

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期五、六年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	五、六	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能夠根據聆聽內容分辨事實的合理性，並提出相關意見；結合視聽媒體提升學生聆聽效能。 2. 能夠運用口語搭配肢體語言輔助表達，從對答中進行合理判斷與應對，並尊重對方的言論。 3. 透過字形結構和部件的認識，能夠描寫、抄寫或獨立書寫字、詞或句子。 4. 能夠流暢且有抑揚頓挫的朗讀文本，並善用學校資源借閱有興趣的書籍。 5. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 7. 能夠培養好的寫作習慣，提升學生寫作興趣。 8. 課程融入「我會收納物品」、「參加校慶運動會」、「到速食店用餐」主題內容進行相關語文活動。 9. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	溫故知新： 檢討暑假作業和前測	5	1. 檢討暑假作業。 2. 透過語文活動，例如：聽說讀寫等方式，分享暑假生活。 3. 預告本學期的國語課程規劃。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2~7 週	我會打掃環境	30	1. 能夠根據聆聽文本內容，判斷合理性，並適時提出問題，表達意見。			口頭評量 紙筆評量 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活

			2. 與他人互動溝通時，能夠尊重與自己不同意見者。 3. 能夠認識和使用自編教材的目標字詞。 4. 透過部件和字形結構的認識，能夠了解字詞意義。 5. 透過字形架構和偏旁，能夠描寫、抄寫或獨立書寫字詞。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	情意評量	習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 8~13 週	到麵店用餐	30	6. 能夠流暢且有抑揚頓挫的朗讀文本，並善用學校資源借閱書籍，以培養閱讀興趣。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	6-III-8 建立適切的寫作態度。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神
第 14~19 週	到台南古蹟玩	30	7. 在書寫句子與段落的過程中，能夠培養適切的寫作態度，提升寫作的興趣。 8. 能夠提升對文本的理解程度，包含：句子、段落、整篇文章。 9. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 20~21 週	語文統整活動： 新年快樂 寒假作業說明	10	1. 透過語文欣賞和視聽媒體了解傳統過年習俗，認識過年文化。 2. 分享過年期間和家人預計一起進行的活動。 3. 透過語文活動，包含聽說讀寫，發表新年新希望，	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了		口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			以及未來的自我期許。 4. 說明寒假作業內容。	解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期五、六年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	五、六	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節 六年級上到 19 週，本學期共(90) 節		
課程目標	1. 能夠根據聆聽內容分辨事實的合理性，並提出相關意見；結合視聽媒體提升學生聆聽效能。 2. 能夠運用口語搭配肢體語言輔助表達，從對答中進行合理判斷與應對，並尊重對方的言論。 3. 透過字形結構和部件的認識，能夠描寫、抄寫或獨立書寫字、詞或句子。 4. 能夠流暢且有抑揚頓挫的朗讀文本，並善用學校資源借閱有興趣的書籍。 5. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 7. 能夠培養好的寫作習慣，提升學生寫作興趣。 8. 課程融入「我會處理傷口」、「我會洗衣服」、「我會到公園玩」主題內容進行相關語文活動。 9. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	溫故知新： 檢討寒假作業	5	1. 檢討寒假作業。 2. 分享寒假生活趣事。	1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性， 並分辨事實或意 見。	Ab-III-2 2,200 個 常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自己 與 他人的權 利。
第 2~7 週	我是食物小偵探	25	1. 能夠根據聆聽文本內容，				

(第 2 週 春節調整 放假)			判斷合理性，並適時提出問題，表達意見。 2. 與他人互動溝通時，能夠尊重與自己不同意見者。 3. 能夠認識和使用自編教材的目標字詞。 4. 透過部件和字形結構的認識，能夠了解字詞意義。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 實作評量 情意評量	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 8~13 週	圖書館看書	30	5. 透過字形架構和偏旁，能夠描寫、抄寫或獨立書寫字詞。 6. 能夠流暢且有抑揚頓挫的朗讀文本，並善用學校資源借閱書籍，以培養閱讀興趣。 7. 在書寫句子與段落的過程中，能夠培養適切的寫作態度，提升寫作的興趣。 8. 能夠提升對文本的理解程度，包含：句子、段落、整篇文章。 9. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	6-III-8 建立適切的寫作態度。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第 14~19 週 (第 19 週 六年級畢)	我會計劃購物	30				口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

業)				4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 20~21 週	語文統整活動： 暑假活動 暑假作業說明	10	1. 分享自己最近的飲食習慣。 2. 分享去圖書館看書的書籍及讀書心得。 3. 分享最近家庭計畫購物的物品及購物的過程。 4. 分享暑假的活動規劃。 5. 說明暑假作業的內容。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。