

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期三、四 年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三、四	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能夠聆聽不同媒材，並尊重對方的發言，在情應脈絡之下能夠正確應對和互動。 2. 能夠用適當的語速、音量、正確用字詞及語法、有禮貌的態度與他人互動對話。 3. 能夠認識自編教材之生字和語詞，依學生能力適時搭配注音符號提升學習效能。 4. 運用字體結構及偏旁變化，能獨立描寫、抄寫或書寫文字。 5. 能夠理解自編教材之句子、段落和文本，並以適當的語速朗讀文本。 6. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 7. 能夠在有架構及策略之下，培養寫句子和短文的習慣。 8. 課程融入「我會打掃環境」、「到麵店用餐」、「到台南古蹟玩」主題內容進行相關語文活動。 9. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	溫故知新： 檢討暑假作業和前測	5	1. 檢討暑假作業。 2. 透過語文活動，例如：聽說讀寫等方式，分享暑假生活。 3. 預告本學期的國語課程規劃。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2~7 週	我會打掃環境	30	1. 能夠專心聆聽不同媒材的文本，尊重對方的發言，並且	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要		口頭評量 紙筆評量 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活

第 8~13 週			適時給予回應。 2. 課堂討論時，能夠在情境脈絡之下，適當回應，並且互動對話正確。 3. 能夠認識文本中的目標生字和詞彙，依學生能力搭配注音符號輔助，提升字詞和閱讀理解。	內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	情意評量	習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
	到麵店用餐	30	4. 透過文字結構及偏旁變化，能夠進行描寫、抄寫和獨立抄寫字詞。 5. 能夠正確且適當語速朗讀句子和文本。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神
	到台南古蹟玩	30	6. 在教學者引導下，能夠理解句子及段落的文章。 7. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 8. 在句型架構之下，能夠仿寫或獨立寫出句子和短文，以培養寫作習慣。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第 20~21 週	語文統整活動： 新年快樂 寒假作業說明	10	1. 透過語文欣賞和視聽媒體了解傳統過年習俗，認識過年文化。 2. 分享過年期間和家人預計一起進行的活動。 3. 透過語文活動，包含聽說讀寫，發表新年新希望，以及未來的自我期許。 4. 說明寒假作業內容。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-8 養成寫作習慣。		口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--------------	---------------------------	----	---	--	--	--	---

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期三、四年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三、四	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能夠聆聽不同媒材，並尊重對方的發言，在情應脈絡之下能夠正確應對和互動。 2. 能夠用適當的語速、音量、正確用字詞及語法、有禮貌的態度與他人互動對話。 3. 能夠認識自編教材之生字和語詞，依學生能力適時搭配注音符號提升學習效能。 4. 運用字體結構及偏旁變化，能獨立描寫、抄寫或書寫文字。 5. 能夠理解自編教材之句子、段落和文本，並以適當的語速朗讀文本。 6. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 7. 能夠在有架構及策略之下，培養寫句子和短文的習慣。 8. 課程融入「我是食物小偵探」、「圖書館看書」、「我會計劃購物」主題內容進行相關語文活動。 9. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	溫故知新： 檢討寒假作業	5	1. 檢討寒假作業。 2. 分享寒假生活趣事。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 他人的權利。
第 2~7 週	我是食物小偵探	25	1. 能夠專心聆聽不同媒材的文本，尊重對方的發			口頭評量 紙筆評量	安全教育 安 E5 了解日

(第 2 週 春節調整 放假)			言，並且適時給予回應。 2. 課堂討論時，能夠在情境脈絡之下，適當回應，並且互動對話正確。 3. 能夠認識文本中的目標生字和詞彙，依學生能力搭配注音符號輔助，提升字詞和閱讀理解。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	實作評量 情意評量	常生活危害安全的事件。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 8~13 週	圖書館看書	30	4. 透過文字結構及偏旁變化，能夠進行描寫、抄寫和獨立抄寫字詞。 5. 能夠正確且適當語速朗讀句子和文本。 6. 在教學者引導下，能夠理解句子及段落的文意。 7. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法 8. 在句型架構之下，能夠仿寫或獨立寫出句子和短文，以培養寫作習慣。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第 14~19 週	我會計劃購物	30		4-II-1 認識常用國字至少 1,800		口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 20~21 週	語文統整活動： 暑假活動 暑假作業說明	10	1. 回顧最近吃了哪些原型食物。 2. 分享自己去圖書館看書的經驗及書籍。 3. 分享最近家庭計畫購物的物品及購物的過程。 4. 分享暑假的活動規劃。說明暑假作業的內容。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-8 養成寫作習慣。		口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。