

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期一、二年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	一、二	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 2. 能夠發音正確的表達意見，適時在課堂進行回饋和互動。 3. 透過教學者的教學引導之下，能夠理解課文文本內容，包括字、詞、句子和文章內容。 4. 培養書寫習慣和能力。 5. 課程融入「我會打掃環境」、「到麵店用餐」、「到台南古蹟玩」主題內容進行相關語文活動。 6. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。 7. 引導學生聯結與日常的生活經驗，發現學習語文的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	溫故知新： 檢討暑假作業和前測	6	1. 檢討暑假作業。 2. 透過語文活動，例如：聽說讀寫等方式，分享暑假生活。 3. 預告本學期的國語課程規劃。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2~7 週	我會打掃環境	36	1. 學生能夠專心聆聽文章內容，並給予回饋。 2. 教學者依學生能力，文本搭配注音符號或字圖卡使用，提升朗讀文本	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量

			和識字能力。	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。
第 8~13 週	到麵店用餐	36	3. 在教學者的引導 下，能夠以正確發 音和完整句型回答 問題。 4. 能夠正確認讀教材 內容，包含：課 文、生字和語詞 等。	4-I-4 養成良 好的書寫姿勢， 並保持整潔的書 寫習慣。 4-I-6 能因應 需求，感受寫字 的溝通功能與樂 趣。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	安全教育 安 E9 學習相 互尊重的精神
第 14~19 週	到台南古蹟玩	36	5. 能夠培養好的書寫 習慣和姿勢，依學 生能力嘗試書寫簡 單的國字，包含： 描寫、抄寫及獨立 書寫。 6. 在教學者導讀和練 習之下，學生能夠 以穩定的速度朗讀 課文和句子。 7. 在教學者的引導 下，能夠嘗試說出 或寫出正確的句子 和段落，包含：仿 說、仿寫、句型架 構等教學策略，以 培養寫作的興趣。	5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 6-I-6 培養寫作 的興趣。	Ad-I-2 篇章 的大意。 Ba-I-1 順敘 法。 Bb-I-1 自我 情感的表達。 Bb-I-2 人際 交流的情感。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。 Cb-I-2 各類文 本中所反映的 個人與家庭、 鄉里的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	戶外教育 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。
第 20~21 週	語文統整活動： 新年快樂 寒假作業說明	12	1. 透過語文欣賞和視 聽媒體了解傳統過 年習俗，認識過年 文化。 2. 分享過年期間和家 人預計一起進行的			口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			活動。 3. 透過語文活動，包含聽說讀寫，發表新年新希望，以及未來的自我期許。 4. 說明寒假作業內容。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期一、二年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	一、二	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 2. 能夠發音正確的表達意見，適時在課堂進行回饋和互動。 3. 透過教學者的教學引導之下，能夠理解課文文本內容，包括字、詞、句子和文章內容。 4. 培養書寫習慣和能力。 5. 課程融入「我是食物小偵探」、「圖書館看書」、「我會計劃購物」主題內容進行相關語文活動。 6. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。 7. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	溫故知新： 檢討寒假作業	6	1. 檢討寒假作業。 2. 分享寒假生活趣事。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內 容。	Aa-I-1 聲 符、韻符、介 符的正確發音 和寫法。 Aa-I-2 聲調 及其正確的標 注方式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自己 與 他人的權 利。
第 2~7 週 (第 2 週 春節調整 放假)	我是食物小偵探	30	1. 學生能夠專心聆聽 文章內容，並給予 回饋。 2. 教學者依學生能 力，文本搭配注音 符號或字圖卡使	2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。	Aa-I-3 二拼 音和三拼音的 拼讀和書寫。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	安全教育 安 E5 了解日 常生活危害安 全的事件。 品德教育

			用，提升朗讀文本和識字能力。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		品 E1 良好生活習慣與德行。
第 8~13 週	圖書館看書	36	3. 在教學者的引導下，能夠以正確發音和完整句型回答問題。 4. 能夠正確認讀教材內容，包含：課文、生字和語詞等。 5. 能夠培養好的書寫習慣和姿勢，依學生能力嘗試書寫簡單的國字，包含：描寫、抄寫及獨立書寫。 6. 在教學者導讀和練習之下，學生能夠以穩定的速度朗讀課文和句子。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第 14~19 週	我會計劃購物	36	7. 在教學者的引導下，能夠嘗試說出或寫出正確的句子和段落，包含：仿說、仿寫、句型架構等教學策略，以培養寫作的興趣。			口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 20~21 週	語文統整活動： 暑假活動 暑假作業說明	12	1. 回顧最近吃了哪些原型食物。 2. 分享自己去圖書館看書的經驗及書籍。 3. 分享最近家庭計畫購物的物品及購物的過程。 4. 分享暑假的活動規劃。 5. 說明暑假作業的內容。		個人與家庭、鄉里的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--------------	---------------------------	----	---	--	--------------	------------------------------	---