

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期三、四年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三、四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 藉由教導「我會打掃環境」加強生活自理能力及提升環境品質。 2. 藉由「到麵店用餐」認識飲食文化，選擇營養食物組合、排隊點餐及用餐禮儀。 3. 藉由「我會計畫購物」學會分辨需要及想要，儲蓄及量入為出能力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現(調整)	學習內容(調整)		
第 1-7 週	第一單元：我會打掃環境	14	1. 認識打掃工具及功能。 2. 會使用打掃工具。 3. 能與同學一起合作打掃 4. 能維持環境整潔	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	[家庭教育] 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 8-13 週	第二單元：到麵店用餐	12	1. 認識麵店提供的服務。 2. 認識不同國家的飲食方式與飲食文	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	[人權教育] 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

			化。 3. 認識麵店工作甘苦 4. 能在麵店點餐、結帳。 5. 能與同學遵守相關麵店用餐禮儀。 6. 能分享自己在不同文化中的經驗與感受。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	苦。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		則。 [多元文化] 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 14-21 週	第三單元：到台南古蹟玩	16	1. 認識古蹟 2. 能參觀古蹟 3. 能分享自己在不同古蹟的經驗與感受。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	[戶外教育] 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 [品德教育] 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每單元教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。1

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期三、四年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三、四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 藉由「我是食物小偵探」能認識食物怎麼來，思考選擇友善大地糧食，促進土地與人健康。 2. 藉由「到圖書館看書」認識圖書館的功能，進而享受閱讀的樂趣。 3. 藉由「我會計畫購物」區分需要想要及計畫購物能力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現(調整)	學習內容(調整)		
第 1-7 週	第一單元：我是食物小偵探	12	1. 透過營養午餐理解吃進什麼？ 2. 探討午餐食物怎麼來。 3. 動手種蔬果或雜糧。 4. 瞭解食物與健康的關係。 5. 儘量選擇友善大地的食物。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	75	[環境教育] 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。
第 8-14 週	第二單元：到圖書館看書	14	1. 認識圖書館的功能 2. 瞭解社區附近圖書	3c-II-1 參與文化活動，體 會	Bb-II-3 團體活動的參與 態	圖卡指認 口語評量	[家庭教育] 家 E13 熟悉與家庭

			館的特點及服務項目。 3. 能參觀圖書館 4. 能借還書籍或影音設備。 5. 遵守相關圖書館規定。	文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	度。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作評量 觀察評量	生活相關的社區資源。 [品德教育] 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第 15-21 週	第三單元：我會計畫購物	14	1. 能辨別需要及想要 2. 能知道各種購物管道 3. 購物隱藏的風險 4. 能遵守賣場隊定 5. 能買到需要的物品。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	圖卡指認 口語評量 實作評量 觀察評量	[家庭教育] 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 [科技教育] 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

◎教學期程以每單元教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。