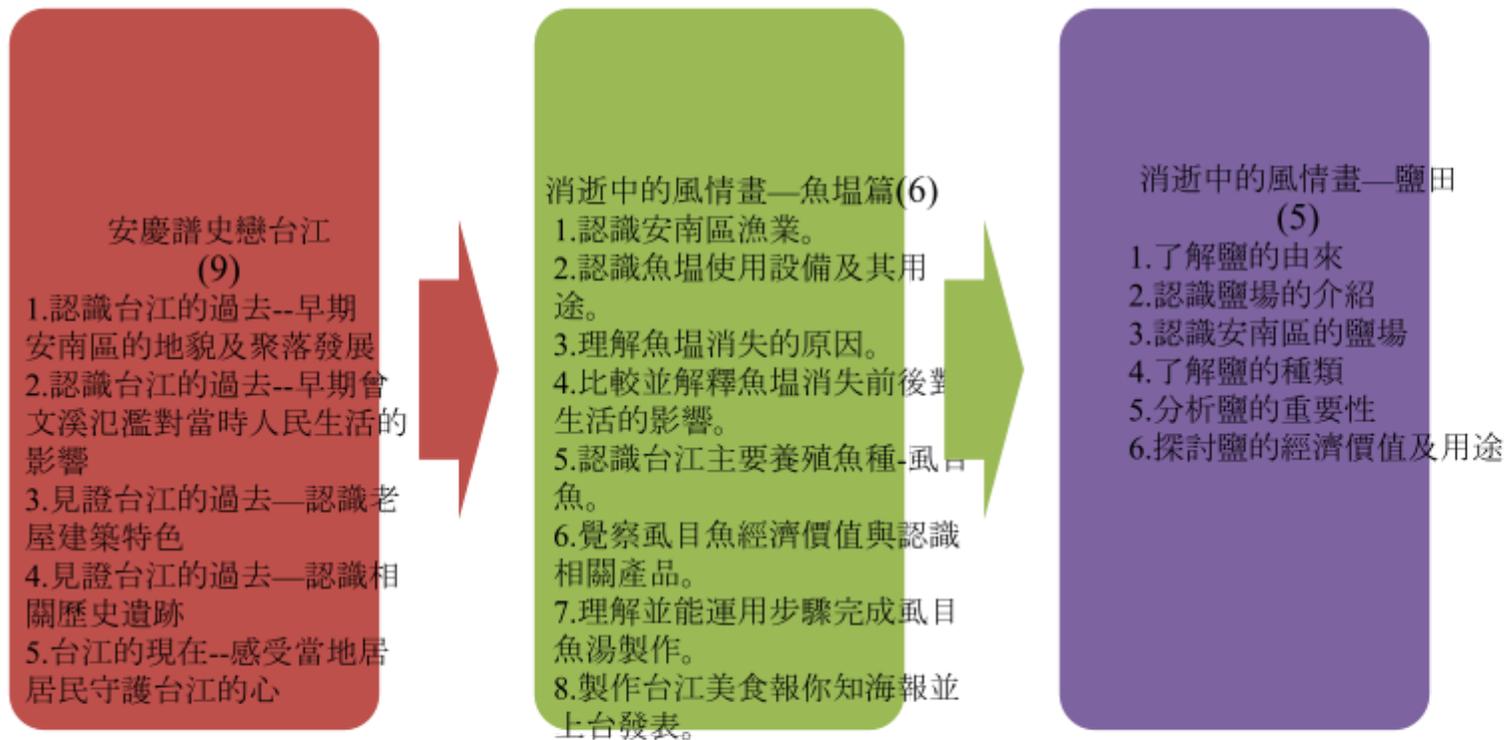


臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習飛閱台江課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	戀戀台江迎新生	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	因為學生對於自己所居住的環境完全不了解,想透過介紹台江周遭景點和常民生活,讓學生更了解自己居住環境古今變遷。探索並思考在地生態、人文與環境,並理解生態、人文環境對產業的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	1.探討台江文化形成史,培養愛鄉愛土的情懷,並能分享自己的感受。 2.了解台江過去之歷史遺跡,蒐集資訊,小組討論並與團隊成員合作完成「台江一日遊」,旅行規劃。 3.學習台江漁業的興盛與衰落,小組蒐集資料後,討論完成「台江美食報你知」海報製作,並上台分享。 4.透過影片或親身觀察,學習「鹽」的相關知識,覺察鹽在生活上的應用,並發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1. 分享實地參訪的相關經驗,小組討論完成「台江一日遊」旅遊規劃並發表。 2. 蒐集台江特殊美食資料,小組整理討論後完成「台江美食報你知」海報,並發表。 3. 探究台江「鹽」產業的興衰,並能適切的回答相關問題。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
六上 1-10週	10	安慶譜史戀台江	社2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社2a-Ⅲ-2表達	1.安南區最早發展的聚落—海尾寮 2.台江內海歷史變遷及早期的土地	1.認識台江的過去--早期安南區的地貌及聚落發展	1.閱讀、朗誦文本內容 2.摘要影片重點 3.完成台江一日遊規劃學習單	1.朗誦提問 2.個人筆記 3.學習單	「戀戀台江迎新」自編教材 影片 W 台江一...

			<p>對在地議題的關懷。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。</p> <p>國5-III-11 閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>樣貌</p> <p>3.曾文溪的氾濫對土地樣貌的影響(陸浮)及當時人民生活的影響(遷屋、遷村)</p> <p>4.當地老屋的型式(正身、護龍、程堂號、圖騰裝飾)</p> <p>5.當地居民的宗教信仰</p> <p>6.見證歷史的何蘭塚、嘉南大圳</p> <p>7.守護家鄉草根運動 -----台南山海圳的誕生</p> <p>8.認識家鄉的特色</p>	<p>2.認識台江的過去--早期曾文溪氾濫對當時人民生活的影響</p> <p>3.見證台江的過去—認識老屋建築特色</p> <p>4.見證台江的過去—認識相關歷史遺跡</p> <p>5.台江的現在--感受當地居居民守護台江的心</p>			
