發					5-I-1 以適切的速率正			
相符的文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1. 能知道建立友誼的方法。 3/30-4/03  1. 能知道建立友誼的方法。 2. 能知道群中主角和鄰居小孩找做朋友的想法。 3. 能知道部首「」和「道、					確的朗讀文本。			
第八週 3/30-4/03  第八週 3/30-4/03  第 東京 東京 中華					5-I-3 讀懂與學習階段			
第八週 3/30-4/03					相符的文本。			
第八週 3/30-4/03					6-I-2 透過閱讀及觀			
第八週 3/30-4/03					察,積累寫作材料。			
第八週 3/30-4/03					6-I-4 使用仿寫、接寫等			
3/30-4/03       2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。       習慣、尊重對方的發言。       的各類文本。       器間檢核寫字檢核寫字檢核寫字檢核寫字檢核寫字檢核。         3. 能知道部首「」和「道、這、遇」的關係。       1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適歌祭評量。       3. 能知道部首「」和「道、歌、故事的訊息,有適和。」       4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。       4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確發音流利的說出語意完整的話。       4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確發音流利的說出語意完整的話。       2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。       4. 除至動能力。         5. 能分辨相似字形「口、第六课鄰居的內核。       5. 能分辨相似字形「口、的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。       3-I-2 運用注音符號輔語詞的認念。       4. 上 1-3 常用字筆畫及部的認念。       4. 上 1-3 常用字筆畫及部的認念。       4. 上 1-3 常用字筆畫及部的正面的表述。       4. 上 1-3 常用字筆畫及部上 1-5 1,500 個常用語詞的認念。       4. 上 1-3 常用字筆畫及部的正面表述的是工作的定面的表述。       4. 上 1-3 常用字筆畫及部上 1-5 1,500 個常用語言詞的認念。       4. 上 1-5 1,500 個常用語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言					技巧寫作。			
「				1. 能知道建立友誼的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
1-I-3 能理解話語、詩	3/30-4/03			2. 能知道詩中主角和鄰居小	習慣,尊重對方的發	的各類文本。		品 E3 溝通合作與
3. 能知道部首   」和   道、				孩想做朋友的想法。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用		和諧人際關係。
<ul> <li>造、過、還」的關係。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序,寫</li> <li>3. 能分辨相似字形「ロ、第六課鄰居的小孩</li> <li>6 「為什麼」的用法。</li> <li>7. 能運用「一就」 造句。</li> <li>8. 能主動和鄰居打招呼。</li> <li>9. 能體會與新朋友互動的美 習閱讀,享受閱讀樂</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序,寫 切的表情跟肢體語言。</li></ul>				3. 能知道部首「」和「道、	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字		【生涯規劃教育】
第				這、過、還」的關係。	歌、故事的訊息,有適	義。		涯 E7 培養良好的
# 京 単元我們一 起玩 第 六 課鄰居的小 孩				4. 能掌握國字筆畫順序,寫	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		人際互動能力。
起玩   第六課鄰居的小   孩   5. 能分辨相似字形「ロ、		第電單元我們一		出正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	13,2.11	
第六課鄰居的小孩       2-I-2 說出所聽聞的內       部件的空間結構。         6.能認識「怎麼」、「什麼」、容。       Ab-I-5 1,500 個常用         「為什麼」的用法。       3-I-2 運用注音符號輔       語詞的認念。         7.能運用「一就」       助識字,也能利用國字       Ab-I-6 1,000 個常用         造句。       電固注音符號的學習。       語詞的使用。         8.能主動和鄰居打招呼。       3-I-4 利用注音讀物,學       Ac-I-2簡單的基本句         9.能體會與新朋友互動的美       習閱讀,享受閱讀樂       型。				5. 能分辨相似字形「口、	的說出語意完整的話。	Ab-I-3常用字筆畫及		
6. 能認識「怎麼」、「什麼」、   容。   Ab-I-5 1,500 個常用   語詞的認念。   7. 能運用「一就」   助識字,也能利用國字   Ab-I-6 1,000 個常用		_	6		2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		
7. 能運用「一······就·····」 助識字,也能利用國字 Ab-I-6 1,000 個常用 造句。		, , , , , , ,		6. 能認識「怎麼」、「什麼」、	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
7. 能運用「一······就·····」 助識字,也能利用國字 Ab-I-6 1,000 個常用 造句。				「為什麼」的用法。	   3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
