

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期 三、四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編 (參考翰林版中年級)	實施年級 (班級/組別)	中年級 (三、四)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 瞭解早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。 2. 探究水資源缺乏的原因，並在生活中實踐履行。 3. 珍視水資源可持續利用，具備改變生活方式的態度。 4. 欣賞各族群不同文化的特色。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重。 6. 利用所學的知識技能，獲得更多家鄉的歷史故事。 7. 透過現存的古蹟建築，瞭解不同族群來臺發展的影響。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，尊重並維護自己和他人的人權。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1~7 週	家鄉的水資源	21	1.透過故事及問題引導，瞭解早期水資源對居民生活的重要。 2.透過圖片，能說出沒有河川運輸，早期居民會遇到的困難。 3.配對用水量增加對環境的影響。 4.透過影音圖像及地圖，能說出早	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	口頭評量 操作評量 指認評量 學習單評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			期居民取得生活用水的方式。				
8~14 週	家鄉的多元服飾	21	1.透過圖像及問題引導，能回答搭乘大眾運輸系統，例如：搭乘捷運、輕軌或高鐵時，廣播會輪流播放不同語言的原因。 2.透過影片能分辨不同的語言：國語、閩南語。 3.透過影音圖像，能說出看過的傳統服飾。(如:原住民服飾)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口頭評量 操作評量 指認評量 學習單評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15~21 週	家鄉古蹟與文物	21	1.能在圖片或影片中，指出古蹟並說出其名稱。 2.能操作早期的生活器物的名稱。 3.能操作古早童玩。 4.能配對的說出台南古蹟的建築特色。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	口頭評量 操作評量 指認評量 學習單評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落與生態智慧。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編 (參考翰林版中年級)	實施年級 (班級/組別)	中年級 (三、四)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。 2.理解各種產業如何滿足我們的生活需求。 3.認識生活中不同產業所提供的便利服務。 4.覺察不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。 5.體認家人工作的辛勞。 6.了解生活的變化及工作方式的轉變。 7.養成良好的儲蓄與消費態度。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1~8 週 (2/14~2/19 春節)	家鄉的飲食文化	18	1.透過圖片能說出吃過特別食物的經驗。 2.透過小組討論，能說出不同族群以米作為食物的料理。 3.能訪談家人喜愛的食物。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口頭評量 操作評量 指認評量 學習單評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

9~15 週	生活中的各行各業	21	1. 透過圖片和影片，能正確說出至少常見職業。 2. 能說出家人的職業。 3. 在模擬情境中，能完成簡單的互動語句。 4. 能依據職業性質(如:服務類、維安類、醫療類等)，將職業的圖片分類。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口頭評量 操作評量 指認評量 學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
16~21 週	儲蓄與消費的選擇	21	1. 能辨認常見貨幣。 2. 在模擬或實地購物流程活動中，能完成購物流程。 3. 能在商品中，根	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	口頭評量 操作評量 指認評量 學習單評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			據價格與需要做 出購買選擇。 4.能於每周存入儲 蓄筒 1 次。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。