11-16週	6	<p>消逝中的風情畫 —魚塭篇</p>	<p>社2a-III-2表達對在地議題的關懷。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>國2-IV-4 靈活運</p>	<p>1. 安南區的漁業</p> <p>2. 魚塭風光</p> <p>3. 消失中的魚塭</p> <p>4. 漁人美食</p> <p>5. 虱目魚</p>	<p>1. 認識安南區漁業。</p> <p>2. 認識魚塭使用設備及其用途。</p> <p>3. 理解魚塭消失的原因。</p>	<p>1. 小組討論校園附近景色的改變。</p> <p>2. 了解魚塭設備及用途。</p> <p>3. 了解影響魚塭消失的原因。</p> <p>4. 小組討論魚塭消失後對生活的影響。</p> <p>5. 了解虱目魚養殖與經濟價值。</p> <p>6. 了解虱目魚湯製作過程,並回</p>	<p>「台江美食大搜查」學習單</p>	<p>「戀戀台江迎新」自編教材</p> <p> 台江美...</p>

			<p>用科技與資訊, 豐富表達內容。</p> <p>國2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p>	<p>的經濟價值</p> <p>6. 虱目魚皮湯DIY</p> <p>7. 台江美食報你知</p>	<p>4. 比較並解釋魚塭消失前後對生活的影響。</p> <p>5. 認識台江主要養殖魚種-虱目魚。</p> <p>6. 覺察虱目魚經濟價值與認識相關產品。</p> <p>7. 理解並能運用步驟完成虱目魚湯製作。</p> <p>8. 製作台江美食報你知海報並上台發表</p>	<p>家製作後與家人分享。</p> <p>7. 小組討論、蒐集資料製作「台江美食報你知」海報上台發表。</p>		<p>影片:</p> <p> 虱目魚...</p>
17-22週	5	<p>消逝中的風情畫</p> <p>—鹽田</p>	<p>社3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。</p> <p>國2-IV-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。</p> <p>數d-III-2 能從資料或圖表的資料</p>	<p>1. 鹽的由來</p> <p>2. 鹽場的介紹</p> <p>3. 安南區的鹽場</p> <p>4. 鹽的種類</p> <p>5. 鹽的重要性</p>	<p>1. 認識鹽的由來。</p> <p>2. 理解安南區鹽業興衰。</p> <p>3. 認識安南區的鹽場。</p>	<p>1. 小組討論鹽在生活上的重要性。</p> <p>2. 了解安南區鹽業的興衰歷史。</p> <p>3. 了解鹽的各項用途及重要性。</p> <p>4. 了解鹽的經濟價值。</p>	<p>分享與口頭發表</p>	<p>「戀戀台江迎新」自編教材</p>