造句。					助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
8. 能主動和鄰居打招呼。 3-I-4 利用注音讀物,學 Ac-I-2 簡單的基本句 9. 能體會與新朋友互動的美 習閱讀,享受閱讀樂 型。						,		
9. 能體會與新朋友互動的美 習閱讀,享受閱讀樂 型。				•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
【				好。	趣。	<del>-</del>   Ad-I-2 篇章的大意。		

			10. 能說出第一次交朋友的	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩		
			經驗和感覺。	少 1,000 字,使用 700	等。		
				字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		
				寫習慣。	內涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
第九週			1. 能學會說話的要點。	4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-2 700個常用字	字形檢核	【閱讀素養教育】
4/06-4/10			2. 能觀察圖片,認識代表動	少 1,000 字,使用 700	的使用。	聲調檢核	閱 El 認識一般生
	第貳單元我們一		作的字。	字。	Ac-I-2簡單的基本句	寫字檢核	活情境中需要使用
	起玩	6	3. 能知道去圖書館時,應該	5-I-8 認識圖書館(室)	型。	口語評量 仿作評量	的,以及學習學科
	語文天地二		遵守的規矩。	的功能。	Ac-I-3基本文句的語	觀察評量	知識基礎知識所應
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於	氣與意義。	態度評量	具備的字詞彙。
				與他人分享閱讀心得。			
第十週	第貳單元我們一		1. 能知道長頸鹿的外形和特	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
4/13-4/17	起玩	6	徵。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科
	閱讀列車〈長頸	U	2. 能了解文本的重要訊息。	吉。	Ad-I-1 自然段。	寫字檢核 口語評量	學習相關的文本閱
	鹿的新衣〉		3. 能利用「指示代名詞」連	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-2 篇章的大意。	口而订里	讀策略。

			<b>結線索,讀懂文章。</b>	歌、故事的訊息,有適	Ad-I-3 故事、童詩	仿作評量	【海洋教育】
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		,	觀察評量	
			4. 能從文章和插圖的連結,	切的表情跟肢體語言。	等。	態度評量	海EI喜歡親水活
			推測故事的發展。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ba-I-1 順敘法。	心久叶王	動,重視水域安
			5. 能懂得在他人心情低落時	容。	Ca-I-1各類文本中與		全。
			給予安慰。	2-I-3 與他人交談時,能	日常生活相關的文化		【品德教育】
			6. 能了解朋友的陪伴能帶給	適當的提問、合宜的回	內涵。		品 E3 溝通合作與
			人溫暖的力量。	答,並分享想法。			和諧人際關係。
				3-I-4 利用注音讀物,學			【生涯規劃教育】
				習閱讀,享受閱讀樂			涯 E7 培養良好的
				趣。			人際互動能力。
				5-I-4 了解文本中的重			【人權教育】
				要訊息與觀點。			人 E5 欣賞、包容個
				5-I-6 利用圖像、故事結			別差異並尊重自己
				構等策略,協助文本的			與他人的權利。
				理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				句子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
第十一週			1. 能知道表達情意的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【科技教育】
4/20-4/24			2. 能知道「蛋糕」、「愛心」	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	科 E2 了解動手實
			所代表的意思。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	作的重要性。
	第參單元有你真		3. 能知道部首「心」和「愛、	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	口語評量 仿作評量	【家庭教育】
	好	6	感、忙、怕」的關係。	歌、故事的訊息,有適	義。	初作計里觀察評量	家 E7 表達對家庭
	第七課畫畫		4. 能知道收送禮物的禮貌。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	態度評量	成員的關心與情
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		感。
			出正確的國字並造詞。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3常用字筆畫及		【品德教育】
			6. 能正確運用單位量詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		品 EJU2 孝悌仁

1	r	1	1	i e	1	,
		7. 能運用「還要」	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		爱。
		造句。	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		品 EJU7 欣賞感
		8. 能從課文中感受家人、師	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		恩。
		生、朋友間的情誼。	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
