

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期五、六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節		
課程目標	1. 認識多位小數多位小數的大小比較，小數的加/減法、乘/除法計算。能解決生活情境中，小數的四則運算問題。 2. 能解決時間的乘/除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)，能做時間的應用問題。了解比較快慢的方法，認識速率的意義及其單位。 3. 認識多邊形、梯形與平行四邊形線對稱圖形及對稱軸。理解三角形/平行四邊形/梯形的面積計算方法。認識放大圖和縮圖，知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	溫故知新 檢討暑假作業和前測	4	1. 訂正暑假作業。 2. 完成數學能力前測。 3. 了解本學期的數學課程內容。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 2~7 週	小數與計算	24	1. 配合數線，認識小數。 2. 認識多位小數。 3. 進行多位小數的大小比較。 4. 進行小數的加法、減法計算。	r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教		

			5. 進行小數的乘法、除法計算。 6. 能解決生活情境中，小數的四則運算問題。		師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。		
第 8~13 週	時間與速率	24	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3. 能做時間的應用問題。 4. 了解比較快慢的方法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			5. 認識速率的意義及其單位。		速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。		
第 14~19 週	圖形與面積 (多邊形、線對稱圖形、縮圖與放大圖)	24	1. 認識多邊形、梯形與平行四邊形。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 理解三角形的面積計算方法。 4. 理解平行四邊形的面積計算方法。 5. 理解平行四邊形的面積計算方法。 6. 認識放大圖和縮圖。 7. 知道放大圖/縮圖和原圖的面積變化。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 20~21 週	數學統整活動 寒假作業說明	6	1. 複習本學期學習內容。 2. 了解寒假作業內容。				

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期五、六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節 六年級 (48 節)		
課程目標	1. 能利用通分, 解決異分母分數的加/減法問題。理解整數乘以分數的計算方式, 並解決生活中的相關問題。認識最簡分數, 進行同分母分數的除法計算。 2. 在具體情境中, 認識「比」、「比值」的意義和表示法。認識並應用相等的比, 解決生活中有關比例的問題。 3 認識百分率及其在生活中的應用, 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。解決生活中有關百分率的相關應用問題。 4. 解決生活情境中, 三步驟的問題, 並用整數四則混合計算的約定做計算。 5. 觀察生活中的數量關係, 並以文字或符號表徵數量。理解加法原理和乘法原理, 解決兩者混合的問題。 6. 觀察和差問題的數量關係, 列出算式解題。透過樹狀圖、表格或圖示了解題意, 解決組合問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	溫故知新	3	1. 數學能力前測。 2. 複習之前學過的單元內容。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義, 並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 3~7 週 (第 2 週春節調整放假)	分數與計算	20	1. 能利用通分, 解決異分母分數的加法問題。 2. 能利用通分, 解決異分母分數的減法問題。 3. 理解整數乘以分數的計算方式, 並解決生活中的相關問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法: 整數乘以分數、分數乘以分數		

			4. 認識最簡分數。 5. 進行同分母分數的除法計算。		的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		
第 8~13 週	比值與百分率 (基準量與比較量、比率)	24	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識相等的比。 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 認識百分率及其在生活中的應用。 5. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 6. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	度、基準量等。	義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。		
第 14~19 週 六年級 ~第 18 週	生活中的數量關係 六年級課程至第 18 週結束	24	1. 能解決生活情境中，三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。 4. 觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。 5. 能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 20~21 週	數學統整活動 暑假作業說明	6	1. 複習本學期學習內容。 2. 了解暑假作業。				