

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期 二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□才藝班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱 (每單元一列)	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	查字典真簡單	2	1.能練習運用「注音符號查字法」查字典。 2.能練習查出國字的讀音和意	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	作業評量 口頭評量(組內互動討論) 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			思。	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		
第 2 週 / 第 3 週	第一單元/ 生活新鮮事 第一課：新學年新希望	4	1.能專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2.能認識本課的生字詞語。 3.能辨識「位、拉」字形的異同。 4.能練習用疊字形容詞描寫事物。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量(組內互動討論) 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 。
第 4 週	第一單元/ 生活新鮮事 第二課：一起做早餐	2	1.能專注聆聽教師提問。 2.能認識生活常用詞語的意義。 3.能根據句子的語境練習使用同音字「圓」、「園」。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	
第 5 週	第一單元/ 生活新鮮事	2	1.能透過圖文觀察，說出與課文相關問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第三課：走過小巷		2. 能練習觀察「屋、室、到」字形的異同。 3. 能分辨驚嘆號和問號的不同，並練習運用在句子中。	言。 2-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3-I-1 根據表達需要使用常用標點符號	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
--	----------	--	--	--	---	--	--

第 6 週 / 第 7 週	第二單元/ 歡樂的時刻 第四課：運動會	4	1.能分享自己參與運動會的相關經驗。 2.能練習本課的生字詞語，認識有「可」部件生字的形、音、義。 3.能認識近義詞「力氣／力量」，並練習使用。 4.能用正確的速率朗讀課文。 5.能練習仿寫、接寫的技巧，用「.....不超過.....」表達自己的生活經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度 作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 8 週	第二單元/ 歡樂的時刻 第五課：做竹籃船	2	1.能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.能練習運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」。 3.能運用仿寫、接	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	

			寫的技巧，練習用「一邊……一邊……」表達自己的生活經驗。	作。	倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第 9 週 / 第 10 週	第二單元/ 歡樂的時刻 第六課：小鎮的 柿餅節 第 10 週 *期中評量*	4	1.能專注聆聽教師提問，並針對提問回答問題。 2.能認識有諧音的祝福語。 3.能認識本課的生字詞語。 4.能認識並練習使用同音字「進」、「近」。 5.能練習仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活經驗。	1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	
第 11 週 / 第 12 週	第三單元/ 故事萬花筒 第七課：國王的新衣	4	1.能用正確的速率朗讀課文。 2.能認識「衣」部生字的形、音、義。 3.能認識圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			4.能練習仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活經驗。	習。 3-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-4 用仿寫、接寫等技巧寫作		
第 13 週 / 第 14 週	第三單元/ 故事萬花筒 第八課：『聰明』的小熊	4	1.能認識故事內容。 2.能認識作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.能練習藉由注音符號的輔助，認識本課的生字詞語。 4.能練習利用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度
第 15 週	第三單元/ 故事萬花筒 第九課：大象有多重？	2	1 能專心聆聽同學的發言。 2.能練習運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出故事。 3.能運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」，表達自己的生活經驗。	1-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度

			驗。	述。 3-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第 16 週 / 第 17 週	第四單元/ 冬天的悄悄話 第十課：新年快樂	4	1.能說出一個自己經歷過的特別活動和，並專注聆聽同學的報告。 2.能運用注音符號的輔助，認識「相」的不同讀法、字義與用法。 3.能認識本課的生字詞語。 4.能認識刪節號的用法。 5.能運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活經驗。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 18 週	第四單元/ 冬天的悄悄話 第十一課：遠方來的黑皮	2	1.能對於提問內容說出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.能發音正確的讀出課文。 3.能認識「月」部和「肉」部，理解部首的含義。 4.認識反義詞「寒	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	

			冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			
第 19 週 / 第 20 週	第四單元/ 冬天的悄悄話 第十二課：我愛冬天 第 20 週 *期末評量*	4	1.能運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2.能認識本課生字「丿」和「火(㇏)」部首字的形、音、義。 3.能藉由朗讀提示，認識課文中疊詞連讀的節奏感，並練習用正確的速率朗讀課文。 4.能認識情境，練習口述包含「啊！」的句子。 5.能練習「○○的」用法。	1-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 2-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 4-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 5-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 21 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	2	1.能專心聆聽教師的提問。 2.能觀察圖片，練習用完整的句子說出自己的看法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--------	-----------------	---	---	--	--	------------------------------------	--