		9. 能適時表達感謝和祝福,	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2簡單的基本句		
		增進與他人的情誼。	習閱讀,享受閱讀樂	型。		
		10 能分享自己畫畫贈與他	趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
		人或收到別人贈送畫的經	4-I-1 認識常用國字至	等。		
		驗,亦能聆聽他人的發表。	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			字。	Ca-I-1 各類文本中與		
			4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		
			姿勢,並保持整潔的書	內涵。		
			寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆畫、筆			
			順,掌握運筆原則,寫			
			出正確及工整的國字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫等			
			技巧寫作。			
第十二週	第參單元有你真	1. 能知道卡片的用途及格	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	【環境教育】
4/27-5/01	好	式。	習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
	第八課給松鼠的	2. 能認識松鼠「藏食」的特		義。	寫字檢核 口語評量	命的美與價值,關
	卡片	性。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-2 700 個常用字	一四川里	懷動、植物的生

3. 能認識部首「片」、「方」、	歌、故事的訊息,有適	的使用。	仿作評量	命。
「長」。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3常用字筆畫及	觀察評量	【品德教育】
4. 能知道「很久、一下子」	2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。	態度評量	品 EJU7 欣賞感恩。
的意思。	的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用		
5. 能掌握國字筆畫順序,寫	2-I-2 說出所聽聞的內	語詞的認念。		
出正確的國字並造詞。	容。	Ab-I-6 1,000 個常用		
6. 能分辨多音字「長」的讀	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的使用。		
音。	助識字,也能利用國字	Ac-I-2簡單的基本句		
7. 能仿作課文句型「松鼠在	鞏固注音符號的學習。	型。		
樹上跳來跳去,忙著採果	3-I-4 利用注音讀物,學	Ad-I-1 自然段。		
子」。	習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的大意。		
8. 能運用「然後」	趣。	Ba-I-1 順敘法。		
造句。	4-I-1 認識常用國字至	Be-I-2在人際溝通方		
9. 能寫作卡片。	少 1,000 字,使用 700	面,以書信、卡片等		
10. 能將課文轉化為圖片,並	字。	慣用語彙及書寫格式		
依事件順序排列。	4-I-4 養成良好的書寫	為主。		
11. 能讀懂小果子寫卡片給	姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與		
松鼠的原因。	寫習慣。	日常生活相關的文化		
12. 能在生活情境中,懂得適	4-I-5 認識基本筆畫、筆	內涵。		
當的對他人表達感謝。	順,掌握運筆原則,寫			
13. 能分享自己對他人表達	出正確及工整的國字。			
感恩的經驗。	5-I-1 以適切的速率正			
	確的朗讀文本。			
	5-I-3 讀懂與學習階段			
	相符的文本。			
	6-I-2 透過閱讀及觀			
	察,積累寫作材料。			
	6-I-4 使用仿寫、接寫等			

				技巧寫作。			
第十三週			1. 能認識校園志工,並分享	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
5/04-5/08			校園裡有哪些志工。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	品EI良好生活習慣
			2. 能知道每個人珍惜的「寶	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	與德行。
			貝」皆不同。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	口語評量 仿作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			3. 能知道部首「女」和「奶、	歌、故事的訊息,有適	義。	觀察評量	【戶外教育】
			媽、娃」的關係。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	態度評量	户 E6 學生參與校
			4. 能知道「得」的用法。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		園的環境服務、處
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫	的說出語意完整的話。	Ab-I-3常用字筆畫及		室的服務。
			出正確的國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		
			6. 能依對象正確使用第二人	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
			稱「你、您」。	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
	放台四一上八七		7. 能運用「一邊一	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
	第參單元有你真		邊」造句。	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
	好知识知识	6	8. 能藉由閱讀課文,培養感	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2簡單的基本句		
