

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 飛閱台江 課程計畫 ( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 芬芳台江滿安慶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 關係：理解在地特殊地形、氣候與物產與日常生活的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 理解台江地質與氣候，讓學生能認識在地特殊物產的運用，製作防蚊液。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：<br/>學生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 學生能完成手作檸檬香茅根部分株種植。<br>2. 學生能完成左手香插枝種植。<br>3. 學生能製作檸檬香茅防蚊液。<br>4. 學生能製作左手香防蚊液。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <div><div><div>芬芳台江滿安慶<br/>(3)<br/>1. 理解台江特殊地質環境與適合種植的作物</div><div>➡</div><div>檸檬香茅根部分株種植 DIY<br/>(4)<br/>1. 體驗檸檬香茅根部分株種植，連結人與土地的關係。</div><div>➡</div><div>左手香插枝種植 DIY<br/>(4)<br/>1. 體驗左手香插枝種植，連結人與土地的關係。</div><div>➡</div><div>安慶環保小尖兵<br/>(3)<br/>1. 理解家鄉的地理環境及氣候現象，針對不解之處提出</div><div>➡</div><div>檸檬香茅與左手香防蚊液製作(7)<br/>1. 參加：分組製作左手香防蚊液。<br/>2. 分組製作檸檬香茅防蚊液。<br/>3. 書寫：完成</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 課程架構脈絡   |    |                |                                                                                                 |               |                         |                                                                                |                   |                |
|----------|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                             | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標                    | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程                              | 學習評量              | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週~第三週  | 3  | 芬芳台江滿安慶        | 國語 1-II-4<br>理解主要內容和情感。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。                     | 台江地質環境與生態作物   | 覺知與理解台江特殊地質環境與適合種植的作物   | 1. 教師介紹台江地理環境與地質現象與適合種植的作物。<br>2. 校園探索:探索校園內的香草類植物。<br>2.摘要：完成 適合台江地區種植的農作物繪圖。 | 完成適合台江地區種植的農作物繪圖。 | 安慶小子逗陣行        |
| 第四週~第七週  | 4  | 檸檬香茅根部分株種植 DIY | 自 pe-II-2<br>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。<br>綜 2b-II-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 檸檬香茅根部分株種植的方法 | 體驗檸檬香茅根部分株種植，連結人與土地的關係。 | 1. 進行檸檬香茅根部分株。<br>2. 討論與發表根部分株的心得與感受。                                          | 完成根部分株紀錄與心得       | 安慶小子逗陣行        |
| 第八週~第十一週 | 4  | 左手香插枝種植 DIY    | 自 pe-II-2<br>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀                                                               | 左手香插枝種植的方法    | 體驗左手香插枝種植，連結人與土地的關係。    | 1. 進行左手香插枝種植。<br>2. 討論與發表插枝種植的心得與感受。                                           | 完成插枝種植紀錄與心得       | 安慶小子逗陣行        |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |           |                                                                                                                 |                                  |                                         |                                                                  |                                        |         |
|-----------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|
|           |   |           | 器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。                                                     |                                  |                                         |                                                                  |                                        |         |
| 第十二週~第十四週 | 3 | 安慶環保小尖兵   | 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。<br>國語 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。                                 | 台江低窪環境與蚊蟲生長的關係。                  | 理解家鄉的地理環境及氣候現象,針對不解之處提出疑問。              | 1. 觀看台江環境及氣候特徵影片。<br>2. 發表與記錄。                                   | 分組口頭發表對家鄉環境及氣候的理解                      | 安慶小子逗陣行 |
| 第十五週~第十八週 | 4 | 檸檬香茅防蚊液製作 | 國語 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。<br>綜合 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動,遵 | 1. 檸檬香茅防蚊功效。<br>2. 安安牌檸檬香茅防蚊液製作。 | 1. 能概述台江的地形與氣候導致的生態環境。<br>2. 製作檸檬香茅防蚊液。 | 1. 表達:分享台江當地的生活經驗與氣候生態。<br>2. 參加:分組製作檸檬香茅防蚊液。<br>3. 分組製作檸檬香茅防蚊液。 | 1. 分組口頭發表台江生態與氣候現象。<br>2. 分組製作檸檬香茅防蚊液。 | 安慶小子逗陣行 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |          |                                                                                                                                    |                                |           |                                                              |                                |         |
|-----------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|
|           |   |          | 守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                |                                |           |                                                              |                                |         |
| 第十九~第二十一週 | 3 | 左手香防蚊液製作 | 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1. 左手香防蚊功效。<br>2. 慶慶牌左手香防蚊液製作。 | 製作左手香防蚊液。 | 1. 參加：分組製作左手香防蚊液。<br>2. 書寫：完成體驗活動後的感想小短文。<br>3. 分組製作檸檬香茅防蚊液。 | 1. 分組製作左手香防蚊液。<br>2. 完成體驗感想短文。 | 安慶小子逗陣行 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 飛閱台江 課程計畫 ( ☐普通班 / ☐藝才班 / ☐體育班 / ☐特教班 )

