

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級/B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，並藉由每次新發現，培養良好的寫作態度與興趣及感受生活環境中樂趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週到 第九週	(首冊) 第一課貓咪 第二課鵝寶寶 第三課河馬和河狸 第四課笑嘻嘻 第五課翹翹板 第六課謝謝老師 第七課龜兔賽跑	18	1.能專注聆聽內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2.能掌握聆聽的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.能正確認念、拼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 上台發表	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	第八課拔蘿蔔 第九課動物狂歡會		讀及書寫每課的注音符號。 4.能熟悉並理解每課課文內容， 5.能注意到朗讀的快慢，認真朗讀課文。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	號的各類文本。		【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週	國字真簡單	2	【國字真簡單】 1.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力 2.能辨識國字一到十。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十一週 到 第十八週	第壹單元來！ 一起玩遊戲 第一課拍拍手 第二課這是誰的 第三課秋千 第四課大個子，	16	1.能專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.能根據課文說出	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 上台發表	人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【人權教育】

	小個子 第五課比一比 第六課小路		語意完整的句子。 3.能運用注音符號的輔助，觀察每課字形，並記錄在生活情境中的構詞。 4.能熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 5.能認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 6.能用正確的速率朗讀課文。 7.能運用仿寫、接寫的技巧表達自己的生活或活動經驗。 8.能觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。	的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	寫字 123 寫字 123	2	【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作 作業 口試	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			原則。 2.能用正確筆順書寫。				
第二十週 ~第二一週	閱讀階梯 擁抱	4	1.能觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 2.能分析課文的重要訊息，並理解內容。 3.運用圖像策略，重述課文內容的重點。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級/B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，並藉由每次新發現，培養良好的寫作態度與興趣及感受生活環境中樂趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 8.能讀懂課文內容，了解文章的大意						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週到 第五週	第壹單元-生活放大鏡 單元主題引導／ 第一課看 第二課花園裡有什麼？ 第三課媽媽的音樂會	8	【一、看】 1.能專注聆聽課文，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.能熟悉每課的生字詞語，歸納部首的字的形、音、應用義花瓣	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			造字、識字。。 3.能學會句型的用法，並造句。 4.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 5.能運用正確的標點符號。 6.能運用仿寫的技巧，描述生活所見。	能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第六週到第十周	第貳單元-甜蜜的家	10	1.能專注聆聽教師提問，並尊重同	2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成

	第四課鞋 第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班		學的發言。 2.能閱讀課本，提出自己的想法和同學分享。 3.能運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.能理解生活常用字詞與部首的意義，練習正確的運用並大量識字。 6.能運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 8.能依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 9.能了解卡片書寫格式，並能發揮	問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	實作評量 課堂問答 紙筆評量 上台發表	員的關心與情感。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)
--	---	--	---	---	--	--	--

			創意，自己書寫卡片。	理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十一週到 第十四週	第叁單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹	8	1. 能體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 2. 能利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首，並認識形近字，正確運用在生活中。 3. 能運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性；「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子 4. 能運用國字結構的輔助，歸納部件生字的形、音、義。 5. 能理解意思相反的字詞「黑、	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			白」、「長、短」，並能正確運用。 6.能注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。	正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十五週	第肆單元好朋友 第十課和你在一起	2	【十、和你在一起】 1.能運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.能熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。 3.能比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			語意清楚、正確的句子。 4.能體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5.能觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十六週 到 第十八週	第四單元好朋友 單元主題引導／ 第十課和你在一起 第十一課生日快樂 第十二課小黑	6	1. 能比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.能歸納課文國字的形、音、義，認識國字和其詞語的意義。 3. 能理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.能應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			容合理的句子。 5.能體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 6.能觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 7.能運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 8.能根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 9.能察覺課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、			
--	--	--	---	--	--	--	--

				接寫等技巧寫作。			
第十九週	寫字 123 寫字 123	2	【寫字 123】 1. 能認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 能學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作 作業 口試	
第廿週~ 第廿一週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	4	【小小鼠的快樂】 1. 能仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 能用語意完整的語句回答問題。 3. 能用方法理解故事內容。 4. 能找到文本訊息與觀點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。