

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	每週 (2)節，本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		社會技巧強調學生在自然情境下，學習所需要的互動技巧，課程內容主要針對學生在學校學習時，容易遇到的互動情境困難，設計課程教學，結合各領域與生活管理的相關目標，提升自我決策、家庭關係與性別權益、家庭生活與社區應用等等向度，提升社會適應能力的學習效果。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解 決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡 明扼要表達問題的能，並以同理心的溝通 技巧解決問題。						
課程目標		分享與學習不同的生活經驗，了解自己、處理生活中遇到的情緒、壓力，解決衝突與困難，提升參與學校、家庭和社區各項活動的社會互動能力						
配合融入之領 域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		指認評量、口語評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週～ 第七週	14	認識每一個特別的自己	特社 1-II-2 以實質的增強自我激勵。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與鼓勵 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-II-1 學習成員間的關懷與表達	1.了解自己的優弱勢。 2.接納肯定自己。 3.發揮所長，降低弱勢能力所帶來的影響。	1.透過影片、繪本介紹及分享，嘗試發現自己的優弱勢能力。 2.肯定自己的優勢能力並自我增強。 3.透過討論，能發現每個人都有不同的特質。 4.師生共同引導分享後，能學會使用策略，降低弱勢能力帶給自己的影響。	指認評量 口語評量 實作評量	1.自編教材 2.網路影片與資料 3.繪本： <u>我就是我。</u> <u>你很特別。</u> <u>每個人都不一樣。</u>
第八週～ 第十三週	12	說清楚、講明白	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1.完整陳述事件，讓聽者清楚理解。 2.學習傾聽與表達技巧，以自己的經驗分享	1.透過示範，請師生一起練習如何完整的陳述事件(包含時間、地點、人物、事件發生過程)。 2.透過師生共同演練，學習良好的聆聽技巧。 3.透過聆聽每個人不同的經	指認評量 口語評量 實作評量	1.自編教材 2.網路影片與資料 3.繪本： <u>我有話要說。</u> <u>怎麼辦？他不開心。</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	開始，展開話題 3.學會感受他人面臨的情境，創造互動交流的美好體驗。	驗，討論是否自己也有類似情形發生，並分享自己的想法。 4.學習分辨他人分享經驗時的感受，並能用簡單的話語回應，及表達關心。		
--	--	---	---	--	---	--	--

第十四週 ～第二十一週	16	一起玩遊戲！、GO！	特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。(根據之前的資料是屬於多元性別互動)。 特社 2-II-1 解讀他人口語 與非口語溝通 的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-1 溝通訊息的意溝通與人際的互動的學習內容義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1.理解他人表達想一起玩遊戲的訊息。 2.能使用口語或非口語表示想一起加入遊戲的訊息。 3.能選擇適當的方法加入遊戲 4.能理解並遵守遊戲規則。 5.能根據外顯行為分辨他人意圖。 6.接受別人的拒絕。	1.師生能透過影片學習分辨影片中的角色是否有「想一起玩」的訊號。 2.師生共同討論，如何用適當的方式，口語或非口語，表達自己想一起加入遊戲的需求。並嘗試用使用策略進行分組練習。 3.師生共同討論，加入遊戲的適當方式，（如詢問後加入，還是突然加入把玩具搶走），並透過演練，學習適當的加入方式。 4.透過影片、繪本介紹，及簡單的遊戲練習，學習如何遵守遊戲規則。 5.學生學習觀察影片或圖片中的人物表情、動作，分辨他人是否願意讓自己加入活動。 6.透過討論，學習如何接受別人拒絕自己加入，並調節自己的情緒。	指認評量 口語評量 實作評量	1.自編教材 2.網路影片與資料 3. 繪本： <u>我可以加入嗎？</u> <u>一起玩好嗎？</u>
----------------	----	------------	--	--	--	--	----------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期五、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	每週 (2)節，本學期共(38)節 六年級第 19 週畢業，本學期共(36)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		社會技巧強調學生在自然情境下，學習所需要的互動技巧，課程內容主要針對學生在學校學習時，容易遇到的互動情境困難，設計課程教學，結合各領域與生活管理的相關目標，提升自我決策、家庭關係與性別權益、家庭生活與社區應用等等向度，提升社會適應能力的學習效果。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡 明扼要表達問題的能，並以同理心的溝通 技巧解決問題。						
課程目標		學習緩解壓力，安排適合自己的紓壓活動；能接受失敗情境，調整自己的情緒及想法，接受失敗的結果；以及想辦法或尋求幫忙，解決生活情境中遇到的問題						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育■人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		指認評量、口語評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週～ 第七週 (扣掉第2 週春節)	12	紓解壓力、放輕鬆	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1.覺察壓力的存在，了解適度減壓的需要。 2.進行身體放鬆的活動(肌肉放鬆練習、小蜜蜂呼吸法、按摩輕撫身體)。 3.描述自己遇到的壓力情境，透過語言和動作，釋放壓力狀態。 4.安排適合的個人休閒活動，紓解壓力。	1.教師利用影片、氣球……等工具，讓學生理解壓力的概念，知道壓力太多，情緒會爆炸，所以需要適當減壓。 2.透過影片、圖片介紹，觀察面臨壓力時的身體反應（如）緊張、頭痛、害怕……) 3.師生共同討論有哪些可以幫助自己放鬆身體的活動，並嘗試大家一起練習。 4.學習用各種不同的方式（口語、非口語）描述自己正面臨的壓力狀態。 5.師生共同討論後，選擇適合自己的休閒紓壓方式，並進行分組練習。	指認評量 口語評量 實作評量	1.自編教材 2.網路影片與資料 3.繪本： <u>好煩好煩的小企鵝</u>。 <u>好緊張好緊張的沙丁魚</u>。
------------------------------	----	----------	--	--	---	---	-------------------------------	---

第八週～第十三週	12	失敗了也沒關係	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.學習面對並接受失敗的結果。 2.調整與適應自己的情緒，不過度重視結果或成敗。	1.師生共同討論哪些活動，可能有面臨失敗的情況。 2.討論歸納面對失敗時，有哪些話可以給自己加油打氣。 3.情境演練:在遇到失敗時，如何進接受並調整自己的心情。 4.共同討論如何採取行動，避免失敗，增加自己成功的機會。 5.小組演練，當他人遇到失敗挫折時，怎麼安慰對方，為他加油打氣。	指認評量 口語評量 實作評量	1.自編教材 2.網路影片與資料 3.繪本： <u>我贏了／我輸了。</u> <u>不怕輸的才是贏家。</u>
第十四週～第二十一週 (第十九週六年級畢業)	14	問題解決點子王	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	嘗試找到解決問題的方法，並依照情境的變化，調整自己的行動或尋求幫助。	1.利用情境圖片、故事，讓學生發現故事中的主角面臨的哪些問題？ 2.師生共同討論，針對不同的情境，找出解決問題的方式。 3.師生共同討論，如果問題自己無法解決，需要請求幫	指認評量 口語評量 實作評量	1.自編教材 2.網路影片與資料 3.繪本： <u>我會解決問題。</u> <u>嗨樹枝！遇到問題，該怎麼做才好？——突破限制，找出解決方法。</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			度重視結果或成敗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	忙時，該怎麼做？輪流分組練習。 4.透過情境安排，討論如果在不同情境，類似的問題，該如何因應，調整問題解決策略。 5.教師安排不同情境，讓學生利用之前學習過的策略，進行問題解決大考驗。		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。