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|--------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 環保安慶滿台江                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 ) 節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |              |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 交互作用：結合在地果菜市場與環境保護資源利用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |              |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |              |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 認識果皮酵素的應用，並透過實做與分享，讓學生養成環保再利用的良好習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |              |
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |              |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：<br/>學生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 學生能製作果皮酵素清潔劑。<br>2. 學生能設計商標與包裝。<br>3. 學生能設計廣告宣傳單。<br>4. 學生能辦理義賣會。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |              |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |              |
| <div><div>果菜市場簡介(3)<br/>1. 認識果菜市場的所在區域，並仔細聆聽其特色為何。</div><div>➡</div><div>果菜市場參訪(4)<br/>1. 認識果菜市場各區域。<br/>2. 列舉各區設施與販賣物品。</div><div>➡</div><div>水果面面觀(3)<br/>1. 認識適合做酵素的水果。<br/>2. 發現果皮與廚餘的應用。</div><div>➡</div><div>製作果皮酵素清潔劑(4)<br/>實際操作完成果皮酵素清潔劑</div><div>➡</div><div>酵素廣告達人(4)<br/>設計創作文創包裝</div><div>➡</div><div>超級業務員(3)<br/>1. 創作：完成果皮酵素清潔劑廣告文宣。<br/>2. 分享：發送果皮酵</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |              |
| 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |              |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                     | 學習內容<br>(校訂)                      | 學習目標                             | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程              | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單               |
|---------|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 第一週~第三週 | 3  | 果菜市場簡介  | 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1. 果菜市場的地點、特色。<br>2. 果菜市場販賣的物品種類。 | 1. 認識果菜市場的所在區域，並仔細聆聽其特色為何。       | 1. 學生能說出果菜市場的地理位置<br>2. 學生能介紹果菜市場的特色<br>3. 學生能對市場內販賣的物品進行分類、說明 | 口頭發表：能重述果菜市場的所在位置及特色 | 安慶小子逗陣行                      |
| 第四週~第七週 | 4  | 果菜市場參訪  | 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                         | 臺南安南區果菜市場                         | 1. 認識果菜市場各區域。<br>2. 列舉各區設施與販賣物品。 | 1. 學生能說出果菜市場各區域的物品<br>2. 學生能將參訪的過程記錄下來<br>3. 學生能完成果菜市場的闖關學習單   | 完成果菜市場闖關活動           | <a href="#">果菜市場闖關學習單</a>    |
| 第八週~第十週 | 3  | 水果面面觀   | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知                                                                                | 1. 水果的分類。<br>2. 廚餘的應              | 1. 認識適合做酵素的水果。                   | 1. 觀看影片：果皮與廚餘說明與介紹。<br>2. 學生能簡單重述重點。                           | 1. 口頭發表：能重述果皮與廚餘     | 1. <a href="#">水果分類學習單</a> 。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |           |                                                                                     |           |               |                                                                    |                       |                                                     |
|-----------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|
|           |   |           | 識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。              | 用。        | 2.發現果皮與廚餘的應用。 |                                                                    | 的特色與應用。<br>2.完成水果分類表。 | 2. <a href="#">天然清潔劑！必學「鳳梨果皮酵素」DIY 環保更健康 健康 2.0</a> |
| 第十一週~第十四週 | 4 | 製作果皮酵素清潔劑 | 自然 Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。       | 果皮酵素清潔劑製作 | 實際操作完成果皮酵素清潔劑 | 1. 學生能說出製作果皮酵清潔劑所需要的材料<br>2. 學生能說出製作果皮酵清潔劑的步驟<br>3. 學生能完成果皮酵素清潔劑實做 | 製作出果皮酵素清潔劑            | 安慶小子逗陣行                                             |
| 第十五週~第十八週 | 4 | 酵素廣告達人    | 藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>藝文 3-II-2 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意 | 文創包裝      | 設計創作文創包裝      | 1.學習簡易包裝技巧。<br>2.完成果皮酵素清潔劑文創包裝設計。<br>3.探索包裝的種類發現與創新。               | 完成果皮酵素清潔劑文創包裝設計       | <a href="#">廣告小達人--標語與商標學習單</a>                     |



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                    |   |       |                                                                                                        |                     |                                |                                                            |                     |                               |
|--------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 第十九週~<br>第二十一<br>週 | 3 | 超級業務員 | 解決生活問題。<br>藝文 3-III-4<br>能與他人合作規<br>劃藝術創作或展<br>演，並扼要說明<br>其中的美感。<br>綜合 2d-II-2 分<br>享自己運用創意<br>解決生活問題。 | 果皮酵素清<br>潔劑廣告文<br>宣 | 製作果皮酵<br>素清潔劑廣<br>告文宣並與<br>人分享 | 1. 創作：完成果皮酵素清潔<br>劑廣告文宣。<br><br>2. 分享：發送果皮酵素清潔<br>劑廣告文宣義賣。 | 義賣圖文日<br>記與果皮酵<br>素 | <a href="#">清潔劑文宣學習<br/>單</a> |
|--------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。