

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在生活情境中培養學生各項生活自理能力，提升生活品質與適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。				
課程目標	1. 藉由「我會打掃環境」提升生活自理能力及環境品質。 2. 藉由「到麵店用餐」，學習選擇用餐地點及看菜單、點餐、付錢、用餐的能力，培養獨立生活先備能力。 3. 藉由「到臺南古蹟玩」能認識古蹟及歷史與文化影響，並學會搭公車及參觀時應遵守的禮儀與規範。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

表現任務		平時表現評量、指認/口語評量、實作評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	28	第一單元：我會打掃環境	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能分類整理並收納物品。 2. 會餐後整理餐具 3. 會擦桌子 4. 會室內掃地 5. 會戶外打掃 6. 能分類廚房物品並做收納。	活動一：收納我最行 1. 知道學校物品應該放置的位置。 2. 練習整理書包、抽屜、置物櫃。 3. 整理資料夾、資料袋的紙張資料。 活動二：資源回收 1. 認識資源回收分類 2. 教室內做資源回收。 3. 將回收物送到回收場。 活動三：打掃高手 1. 認識打掃工具。 2. 會使用打掃工具。 3. 室內打掃。 4. 室外打掃。 5. 有規劃地進行打掃。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源
第 8-13 週	24	第二單元：到麵店用餐	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 A-sP-3 餐	1. 能指認學校附近的主要道路地圖。 2. 能說(指)出附近的麵店。	活動一：麵店地圖 1. 社區附近麵店地圖認識。 2. 麵店分類。 3. 麵店特點分析。 4. 選擇最佳的用餐環境。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	1. 自編教材與投影片。 2. 網路影片與資源。 3. 4. 實地拍攝及麵

			特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	具的辨認與選擇。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。	3. 麵店餐點認識與歸納。 4. 能說(指)出自己最喜歡的餐點。 5. 用餐餐具的選用。 6. 能遵守餐具調味料使用方式。 7. 能計畫消費 8. 能自己付錢	5. 自己喜歡吃什麼？ 活動二：點餐我最行 1. 餐點分類。 2. 如何點餐最省錢。 3. 如何點餐最健康。 4. 先付錢及吃完付錢能分辨。 活動三：一起吃麵 1. 座位的適當選擇 2. 點餐 3. 餐具的取用。 4. 調味料使用。 5. 用餐禮儀。 6. 用餐後適當的整理。 7. 我會付錢。		店的安排。
第 14-21 週	32	第三單元：到臺南古蹟玩	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 M-sA-3 自我增強。	1. 能辨認古蹟。 2. 能查出台南古蹟。 3. 能分類古蹟種類。 4. 購門票最省錢方式。 5. 遵守參觀規定 6. 使用公共廁所	活動一：認識古蹟 1. 什麼是古蹟 2. 我的古蹟地圖。 3. 古蹟分類。 活動二：認識古蹟規定 1. 認識古蹟場域的規定 2. 如何選到自己喜歡的場館 3. 古蹟導覽的選擇 活動三參觀古蹟 1. 提供證件及購票。 2. 思考是否寄物。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源 3. 導覽人員安排

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			危險情境。			3. 聽導覽的禮儀 4. 適當提問 5. 分享心得		
--	--	--	-------	--	--	---------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學節數	本學期共(80)節 六年級 68 節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在生活情境中培養學生各項生活自理能力，提升生活品質與適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。3 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。				
課程目標	1. 藉由「我是食物小偵探」溯源菜單，親手種植蔬果或雜糧，愛護土地與健康。 2. 藉由「圖書館看書」能知道圖書館的功能及會使用相關資源及遵守規規定。 3. 藉由「我會計畫購物」會儲蓄、記帳、比價及購買。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		平時表現評量、指認/口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第 1-7 週	24	第一單元：我是食物小偵探	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	1. 探討營養午餐菜單的食材。 2. 六大類食物認識。 3. 食物與健康關係 4. 會栽種蔬果或雜糧 5. 知道食物怎麼來 6. 感謝食物 7. 愛護土地與人的健康。	活動一：溯源菜單 1. 探討午餐「吃進什麼？」。 2. 探討午餐食物「怎麼組合？」 3. 探討午餐食物如何到餐桌 活動二：我是小農夫 1. 認識蔬果雜糧適合的環境 2. 我會栽種蔬果或雜糧。 3. 我會照顧蔬果或雜糧。 活動三：豐收及感謝 1. 我會收成 2. 我會做料理 3. 感謝土地 4. 感謝土地到餐桌所有的人。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8-13 週	24	第二單元：圖書館看書	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 能知道圖書館功能 2. 能知道圖書館位置 3. 會借、還書 4. 在館內看書能遵守規定 5. 能遵守圖書館借書規定。	活動一 圖書館是寶藏 1. 圖書館有什麼資源 2. 圖書館服務的時間 3. 社區附近圖書館 活動二 我會借還書 1. 帶證件 2. 圖書分類原則 3. 找到書 4. 辦理借閱手續 5. 會還書 活動三 我會在圖書館看書 1. 知道相關規定 2. 用電腦查書。 3. 安靜看書。 4. 不看的書放臨時推車或放回原處	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源 3. 圖書館場域安排
第 14-21 週 (第 19 週 6 月 14 日(日) 六年級畢業典禮)	24	第三單元：我會計畫購物	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 K-sP-5 購物的流程與技	1. 能分辨需要還是想要。 2. 能列書採購清單。 3. 能儲蓄 4. 網路購物防詐騙 5. 實體商店購買。 6. 付錢及保管錢及收據	活動一：需要、想要？ 1. 生活必需品的認識 2. 需要、想要能分辨。 3. 需要、想要列優先順序。 活動二：計畫購物 1. 會存錢 2. 會看特價商品廣告單 3. 會比價 4. 列購物清單 5. 衡量錢是否足以支付 活動三：去購物 1. 選擇購物商場 2. 找到自己洗買的物品	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源 3. 購物商場安排

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				巧。		品。 3. 自備環保袋 4. 遵守賣場規定 5. 結帳		
--	--	--	--	----	--	--------------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。