	第九課張奶奶的 寶貝		恩的心。	習閱讀,享受閱讀樂	型。		
	貝八		9. 能有同理心, 愛護他人珍	趣。	Ad-I-1 自然段。		
			惜的事物。	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
			10. 能對志工及幫助自己的	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			人表達感謝。	字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		
				姿勢,並保持整潔的書	內涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			

\$\frac{5-1-3 \( \text{iff} \) \( \tex								
\$\frac{1}{\sigma} \frac{1}{\sigma} \f					5-I-3 讀懂與學習階段			
第十四週 5/11-5/15					相符的文本。			
# 1. 能知道卡月的寫法。					6-I-2 透過閱讀及觀			
大方寫作。					察,積累寫作材料。			
第十四週 5/11-5/15       1.能知道卡月的寫法。       4-I-I 認識常用國空至少1,000字,使用700字。使用700字。       Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-6 1,000個常用。Ab-I-6 1,000個常用。Ab-I-6 1,000個常用。Ab-I-6 1,000個常用。Ab-I-6 1,000個常用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-6 1,000個常用。Ab-I-6 1,000個常用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-6 1,000個常用。Ac-I-6 1,000個常用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-6 1,000個常用。Ac-I-6 1,000個常用。Ac-I-2 700個常用字的模型的表示的是一个模型的表示的模型的影響的使用。Ac-I-2 700個常用字的概率的表示的使用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-2 700個常用字的使用。Ac-I-2 700個常用字的模型的表示的使用。Ac-I-2 700個常用字的模型的表示的使用。Ac-I-2 700個常用。Ab-I-2 700個常用。Ac-I-3 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20					6-I-4 使用仿寫、接寫等			
5/11-5/15       第參單元有你真好語文天地三       6       2. 能認識問號和驚嘆號。       少1,000字,使用700字,使用700字,使用700字的機用700字的機用700字。使用700字的機用700字的機用700字的機用700字的機用700字的機用700字的機用700字的機用700字的機用700次。       的使用。Ab-I-6 1,000個常用 36 16 16 10,000個常用 36 16 16 10,000個用 36 16 16 16 16 10,000個用 36 16 16 16 10,000個用 36 16 16 16 16 10,000個用 36 16 16 16 16 16 10,000個用 36 16 16 16 16 16 16 16 16 10,000個用 36 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16					技巧寫作。			
\$\frac{\fra	第十四週			1. 能知道卡片的寫法。	4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-2 700個常用字	字形檢核	【閱讀素養教育】
第多單元有你真好	5/11-5/15			2. 能認識問號和驚嘆號。	少 1,000 字,使用 700	的使用。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
\$\frac{\pi}{\pi} \frac{\pi}{\pi} \frac{\pi}{\pi}{\pi} \frac{\pi}{\pi} \frac{\pi}{\pi} \frac{\pi}{\pi} \					字。	Ab-I-6 1,000個常用		活情境中需要使用
# 2					5-I-3 讀懂與學習階段	語詞的使用。		的,以及學習學科
# 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					相符的文本。	Ac-I-2簡單的基本句		知識基礎知識所應
要訊息與觀點。					5-I-4 了解文本中的重	型。		具備的字詞彙。
第十五週 5/18-5/22       1.能認識勝病毒。 2.能知道洗手的方法。 3.能利用「指示代名詞」連 好 閱讀列車〈樂樂 怎麼還沒來〉       1—I—I 養成專心聆聽的 2.能知道洗手的方法。 3.能利用「指示代名詞」連 5/18-5/22       Aa—I—5標注注音符號 的各類文本。 4.能了解「宣導海報」所傳 達的訊息。 5.能關心同學的狀況。 6.能遇到問題,主動向師長 提問。。       Aa—I—5標注注音符號 6—I—I—I 養成專心聆聽的 2.能知道洗手的方法。 3.能利用「指示代名詞」連 5—I—I—I 養成專心聆聽的 3.能利用「指示代名詞」連 5—I—I—I 養成專心 4.能了解「宣導海報」所傳 達的訊息。 5.能關心同學的狀況。 6.能遇到問題,主動向師長 提問。。       Aa—I—I 自然段。 Ad—I—I 自然段。 Ad—I—I 自然段。 Ad—I—I 自然段。 Ca—I—I 各類文本中與 Be EI—I 不同類型及不同 學科主題的文本。 I—I—I 發出所聽聞的內 內涵。       I 関語3願意廣泛接 簡不同類型及不同 學科主題的文本。 I —I—I 發出 1 一一I—I 表類文本中與 2 一 I—I 之說出所聽聞的內 6.能遇到問題,主動向師長 提問。。       AI—I—I 和 類文本中與 2 —I—I—I 和 其 之 2 —I—I—I 和 III			6		要訊息與觀點。	Bb-I-1自我情感的表	\(\mathcal{Q}_{-1}\)	