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	6. 鹽的經濟價值及用途	4. 了解鹽場的歷史 5. 覺察鹽在生活上的應用。	5. 老師進行提問請學生回答。		影片:  【台灣10...
--	--	--	--------------------	--------------	------------------------------	-----------------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學_114_學年度(第二學期)六年級彈性學習飛閱台江課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	戀戀台江迎新生	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過介紹台江周遭景點和常民生活,讓學生更了解自己居住環境古今變遷。探索並思考在地生態、人文與環境,並理解生態、人文環境對產業的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	1.透過認識地方文史,啟蒙學生在地認同感,培養愛鄉愛土的情懷。 2.認識安南區8個里的特色及景點,探討居住社區環境的困境。 3.認識科工區的產業規劃,分析相關環境保護措施。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.製作社區街道立體圖 2.蒐集資料並分析居住環境的困境,製作主題海報,小組發表。 3.完成主題學習單,蒐集資料,分享相關環境保護措施。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4週	4	台江戀曲寄安慶-台江黎民發展史	社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。	1.台江飲食文化的特徵。 2.台江漁業養殖歌謠。 3.漢人拓墾的歷史軌跡。 4.鄭成功時期的移民開	1.了解台江飲食文化的由來與特徵。 2.聆聽與欣賞台江特有漁業養殖歌謠。 3.探索漢人拓墾的幅地與努力。	1.認識台江傳統飲食文化特徵。 2.欣賞和認識台江漁業養殖歌謠。 3.認識漢人拓墾筆路藍縷。 4.了解鄭成功時期的移民開拓歷史。 5.理解台江人民的洪氾信仰的由來。	1.聆聽 2.口頭評量 3.收集資料 4.海報製作 5.小組討論 6.小組發表	「戀戀台江迎新」自編教材 網路資源

				拓歷史。 5.台江洪氾信仰	4.了解鄭成功時期的移民開拓歷史。 5.認識台江的洪氾信仰。			
5-8週	4	台江戀曲寄安慶—家園守護圈	<p>社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>國2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>藝1-III-6</p> <p>能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>戶 E2 豐富自身</p>	<p>1.守護家園—家園守護圈的由來,範圍及特色</p> <p>2.愛鄉愛土—介紹位於安南區8個里的特色和景點</p> <p>3.社區巡禮—認識自己的社區</p>	<p>1.了解自己居住的環境</p> <p>2.培養愛鄉愛土情懷</p> <p>3.認識自己的社區</p> <p>4.察覺居住環境的困境,並提出方法解決</p>	<p>1.播放PPT,了解守護居的範圍</p> <p>2.教師講解家園守護圈的由來,範圍及特色</p> <p>3.教師講述安南區8個里的特色及景點</p> <p>4.學生畫海報、蒐集資料,來趟安南區景點小旅行</p> <p>5.放學回家時,沿路觀察自己的社區景象,並分組作出社區街道立體圖</p> <p>6.學生討論社區困境,找出解決方法</p> <p>7.學生發表</p>	<p>1.聆聽</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.收集資料</p> <p>4.海報製作</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.社區街道立體圖</p> <p>7.小組發表</p>	

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。					
9~13週	4	迎接台江新生機 —傳統產業的創新: 傳統農漁業轉型創新成功案例	社3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 國2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。	1. 認識台江 2. 傳統農漁業轉型成功案例	1. 了解傳統農漁業轉型成功的過程	1. 觀看成功案例主的訪問影片 2. 教師講述轉型成功案例主的努力過程並提問 3. 引導學生回答問題	發表 口頭問答 發表、圖文創作 「台江新生機」學習單發表	「戀戀台江迎新」自編教材 W 台江新...
14-19週	6	迎接台江新生機 —科工區的產業與生態	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 國2-III-6 結合科技與資訊, 提升	1. 科工區的土地配置 2. 科工區的設廠情形 3. 科工區的行業類別 4. 科工區的地理位置 5. 科工區	1. 了解科工區的產業規劃與環境保護	1. 觀看科工區空照影片 2. 教師講述科工區的產業配置和環境保護並提問, 學生完成學習單 3. 分組討論海報主題並共同編寫 4. 資料蒐集與報告 5. 製作主題海報	發表 口頭問答、學習單 發表、圖文創作 發表	科工區空照影片 「戀戀台江迎新」自編教材、 W 我也是...

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>表達的效能。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>藝1-III-6</p> <p>能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p> <p>健1a-III-2 描述生活</p> <p>行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>的環境保護</p>				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。