

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期一~六年級本土語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編 (參考康軒版和真平板)	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 增進對閩南語常用語詞及語句的認識、熟悉度和接受度。 2. 了解生態課程的相關內容，並將閩南語應用於生活中。 3. 學會使用閩南語對話句型，實踐在生活應對中。 4. 以正確的閩南語發音學會各單元的目標詞彙。 5. 在生活中分辨閩南語課程內容的詞彙並進行語詞的運用。 6. 能聽懂他人所表達的內容並做出正確適宜的回應。 7. 觀賞相關影片並理解內容做出回應並表達自我想法。 8. 學會以閩南語在日常生活中表達簡單想法。 9. 利用角色扮演方式，模擬生活情境對話。 10. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週	掃帚拾畚斗	7	1. 發表分享自己的暑假生活。 2. 觀察並說出新學期關於學校人事物的改變，以及認識課堂同學。 3. 正確朗讀課文並了解文意。 4. 能認識及說出各類打掃用具，例如：掃帚、桌布等。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(調整) 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。(調整) 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。(調整)	Ab- I -1 語詞運用。(調整) Bb- I -1 家庭生活。(調整) Bb- I -2 學校生活。(調整) Bg- I -1 生活應對。(調整) Ab- II -1 語詞運用。(調整)	問答觀察 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規

			5. 能說出打掃用具的功能，例如：用桌布拭桌仔、用掃帚掃塗跤。 6. 以閩南語句型表達自己的意思，並進行對話。 7. 利用觀察力，能正確說出圖片內容的詞彙。 8. 理解閩南語生活情境常用語。 9. 用閩南語問問題及回答問題。 10. 聽辨閩南語課文或影片內容。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。(調整) 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單說出自己的感受與需求。(調整) 1-Ⅲ-1 能正確聽辨閩南語語詞的差異性。(調整) 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享。(調整) 2-Ⅲ-3 能運用閩南語進行口頭描述。(調整)	Ab-Ⅱ-2 句型運用。(調整) Bg-Ⅱ-1 生活應對。(調整) Bg-Ⅱ-2 口語表達。(調整) Ab-Ⅲ-1 語詞運用。(調整) Ab-Ⅲ-2 句型運用。(調整) Ac-Ⅲ-1 生活故事。(調整) Bg-Ⅲ-1 生活應對。(調整) Bg-Ⅲ-2 口語表達。(調整)		劃與運用時間的能力。
第 8~13 週	幸福的滋味	6	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 正確說出餐具的語詞，例如：盤仔、碗公、碟仔等。 3. 能聽懂餐具的閩南語並正確指認餐具圖卡。 4. 以閩南語句型表達自己的意思。 5. 利用觀察力，能正確說出圖片內容的詞彙。 6. 理解閩南語生活情境常用語。 7. 聽辨閩南語課文或影片內容。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(調整) 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。(調整) 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。(調整) 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。(調整) 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。(調整)	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。(調整) Ab-Ⅰ-2 句型運用。(調整) Bb-Ⅰ-1 家庭生活。(調整) Bg-Ⅰ-2 口語表達。(調整) Ab-Ⅱ-1 語詞運用。(調整) Ab-Ⅱ-2 句型運用。(調整) Bg-Ⅱ-1 生活應對。(調整) Bg-Ⅱ-2 口語表達。(調整)	問答觀察 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

				4-II-1 能運用閩南語文簡單說出自己的感受與需求。(調整) 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞的差異性。(調整) 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。(調整) 2-III-3 能運用閩南語進行口頭描述。(調整)	Ab-III -1 語詞運用。(調整) Ab-III-2 句型運用。(調整) Ac-III -1 生活故事。(調整) Bg-III -1 生活應對。(調整) Bg-III -2 口語表達。(調整)		
第 14~21 週	舊街	8	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能認識並說出數個老街名稱及農特產，例如：西螺-豆油、安平-鹹酸甜、旗山-弓蕉雞卵糕等。 4. 能聽懂老街名稱及農特產的閩南語，找到正確的圖卡。 5. 以閩南語句型表達自己的意思。 6. 利用觀察力，能正確說出圖片內容的詞彙。 7. 理解閩南語生活情境 常用語。 8. 聽辨閩南語課文或影片內容。 9. 以閩南語描述分享適合假期生活的活動。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(調整) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。(調整) 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。(調整) 4-II-1 能運用閩南語文簡單說出自己的感受與需求。(調整) 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞的差異性。(調整) 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。(調整) 2-III-3 能運用閩南語進行口頭描述。(調整) 3-III-3 能從閱讀閩南	Ab-I -1 語詞運用。(調整) Bg-I -1 生活應對。(調整) Ab-II-1 語詞運用。(調整) Ab-II-2 句型運用。(調整) Bc-II-1 社區生活。(調整) Bg-II-1 生活應對。(調整) Bg-II-2 口語表達。(調整) Bh-II-2 區域人文。(調整) Ab-III-2 句型運用。(調整) Ac-III -1 生活故事。(調整)	問答觀察 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				語文過程中認識在地的文化特色。(調整)	Bc-III-1 社區生活。(調整) Bg-III -1 生活應對。(調整) Bg-III -2 口語表達。(調整) Bh-III-2 區域人文。(調整)		
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期一~六年級本土語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編 (參考康軒版和真平板)	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節 六年級上到 19 週，本學期共(18)節		
課程目標	1. 增進對閩南語常用語詞及語句的認識、熟悉度和接受度。 2. 了解生態課程的相關內容，並將閩南語對話句型應用於生活中。 3. 學會使用閩南語對話句型，實踐在生活應對中。 4. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 5. 在生活中分辨閩南語課程內容的詞彙並進行語詞的運用。 6. 能聽懂他人所表達的內容並做出正確適宜的回應。 7. 觀賞相關影片並理解內容做出回應並表達自我想法。 8. 學會以閩南語在日常生活中表達簡單想法。 9. 利用角色扮演方式，模擬生活情境對話。 10. 能養成愛吃蔬菜，惜物不浪費的好習慣。 11. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週 (第 2 週 春節調整 放假)	青菜	6	1. 發表分享自己的寒假生活。 2. 正確朗讀課文並了解文意。 3. 能認識與說出蔬菜名語詞，例如：花 菜、菜瓜、番麥、湯匙仔菜等。 4. 能聽懂蔬菜名的閩南語並正確指認圖 卡。	1- I -2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握 重點。(調整) 1- I -3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。(調 整) 2- I -3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。(調	Ab- I -1 語詞運 用。(調整) Bb- I -1 家庭生 活。(調整) Bg- I -1 生活應 對。(調整) Ab- II -1 語詞運 用。(調整) Ab- II -2 句型運	問答觀察 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。