第十五週 5/18-5/22       第參單元有你真 好 閱讀列車〈樂樂 怎麼選沒來〉       1. 能認識腸病毒。 2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 能遇到問題,主動向師長提問。。 6. 能遇到問題,主動向師長提問。。 2. 1-3 與他人交談時,能       1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發 習慣,尊重對方的發 言。 1-I-3 能理解話語、詩 的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與 態度評量 態度評量 態度評量 態度評量 態度評量       以請素養教育】 開E13顯意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 Ca-I-1 各類文本中與 自常生活相關的文化 內涵。		· 語文天地三			5-I-5 認識簡易的記	達。		
第十五週 5/18-5/22       1. 能認識腸病毒。 2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連 好 閱讀列車〈樂樂 怎麼還沒來〉       1-I-1養成專心聆聽的 2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連 結線索,讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳 達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 能遇到問題,主動向師長 提問。。       1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息,有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內 容。 2-I-3 與他人交談時,能       Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。       以E13願意廣泛接 觸不同類型及不同 學科主題的文本。 【品德教育】 品E1 良好的生活					<b>叙、抒情及應用文本的</b>	Be-I-2在人際溝通方		
第十五週 5/18-5/22       1. 能認識腸病毒。 2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連 好 閱讀列車〈樂樂 怎麼還沒來〉       1. 作記識腸病毒。 2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連 結線索,讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳 達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 能遇到問題,主動向師長 提問。。 2-I-2 說出所聽聞的內 容。 2-I-3 與他人交談時,能       1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發 智聞, 尊重對方的發 的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與 態度評量 態度評量 態度評量       質問請求養教育】 関E3熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策略。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與 態度評量         6       5. 能關心同學的狀況。 6. 能遇到問題,主動向師長 提問。。 2-I-3 與他人交談時,能       1-I-3 能理解話語、詩 初的表情跟肢體語言。 Ca-I-1 各類文本中與 態度評量       財E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好的生活					特徵。	面,以書信、卡片等		
第十五週 5/18-5/22       1. 能認識腸病毒。       1. 能認識腸病毒。       1. 能認識腸病毒。       1. 能認識腸病毒。       2. 能知道洗手的方法。       2. 能知道洗手的方法。       3. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。       4. 能了解「宣導海報」所傳 達的訊息。       1. 正1-3 能理解話語、詩					6-I-6 培養寫作的興趣。	慣用語彙及書寫格式		
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$						為主。		
第參單元有你真好 好	第十五週			1. 能認識腸病毒。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
第多單元有你真好	5/18-5/22			2. 能知道洗手的方法。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。		閱E3熟悉與學科學
第参單元有你真好				3. 能利用「指示代名詞」連	吉。	Ad-I-1 自然段。		習相關的文本閱讀
好       4.能了解「宣導海報」所傳 遺詞列車〈樂樂 遺的訊息。       歌、故事的訊息,有適 切的表情跟肢體語言。       Ba-I-1 順敘法。       觀察評量 態度評量       關E13願意廣泛接 關不同類型及不同 學科主題的文本。         5.能關心同學的狀況。       2-I-2 說出所聽聞的內 存。       日常生活相關的文化 內涵。       「品德教育」品 E1 良好的生活		第參單元有你真		結線索,讀懂文章。	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-2 篇章的大意。		策略。
閱讀列車〈樂樂   達的訊息。			0	4. 能了解「宣導海報」所傳	歌、故事的訊息,有適	Ba-I-1 順敘法。		閱E13願意廣泛接
怎麼還沒來〉       5. 能關心同學的狀況。       2-I-2 說出所聽聞的內       日常生活相關的文化       學科主題的文本。         6. 能遇到問題,主動向師長 提問。。       容。       內涵。       【品德教育】         提問。。       2-I-3 與他人交談時,能       品 E1 良好的生活		閱讀列車〈樂樂	b	達的訊息。	切的表情跟肢體語言。	Ca-I-1 各類文本中與		觸不同類型及不同
