

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期五、六年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	五、六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 藉由教導「我會打掃環境」加強生活自理及互助合作能力提升環境品質。 2. 由「到麵店用餐」認識飲食文化，選擇營養食物組合、排隊點餐及用餐禮儀。 3. 藉由「我會計畫購物」學會分辨需要及想要，儲蓄及量入為出能力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現(調整)	學習內容(調整)		
第 1-7 週	第一單元：我會打掃環境	14	1. 認識打掃工具及功能。 2. 會使用打掃工具。 3. 能與同學一起合作打掃。 4. 能維持環境整潔。 5. 瞭解環境與健康的關係。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	[家庭教育] 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

第 8-13 週	第二單元：到麵店用餐	12	1. 認識麵店提供的服務。 2. 認識不同國家的飲食方式與飲食文化。 3. 認識麵店工作甘苦 4. 能在麵店點餐、結帳。 5. 能與同學遵守相關麵店用餐禮儀。 6. 能分享自己在不同文化中的經驗與感受。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	[人權教育] 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 [多元文化] 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 14-21 週	第三單元：到台南古蹟玩	16	1. 認識古蹟 2. 能參觀古蹟 3. 能分享自己在不同古蹟的經驗與感受。 4. 能互相合作參觀古蹟。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	[戶外教育] 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 [品德教育] 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每單元教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。1

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期五、六年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	五、六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節 六年級第 19 週畢業，本學期共(34)節		
課程目標	1. 藉由「我是食物小偵探」能認識食物怎麼來，思考選擇友善大地糧食，促進土地與人健康。 2. 藉由「圖書館看書」認識圖書館的功能，進而享受閱讀的樂趣。 3. 藉由「我會計畫購物」區分需要想要及計畫購物能力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現(調整)	學習內容(調整)		
第 1-7 週	第一單元：我是食物小偵探	12	1. 透過營養午餐理解吃進什麼？ 2. 探討午餐食物怎麼來。 3. 動手種蔬果或雜糧。 4. 瞭解食物與健康的關係。 5. 儘量選擇友善大地的食物。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。 3b-III-1 持續參與服務活 動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源	Cd-III-2 人類對環境及生 態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境 保護 行 動 的 執 行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	[環境教育] 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。

				與環境。			
第 8-14 週	第二單元：到圖書館看書	14	1. 認識圖書館的功能 2. 瞭解社區附近圖書館的特點及服務項目。 3. 能參觀圖書館 4. 能借還書籍或影音設備。 5. 遵守相關圖書館規定。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	[家庭教育] 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 [品德教育] 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
第 15-21 週 六年級第 19 週 畢業	第三單元：我會計畫購物	14 / 8(六年級)	1. 能辨別需要及想要 2. 能知道各種購物管道 3. 購物隱藏的風險 4. 能遵守賣場隊定 5. 能買到需要的物品。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	[家庭教育] 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 [科技教育] 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

◎教學期程以每單元教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。