

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期一、二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	低年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節		
課程目標	1. 透過具體與辨具體物的操作，進行數字的聽、說、讀、寫活動，並能進行認數、唱數、點數的活動。 2. 透過具體物的操作，比較兩數量大小比較，分辨兩物的長短、高矮、厚薄。 3. 透過操作，分辨直線與曲線，理解曲線的長度比較長。 4. 利用直尺畫出直線，了解公尺和公分的關係。透過實測培養長度的量感，並進行估測。 5. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 6. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	溫故知新 檢討暑假作業和前測	4	1. 訂正暑假作業。 2. 進行數學能力前測。	n-I-1 理解一百以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 2~7 週	數到 100	24	1. 能進行 100 以內的數字指認、唸讀、數量點數等活動。 2. 能利用 2 個、5 個、10 個一數的方式，數出 100 以內的數字。 3. 能分辨 100 以內的數		N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。		

			字大小。				
第 8~13 週	比長短與長度	24	1. 透過比較，判斷兩物體之間的長短、高矮、厚薄。 2. 能分辨直線和曲線。 3. 能透過操作、比較，理解曲線比較長。 4. 能利用直尺畫出直線。 5. 認識公分、公尺。 6. 了解公尺和公分的關係。 7. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-1-1 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 14~19 週	時間 (幾點鐘、幾時幾分)	24	1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 3. 結合生活經驗學會看鐘錶，認識時針、分針、大格與小格 4. 會認讀整點、半點的時刻。 5. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 6. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 20~21 週	數學統整活動	6	1. 複習本學期學習內				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週	寒假作業說明		容。 2. 了解寒假作業內 容。		整時點數(時間加減 的前置經驗)。		
---	--------	--	------------------------	--	----------------------	--	--

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期一、二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	低年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節 第 2 週 春節調整放假		
課程目標	1. 認識平面圖形-長方形、正方形、三角形、圓形、立體形體-長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 透過具體操作，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣，能在生活中，進行兌換、付錢等活動。 3. 透過具體與半具體物操作，理解簡單加/減法的關係，學會 18 以內的加/減法解決生活中相關的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	溫故知新	3	1. 進行數學能力前測。 2. 複習之前學過的單元內容。 3. 預告新學期的數學課程規劃。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 3~7 週 (第 2 週 春節調整 放假)	圖形與分類	20	1. 能進行形狀分類。 2. 能分辨不同形狀的特徵。 3. 辨識平面圖形-長方形、正方形、三角形、圓形。 5. 辨認立體形體-長方		S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		

			體、正方體、圓柱、球等物件。 4. 能利用不同大小、形狀的圖形拼貼堆疊成新的圖案。				
第 8~13 週	認識錢幣	24	1. 能辨認各種幣值(1 元、5 元、10 元、100 元)。 2. 能進行錢幣點數。 3. 能進行錢幣兌換。 4. 能在生活中應用錢幣進行相關活動。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 14~19 週	分與合 (18 以內的加法、減法)	24	1. 能理解合和分的意思並進行操作與計算。 2. 能找出應用題中的關鍵字，進行合或分的解題。 3. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 4. 解決 18 以內的減法計算。 5. 解決比較型的減法計算。 6. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等教具操作。 N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 20~21 週	數學統整活動	6	1. 複習本學期學習內				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週	暑假作業說明		容。 2. 了解暑假作業的完 成方式。				
---	--------	--	---------------------------	--	--	--	--