

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	高年級 (五、六年級)	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		在情境中練習口語、肢體及表情表達，增進溝通互動技巧、溝通能力，解決生活問題，建立良好人際關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。 特溝P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。 特溝A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。 特溝P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。						
課程目標		1.培養理解與表達的溝通技能，以有效的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2.學習以溝通技能解決情境問題之能力。 3.選擇個人適用之溝通方式，解決生活互動交流需求。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		平時表現評量、指認評量、口語評量、操作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~	14	環境大作戰	特溝1-sP-2	特溝A-sP-1 眼神注視。	藉由認識清潔用品或打	1. 認識生活中常見的打掃用品，引導學生配對指認	指認評量 口語評量	1.自編教材與投影片

第七週			覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	掃情境，連結溝通意圖與表達意願，分辨打掃相關的指令或訊息。	實物或圖片，並說出名稱或功能。 2. 配合清潔情境圖卡，使用口語或輔具，練習表達圖卡上正在進行的清潔行為，如：我在拖地、他在擦桌子。 3. 以圖卡、字卡排列呈現符合基本語法的句型，完成任務情境對話。 4. 配合生態活動單元「我會打掃環境」，在模擬情境中，運用基本句型或溝通圖卡，表達情境中所發生的內容，如：打翻牛奶時，「我要拖地」、「我需要拿拖把和水桶」。	操作評量	2.網路影片與資源
第八週~第十三週	12	麵麵俱到	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝B-sP-5	藉由認識麵店裡的食物和用餐情境，表達想點餐的意願，並了解點餐或用餐時的基本對話與訊息。	1. 呈現社區常見的麵店照片及影片，引導學生配對指認店內環境、菜單項目與用餐流程，並說出相關詞彙。 2. 配合用餐情境圖卡，引導學生使用口語或輔具來表達圖卡上的行為，如：我要點牛肉麵、請給我湯匙。 3. 配合生態活動單元「到麵店用餐」，設計任務情境，如：拿菜單、找座位、點餐及付	指認評量 口語評量 操作評量	1.自編教材與投影片 2.網路影片與資源

			基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	日常生活用語。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		錢，學生可用基本句型或溝通圖卡完成點餐任務，如：我要一碗陽春麵、不要麻醬、不要加辣，以及製作「點餐溝通板」，訓練學生選擇與拒絕的表達能力。 5. 以口語或非口語方式，請學生表達並分享用餐時的感受與偏好。		
第十四週~第二十一週	16	古蹟尋寶	特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。	特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用	以適性的表達方式學習在參觀台南古蹟時表達需求與理解資訊的能力。	1. 認識台南古蹟與特色，引導學生指認圖片或說出名稱。 2. 配合生態活動單元「到台南古蹟玩」，以對話式的情境，進行問答式句型練習，如：我們今天要去哪裡玩？我們要去安平古堡。到安平古堡要做什麼？我想看砲台。 3. 教師和學生分組，利用口語/非口語方式以符合基本語法的句型，完成旅遊古蹟情境對話，分組角色扮演情境，如：買票進古蹟、詢問廁所位置、向導覽員提問	指認評量 口語評量 操作評量	1.自編教材與投影片 2.網路影片與資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。	語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 。特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		等。		
--	--	--	---	---	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	高年級 (五、六年級)	教學節數	本學期共(40)節 六年級上到19週，本學期共(36)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		在情境中練習口語表達、溝通互動技巧，增進溝通能力，解決生活問題，建立良好人際關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。 特溝P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。 特溝P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。 特溝P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。						
課程目標		1.培養理解與表達的溝通技能，以有效的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2.學習以溝通技能解決情境問題之能力。 3.選擇個人適用之溝通方式，解決生活互動交流需求。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ■ ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■ ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		平時表現評量、指認/口語評量、觀察評量、實作評量 1. 表達受傷處理方式。 2. 依照活動能選擇及表達適合的穿著，及衣服清洗的用語。 3. 在公園中能表達喜好的遊戲及休閒活動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 ~ 第七週 (第2週春節調整放假)	12	食話食說	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。	用口語或輔具和別人互動，分享和討論食物的發現與想法。	1. 認識生活中常見的食物，引導學生配對指認實物或圖片，並說出名稱。 2. 學生以輔具、圖卡或簡單句子描述食物的外觀、顏色或口味等。 3. 配合生態活動單元「我是食物小偵探」，以對話式的情境進行問答式句型練習。 4. 學生以口語或非口語方式表達自己喜歡的食物，並與同學分享。	指認評量 口語評量 操作評量	1.自編教材與投影片 2.網路影片與資源
第八週 ~ 第十三週	12	妙語說書人	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔	以適性的表達方式學習在圖書館詢問書籍位置、借書、還書及遵守圖	1. 老師以簡單的一句話呈現，讓學生配對所描述的物品或圖書館行為，引導學生專心聆聽並抓取話語中的重點，如：我坐在椅子上看書、我把書放回書架	指認評量 口語評量 操作評量	1.自編教材與投影片 2.網路影片與資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。	具選用。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。	書館規則的能力。	等，學生要找到相符合的圖卡。 2. 配合生態活動單元「到圖書館看書」，以基本句型或溝通圖卡表達任務情境，如詢問書籍位置、如何完成借書與還書。 3. 以口語或非口語方式，請學生表達並分享自己喜歡的書籍及心得。		
第十四週 ~ 第二十一週 (第 19 週 六年級畢業)	16	我的夢幻購物車	特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息	特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句	藉由模擬購物情境，表達想購買物品的意願，並了解購物清單、預算與選擇商品的基本訊息。	1. 呈現購物的商品，引導學生指認或說出商品名稱。 2. 購物任務賓果遊戲，發給每位學生一張「購物賓果卡」，上面有不同商品圖案，如：蘋果、牛奶、掃把等，老師說：我要買牛奶，學生找出賓果卡上的牛奶並蓋章，接著換每一位學生輪流說「我想買——」，其他學生找到並蓋章。	指認評量 口語評量 操作評量	1.自編教材與投影片 2.網路影片與資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。	型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。		3. 搭配情境(如：準備午餐、製作果汁、幫媽媽買東西、去野餐等)，教師引導學生思考，藉由圈選、貼上或畫出適合購買的商品，完成購物清單並練習句型表達：這是我的購物清單，我要買____、____和____。 4. 配合生態活動單元「我會計畫購物」，教師和學生分組角色扮演，利用口語/非口語方式以符合基本語法的句型，完成購物情境對話。 5. 以口語或非口語方式，請學生表達並分享自己購物商品及心得。		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。