◎教學期程以每單元教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期 二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			1.能聆聽不同媒材播放故事，認識故事內容，並回答問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第 1 週 / 第 2 週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／ 第一課春天的顏色	2	2.能聽懂提問，並回答問題。 3.能運用注音符號認識本課生字，並能看字念音。 4.仿寫課文的句子。	流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第 3 週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／ 第二課花衣裳	2	1.能練習聆聽句子，並將練習聽到的內容記錄下來。 2.能運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 3.能認識因果句「因為……所以……」的使用方式。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	
			1.能專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.能根據課文，說出語意完整的句子。 3.能運用注音符號的輔助，練習分辨「突／空」的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	

第 4 週 / 第 5 週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／ 第三課彩色王國	4	字形並運用在詞語。 4.能練習用「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	注音符號的學習。 4-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第 6 週 / 第 7 週	第二單元 有你真好 單元主題引導／ 第四課爸爸	4	1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.能練習用完整的句子，分享「家人的特長」。 3.能認識本課的生字詞語，「日」部、「目」部的字。 4.能用正確的速率朗讀課文。 5.能練習用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
			1.能專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.能認識本課的生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	

第 8 週	第二單元 有你真好 單元主題引導／ 第五課我的家人	2	字詞語。 3.認識「口」部和「口」部，並找出同部首的字。	流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第 9 週 / 第 10 週	第二單元有你真好 單元主題引導／ 第六課愛笑的大樹 *期中評量* (第 10 週)	4	1.能以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.能運用注音符號的輔助，認識「教」的讀音、字義和用法。 3.能說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4.能運用仿寫、接寫的技巧，用「.....」練習寫出完整的句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 3-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度
			1.能專注聆聽課本、習作的故事，並練習複述	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度 【人權教育】

第 11 週 / 第 12 週	第三單元 故事妙妙屋 單元主題引導／ 第七課月光河	4	故事內容。 2.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.能運用相同的「昔」部件，學習認識字義及造詞。 4.能練習運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	2-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法
第 13 週 / 第 14 週	第三單元 故事妙妙屋 單元主題引導／ 第八課黃狗生蛋	4	1.能運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2.能認識本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 3.能練習用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 4.能練習文句正確的排列順序。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 3-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	
			1.能專注聆聽同學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	作業評量	

第 15 週	第三單元 故事妙妙屋 單元主題引導／ 第九課神筆馬良	2	發表的內容，尊重同學的發言。 2.能練習用注音符號的輔助，認識本課生字，觀察「島、鳥」的字形，並造詞運用。 3.能運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，練習寫出語意完整的句子。	聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 3-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	
第 16 週 / 第 17 週	第四單元 閱讀樂趣多 單元主題引導／ 第十課小熊的邀請	4	1.能專注聆聽同學發言，並練習用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.能正確的發音、並用完整語意的句子，分享自己的想法。 3.能認識有「良」部件的字，增進大量識字的基礎。 4.能應用圖像組織，幫助理解課文結構。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
			1.用正確發音發表	1-I-3 與他人交談	Aa-I-2 聲調及其正	作業評量	

第 18 週	第四單元 閱讀樂趣多 單元主題引導／ 第十一課小讀者樂園	2	看法，語速要流暢，語意完整清楚。 2.能運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 3.能理解書名號的用法，並正確運用。	時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3-I-2 認識常用標點符號。	確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型	口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	
第 19 週 / 第 20 週	第四單元 閱讀樂趣多 單元主題引導／ 第十二課巨人山 * 期末評量 *	4	1.能專注聆聽同學分享閱讀的心得。 2 能練習運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 3.能學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.能連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	

第 21 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	2	1.注意聆聽教師的提問。 2.能注意聆聽故事，認識故事內容，並練習說出故事重點。 3.能從文本中找出重要訊息，理解故事內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	作業評量 口頭評量(上台發言) 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--------	-----------------	---	---	--	--	--	---

◎教學期程以每單元教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。