提問。。		怎麼還沒來〉		5. 能關心同學的狀況。	2-I-2 說出所聽聞的內	日常生活相關的文化		學科主題的文本。
				6. 能遇到問題,主動向師長	容。	內涵。		【品德教育】
海告的提門、合合的回 羽槽的海州。				提問。。	2-I-3 與他人交談時,能			品 El 良好的生活
圆笛的状间,白丘的口。————————————————————————————————————					適當的提問、合宜的回			習慣與德性。

				答,並分享想法。			
				3-I-4 利用注音讀物,學			
				習閱讀,享受閱讀樂			
				趣。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事結			
				構等策略,協助文本的			
				理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				句子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
第十六週			1. 能知道童詩所隱含的「井	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
5/25-5/29			底之蛙」的寓意。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包容。
			2. 能知道小青蛙所代表的	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	【生涯規劃教育】
			「自大」形象。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	口語評量 仿作評量	涯E1了解個人的自
			3. 能知道部首「肉」和「月」	歌、故事的訊息,有適	義。	觀察評量	我概念。
	<b>然中里一么儿</b>		的不同。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	態度評量	涯 E5 探索自己的
	第肆單元動物同		4. 能掌握國字筆畫順序,寫	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		價值觀。
	樂會 第十課井裡的小 青蛙	6	出正確的國字並造詞。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3常用字筆畫及		
			5. 能分辨多音字「覺」、「幾」	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		
	月姓		的讀音。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
			6. 能運用「只有」、「只會」、	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
			「只是」造句。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
			7. 能仿作課文句型「水井	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
			裡,住著一隻小青蛙」。	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2簡單的基本句		
			8. 能運用「除了」造句。	習閱讀,享受閱讀樂	型。		

			9. 能依情境使用正確的嘆詞。 10. 能由詩中小青蛙的自 大,提醒自己不自滿。 11. 能懷有探索、好奇的心, 擴充自己的見聞。	趣。 4-I-1 2000 字 4-I-4 次	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。		
第十七週 6/01-6/05	第肆單元動物同 樂會 第十一課吃星星 的小鴨子	6	1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。 2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 4. 能認識表示情緒的語詞。 5. 能掌握國字並造詞。 6. 能分辨形近字「池、地」、	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語流列的表情跟肢體語流列的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用	字聲寫口仿觀態字語作察評量	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動,重視水域安全。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。

			「坡、波」。	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
			7. 能仿作課文短語「一圈圈	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
			波紋」。	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
			8. 能認識生活中常見的情緒	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2簡單的基本句		
			語詞,依情境推論角色的情	習閱讀,享受閱讀樂	型。		
			緒。	趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			9. 能懂得對日常事物充滿好	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩		
			奇心。	少 1,000 字,使用 700	等。		
			10 能樂於探索新鮮的事物。	字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		
				寫習慣。	内涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
第十八週	<b>放出即一公儿</b>		1. 能知道植物從發芽到結果	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
6/08-6/12	第肆單元動物同		需要時間。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與
	樂會	6	2. 能知道標題「快樂不止一	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核 口語評量	和諧人際關係。
