

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期一年級 數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級/A 組	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (42) 節		
課程目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 第二週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、練習園地	4	1. 能依序唱出 1~5 的數詞 2. 能指出 5 以內的數量。 3. 做寫出 5 以內的數字進行量的連結。 4. 使用具體物品表現 5 以內的數量。 5. 能依序唱出 1~10 的數詞 6. 能指出 10 以內的數量。 7. 做寫出 10 以內的數字進行量的連結。 8. 使用具體物品表現 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
第三週 第四週	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄 二、比長短 2-3 比一比、練習園地	4	1. 能透過觀察判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能分辨直線和曲線。 3. 能比較高矮。 4. 能比較厚薄。 5. 能使用長度的複製做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) — 比多少	4	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置 2. 能以序數詞分辨先後關係。 3. 能分辨序數與量的不同。 4. 能比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
------------	---	---	---	---------------------------------	---	--------------------------------------	---

第七週 第八週	四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來 4-3 0 的認識、 4-4 分與合、練習園地	4	1. 能做出 10 以內各數量的合成 2. 能說出 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 3. 能進行 10 以內數量的合成、分解運算問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--------------------	---	----------	---	--	--	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第九週 第十週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	4	1. 能動手操作實物的堆疊與滾動。 2. 能認識平面與曲面。 3. 能做簡單分類活動。 4. 能描繪立體形體的面 5. 仿製簡單平面圖形， 6. 能分辨長方形、正方形、三角形和圓形。 7. 能點數出基本圖形的數量。 8. 能運用基本圖形，進行拼貼活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 上台發表	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2	1. 能使用第三物間接比較兩物件的長。 2. 能進行 10 以內數的分與合運算。 3. 能認識基數與序數。 4. 能指出幾何圖形在生活中的運用。 5. 能辨識簡單幾何圖形。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 第十三週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二) — 湊 10 配對	4	1. 能將加法計算應用具體情境中。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
--------------	--	---	--	--	---	--------------------------------------	---

第十四週 第十五週 第十六週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習 7-4 加一加，減一減、練習園地	6	1. 能將減法應用在具體情境中。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 4. 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 5. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
第十七週 第十八週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、練習園地	4	1. 能進行 11~30 各數正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。 3. 能學會 30 以內數詞序列概念及序數概念。 4. 能進行 30 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無

第十九週 第二十週	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半 9-4 我的一天、 9-5 時間的前後、練習園地				單位換算。認識0的位值意義。		
		4	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序。 2. 能比較事件發生時間的長短。 3. 能結合生活經驗學會看鐘錶； 4. 能學會認讀整點、半點的時刻。 5. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
第二十一週	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	2	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 能熟練進行加與減的練習。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無

				語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今		
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					天」、「昨天」、「中午」、「下午」、「晚上」、「刻點」、「點」、「上」、「中」、「下」、「晚」、「簡單」、「整」、「半」、「報」、「讀」、「與」、「。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。				

該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規律、練習園地	4	1. 能計算和為 20 以內的加法。 2. 能理解加法交換律。 3. 能熟練基本加法。 4. 能熟練加法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 第四週	二、長度 2-1 比一比、 2-2 量長度 2-3 長度的加減、練習園地	4	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 4. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
------------	---	---	--	------------------------------	--	--------------------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一)－搶地遊戲	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 能熟練基本減法。 3. 能使用減法算式的規律進行運算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
--------------------	--	----------	--	--	---	---	----------

第七週 第八週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較、 4-4 百數表、練習園地	4	1. 能認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 能認識「個位」和「十位」的位名 3. 能做 100 以內數的化聚。 4. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 5. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
第九週 第十週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、 5-2 拼圖形 5-3 堆形體、練習園地	4	1. 能認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 能做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學	2	1. 能正確算出 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 能熟練圖形的變換。 3. 能透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無

					減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比		
--	--	--	--	--	--	--	--

					較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十二週 第十三週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	4	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣。 2. 能進行 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣幣值的兌換。 3. 能計數錢數並比較多少。 4. 能使用錢幣解決生活中的付錢問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
第十四週 第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用、練習園地	4	1. 能認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。 3. 能學會查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 上台發表	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週 第十七週 第十八週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	6	1. 能解出 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無
第十九週 第二十週	九、分類整理 9-1 分類、 9-2 記錄 學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地	4	1. 能將資料整理成統計表並報讀。 2. 能熟練 100 以內的加減法。 3. 能熟練點數錢幣並比較多少。 4. 能完成月曆並報讀。 5. 能簡單分類報讀。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	的分類方式。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。