

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能以閩南語簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品並學習面對問題時應冷靜以對。 3. 能分辨方音差異，學會舌尖入聲韻尾及其後的標音，並能正確唸讀入聲韻尾。 4. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意；根據所列題目進行課文深究討論及發表。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能說出課本所列十個數字、基本分數及度量衡語詞的文讀，並於生活中運用。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表並能說出關鍵語詞。 8. 能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習 9. 能以事件排序學習策略，簡單說出傳說故事的內容及課本所列的兩句俗語。 10. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。					
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

	(每單元一列)			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一-五週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	5	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 4. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 5. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量 實作評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六-十週	一、疼惜 2. 掛號	5	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 3. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 4. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 5. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
第十一-十五週	二、傳說 3. 講古	5	1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	實作評量 書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十六-廿一週	三、寓言 4. 烏鴉食水	6	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 3. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 4. 能說出課本所列的兩句俗語。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量 態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
--	--	--	----------------------------	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安慶國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 臺灣台語 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容；理解課文要傳達的情感，並對他人表達。				

	4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀及入聲韻尾。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 11. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 12. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱 (每單元一列)	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一-五週	一、狀元才 1. 生理困	5	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 5. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第六-九週	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	4	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	態度評量 實作評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量 漢字書寫評量 五何法故事記錄表評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十-十三週	三、青春 3. 行過	4	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。 4. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 5. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	態度評量 同理心記錄評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四-十八週	三、青春 4. 我已經大漢	5	讀。 1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 5. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量 漢字書寫評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
---------	---------------	---	--	--	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。