

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧，藉由課程的設計，可結合生活管理科目的自我決策、家庭關係與性別權益、家庭生活與社區應用等等，提升學習效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	處己(特社1): 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社2): 主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社3): 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。							
課程目標	(一)分辨基本的正向與負向情緒，表達自己的感受。 (二)熟悉周遭的同儕與師長，掌握表達與傾聽的時機。 (三)遵守教室或團體規範，依指示完成簡單的工作。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第五週	5	生活智慧王	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	(一)進入教室後，可依照規定完成上課前事任務。 (二)遇到不	1.帶領學生熟悉教室環境與班級經營。 2.制定班級契約，張貼在黑板上面。 3.透過遊戲，訓練學生的專注	1.觀察評量 2.實作評量 3.軼事紀錄 4.口語評量	1.學習單 2.自編投影片 3.網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		會或是聽不懂的問題時，能夠舉手表達需要協助。 (三) 遵守教室規則，並聽從教師指示完成工作。	力與指令聽從。 4. 情境模擬，訓練學生需求表達能力。		
第六週 / 第十週	5	聽你聽我	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	(一) 以適當的口語或動作，表示要和其他人談話。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息。 (三) 在傾聽時，能以合適的動作展現傾聽的態度。 (四) 根據他人的指示適當的回應。	1. 情境練習 2. 溝通相關影片欣賞 3. 故事繪本	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 學習單 2. 自編投影片 3. 特富 tv 社會技巧影片 4. 故事繪本
第十一週 / 第十五週	5	哈囉! 你好	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-13 分	特社 B-I-3 人際關係的建立。	(一) 以適當的方式向師長與同儕打招呼。	1. 情境練習，向他人介紹自己的名字與班級。 2. 情境練習，表達互動過程中哪裡不舒服或是覺得有壓力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 學習單 2. 自編投影片 3. 特富 tv 社會技巧影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	(二)分辨不適當的觸摸及語言，並告知教師或家長。 (三)保持與他人互動的合適距離。	3. 情境練習，適當保持他人互動距離。 4. 互動禮儀影片。		
第十六週 / 第二十一週	6	情緒寶盒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	(一)分辨正向情緒與負向情緒。 (二)表達在不同的情境下，會有什麼樣的情緒。 (三)使用策略發洩情緒。	1. 繪本故事 2. 情緒相關圖片辨認與繪畫。 3. 模擬情境，訓練學生表達情緒。 4. 模擬情境，訓練學生使用策略緩減壓力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 學習單 2. 自編投影片 3. 特富 tv 社會技巧影片 4. 網路照片 5. 故事繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧，藉由課程的設計，可結合生活管理科目的自我決策、家庭關係與性別權益、家庭生活與社區應用等等，提升學習效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	處己(特社1): 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社2): 主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社3): 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。							
課程目標	(一)分辨基本的正向與負向情緒，表達自己的感受。 (二)熟悉周遭的同儕與師長，掌握表達與傾聽的時機。 (三)遵守教室或團體規範，依指示完成簡單的工作。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第五週	4	獨一無二的我	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	(一)遵守課堂規矩。 (二)專心聆聽教師的指	1. 與學習目標相關之繪本。 2. 競賽影片。 3. 情境練習，幫同儕加油打氣。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 學習單 2. 故事繪本 3. 遊戲比賽及運動競賽影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	示與說明。 (三)同儕在進行活動時可以為他加油打氣。 (四)遊戲輸了可以調整心態面對，或是利用策略緩解負面情緒。	4. 情境練習，利用策略緩解負面情緒。 5. 競賽活動		4. 自編投影片。
第六週 / 第十週	5	呼叫一點靈	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	(一)遵守課堂規矩。 (二)專心聆聽教師的指示與說明。 (三)活動失敗能以合適的心態面對，或是用適當的策略緩解負面情緒。 (四)能舉手告知教師需要協助	1. 與學習目標相關之繪本。 2. 我會找人幫忙影片。 3. 情境練習，如何調整失敗的心情。 4. 情境練習，如何找人幫忙 4. 動態與靜態活動，如：黏貼、剪紙、丟球	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 學習單 2. 繪本故事 3. 特富 tv 社會技巧影片 4. 自編投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 / 第十五週	5	友愛小天使	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	(一)遵守課堂規矩。 (二)專心聆聽教師和同儕的指示與說明。 (三)運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。	1. 合作互動，共同完成任務 2. 完成任務後，向同儕說「謝謝你，辛苦了。」 3. 完成任務後，為自己和同儕的表現評分	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 互動遊戲影片 2. 評分表 3. 自編投影片 4. 學習單
第十六週 / 第二十一週	6	節慶萬花筒	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	(一)遵守課堂規矩。 (二)專心聆聽教師的指示與說明。 (三)透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭、社	1. 節慶相關影片 2. 節慶相關繪本 3. 情境練習，依據不同節慶，教師與學生進行角色扮演，說出符應節慶的對話。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 學習單 2. 故事繪本 3. 節慶影片 4. 自編投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			說出簡單的應景的話。		區情境的能力。 (四) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。		
--	--	--	------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。