

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	每週(1)節，本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能說出自我的正確情緒 2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求 3. 能與人有適當互動的行為							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參 考指引或議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	＊日常生活 分享	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正	特社 A-I-1 基本情緒的認	1. 能說出自 我的正確情	1. 透過演練， 學 生能辨識自	(1)課程參與 態度、專心	自編學習單、 臉譜圖卡、情
第 2 週								

第 3 週		分享開心的事情與心情 分享不開心的事情與心情	向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	緒 2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求 3. 能適當的處理自己的情緒。	己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	度、發表情形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	境事件連續圖卡、繪本、短文
第 4 週								
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週	6	* 做情緒的主人 處理不開心的事情 處理不開心的心情						
第 8 週								
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	4	* 情緒小偵探 有禮貌好心情						
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週	4	* 情緒大悶鍋 練習面對自己的負面情緒 * 期末評量與檢討						
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	每週(1)節，本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能觀察並說出生活中之事件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5	*假日生活 分享	特社 2-I-1 了 解別人發出的	特社 A- I -1 基 本情緒的認識與	1. 能觀察並說 出生活中之事	1. 透過演練， 學生能辨識自	(1)課程參與 態度、專心	自編學習 單、臉譜圖
第 3 週								

第 4 週		學校生活分享 *情緒追追追	訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應。	己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過故事討論及情境演練，當面臨挫折的情境時，學生能採取適當的方法處理挫折的情境和情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停想選做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	度、發表情形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	卡、情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	6	*戰勝挫折 *情緒大秘密						
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週	4	*優點大轟炸 *情緒變變變						
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週	4	*好時機好行為 *我會交朋友 *期末評量與檢討						
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。