	第十二課快樂不 止一半		半」的意涵。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	口語計重 仿作評量	【生涯規劃教育】
	ا حند		3. 能知道部首「刀、衣、心、	歌、故事的訊息,有適	義。	14 II II E	涯 E7 培養良好的

人」的變形。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	人際互動能力。
4. 能掌握國字筆畫順序,寫	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	態度評量	【法治教育】
出正確的國字並造詞。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3常用字筆畫及		法 El 認識公平。
5. 能分辨形近字「半、羊」、	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		
「田、油、苗」。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
6. 能分辨「在」、「再」的區	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
別和用法。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
7. 能用「覺得」敘述感覺或	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
心情。	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2簡單的基本句		
8. 能依事件的順序,運用	習閱讀,享受閱讀樂	型。		
「先再」完成句	趣。	Ad-I-1 自然段。		
子。	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
9. 能懂得「一分耕耘,一分	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
收穫」的道理。	字。	Ca-I-1 各類文本中與		
10. 能了解互相鼓勵能讓人	4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		
產生力量。	姿勢,並保持整潔的書	內涵。		
11. 能在他人遇到困難時,鼓	寫習慣。			
勵他人。	4-I-5 認識基本筆畫、筆			
12. 能學習和他人合作完成	順,掌握運筆原則,寫			
一件事。	出正確及工整的國字。			
13. 能了解做事應堅持到	5-I-1 以適切的速率正			
底,才能得到成果。	確的朗讀文本。			
	5-I-3 讀懂與學習階段			
	相符的文本。			
	6-I-2 透過閱讀及觀			
	察,積累寫作材料。			
	6-I-4 使用仿寫、接寫等			
	技巧寫作。			

1-1-	Г						
第十九週			1. 能認識國字的結構。	4-I-2 利用部件、部首或	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎閱讀素養教育
6/15-6/19			2. 能運用各種方法認識國	簡單造字原理,輔助識	字的字形、字音和字	聲調檢核	閱 El 認識一般生
			字。	字。	義。	寫字檢核 口語評量	活情境中需要使用
			3. 能認識不同語氣的句子。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ab-I-3常用字筆畫及	力	的,以及學習學科
			4. 能找出故事的順序及重	順,掌握運筆原則,寫	部件的空間結構。	觀察評量	知識基礎知識所應
			點。	出正確及工整的國字。	Ac-I-2簡單的基本句	態度評量	具備的字詞彙。
				5-I-3 讀懂與學習階段	型。		
	第肆單元動物同			相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的		
	樂會	6		5-I-4 了解文本中的重	語氣與意義。		
	語文天地四			要訊息與觀點。	Bb-I-1自我情感的表		
				5-I-6 利用圖像、故事結	達。		
				構等策略,協助文本的			
				理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				句子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
第廿週			1. 能認識火雞和孔雀的外貌	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
6/22-6/26			差異。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能知道每個人的優點不	吉。	Ad-I-2篇章的大意。	寫字檢核	別差異並尊重自己
	the 1 27 - 4 11 -		同。	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-3故事、童詩	口語評量 仿作評量	與他人的權利。
	第肆單元動物同		3. 能利用「指示代名詞」連	歌、故事的訊息,有適	等。	觀察評量	人 E6 覺察個人的
	樂會 閱讀列車〈火雞 與孔雀〉	人人雞 6	結線索,讀懂文章。	切的表情跟肢體語言。	Ba-I-1順敘法。	態度評量	偏見,並避免歧視
			4. 能說出故事中各個角色的	2-I-2 說出所聽聞的內	Ca-I-1 各類文本中與		行為的產生。
			優缺點。	容。	日常生活相關的文化		【閱讀素養教育】
			5. 能了解人各有所長。	2-I-3 與他人交談時,能	內涵。		閱 E3 熟悉與學科
			6. 能懂得欣賞自己和他人的	適當的提問、合宜的回			學習相關的文本閱
			優點。	答,並分享想法。			讀策略。

			3-I-4 利用注音讀物,學	閱 E13 願意廣泛接
			習閱讀,享受閱讀樂	觸不同類型及不同
			趣。	學科主題的文本。
			5-I-4 了解文本中的重	【品德教育】
			要訊息與觀點。	品 E2 自尊鱒人與
			5-I-6 利用圖像、故事結	自愛愛人。
			構等策略,協助文本的	【生涯規劃教育】
			理解與內容重述。	涯 E6 覺察個人的
			5-I-7 運用簡單的預	優勢能力。
			測、推論等策略,找出	
			句子和段落明示的因果	
			關係,理解文本內容。	
第廿一週 6/29-7/03	內容複習	6		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。