			5. 以閩南語句型表達自己的意思，並進行對話。 6. 利用觀察力，能正確說出圖片內容的詞彙。 7. 理解閩南語生活情境常用語。 8. 用閩南語問問題及回答問題。 9. 聽辨閩南語課文或影片內容。 10. 能養成愛吃蔬菜，惜物不浪費的好習慣。	整) 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。(調整) 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單說出自己的感受與需求。(調整) 1-Ⅲ-1 能正確聽辨閩南語語詞的差異性。(調整) 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享。(調整) 2-Ⅲ-3 能運用閩南語進行口頭描述。(調整)	用。(調整) Bg-Ⅱ-1 生活應對。(調整) Bg-Ⅱ-2 口語表達。(調整) Ab-Ⅲ-1 語詞運用。(調整) Ab-Ⅲ-2 句型運用。(調整) Ac-Ⅲ-1 生活故事。(調整) Bg-Ⅲ-1 生活應對。(調整) Bg-Ⅲ-2 口語表達。(調整)		
第 8~13 週	學校的圖書館	6	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 正確說出學校場所的名稱，例如：教室、便所、圖書館等。 3. 能聽懂學校場所的閩南語名稱並正確指認圖卡。 4. 能用閩南語句型說出自己最喜歡學校的哪個場所。 5. 利用觀察力，能正確說出圖片內容的詞彙。 7. 理解閩南語生活情境常用語。 8. 聽辨閩南語課文或影片內容。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(調整) 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。(調整) 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。(調整) 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。(調整) 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。(調整) 4-Ⅱ-1 能運用閩南語	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。(調整) Ab-Ⅰ-2 句型運用。(調整) Bb-Ⅰ-2 學校生活。(調整) Bg-Ⅰ-2 口語表達。(調整) Ab-Ⅱ-1 語詞運用。(調整) Ab-Ⅱ-2 句型運用。(調整) Bg-Ⅱ-1 生活應對。(調整) Bg-Ⅱ-2 口語表達。(調整) Ab-Ⅲ-1 語詞	問答觀察 口語評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

				文簡單說出自己的感受與需求。(調整) 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞的差異性。(調整) 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。(調整) 2-III-3 能運用閩南語進行口頭描述。(調整)	運用。(調整) Ab-III-2 句型運用。(調整) Ac-III-1 生活故事。(調整) Bg-III-1 生活應對。(調整) Bg-III-2 口語表達。(調整)		
第 14~21 週 (第 19 週 六年級畢業)	鉛筆	8	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能認識並說出常用文具的閩南語名稱，例如：鉛筆、簿仔、鉸刀等。 4. 能聽懂常用文具的閩南語名稱，找到正確的圖卡。 5. 能用閩南語介紹自己鉛筆盒裡的文具用品。 6. 以閩南語句型表達自己的意思。 7. 利用觀察力，能正確說出圖片內容的詞彙。 8. 理解閩南語生活情境常用語。 9. 聽辨閩南語課文或影片內容。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(調整) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。(調整) 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。(調整) 4-II-1 能運用閩南語文簡單說出自己的感受與需求。(調整) 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞的差異性。(調整) 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。(調整) 2-III-3 能運用閩南語進行口頭描述。(調整) 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地	Ab-I-1 語詞運用。(調整) Bb-I-2 學校生活。(調整) Bg-I-1 生活應對。(調整) Ab-II-1 語詞運用。(調整) Ab-II-2 句型運用。(調整) Bg-II-1 生活應對。(調整) Bg-II-2 口語表達。(調整) Ab-III-2 句型運用。(調整) Ac-III-1 生活故事。(調整) Bg-III-1 生活應對。(調整) Bg-III-2 口語表達。(調整)	問答觀察 口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			11. 以閩南語描述分享適合假期生活的活動。	的文化特色。(調整)			
--	--	--	------------------------	------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。