

臺南市安南區安慶國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- (三) 依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

1. 課程實施前階段：課程設計評鑑

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	1 課程方案設計	1-1 課程方案設計的目的、基本理念與特色 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 1-2 課程方案設計是否反映課程綱要之內涵與能力指標 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 1-3 課程方案的完整性、可行性、效率性、真實性 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 1-4 在課程方案中「潛在課程」的影響 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 1-5 課程方案能讓師生參與投入，並對不同性別、語言文化、社經背景，都是公平的 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 1-6 融入六大議題 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 1-7 能與學生生活經驗結合 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2	2 課程教材	2-1 結構與內容 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-1-1 合 108 新課綱取向 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-1-2 反映本學習領域課程綱要之內涵與能力指標 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-1-3 內容完整、正確、適切 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-1-4 內容合時宜、實用及難易度分配 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-1-5 作業的適當性 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-1-6 內容組織的延續性、連貫性、順序性及統整性 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-2 教學與評量 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-2-1 教學設計之目標與本階段能力指標的契合性 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-2-2 教學活動的適性化 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-2-3 學生對活動的參與性 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-2-4 教學資源的配合與提示 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 2-2-5 評量與教學活動配合的情形 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

2. 課程實施階段：課程實施評鑑。

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
----	------	------	--------

[illegible]

3. 課程實施後階段：課程效果評鑑

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	1 課程發展委員會的運作模式及成效	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2	2 各學習領域課程小組的運作方式及成效	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3	3 課程研究規劃	3-1 情境分析 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 3-2 願景建構 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 3-3 課程目標 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

	設計			
4	4 各領域學習節數分配之適切性		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5	5 總體課程教學規劃		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6	6 彈性學習節數計畫與自行編選教材		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7	7 教學資源之運用	7-1 評鑑小組之組成 7-2 評鑑計畫之適切性 7-3 評鑑指標之適切性 7-4 評鑑之進行與成果	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8	8 根據評鑑結果，改進、更新或重新建構學校課程		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

4. 質性討論

臺南市安南區安慶國民小學 學年度第 學期 彈性學習課程 之 課程評鑑質性討論 紀錄

會議日期及時間： 年 月 日 時 分~ 時 分

會議地點： 紀錄整理：

出席人員簽到：(請用空白紙張簽到，簽名排成一或二列長條狀，簽到表拍照後把圖檔插入此處)

課程名稱	☐ HUG 地球村 ☐ 安慶多寶格 ☐ 飛閱台江 ☐ 我是行動家 ☐ 接軌世界 ☒		實施年級	年級
討論範圍(單元或整學期課程，請自訂)			教學節數	節(選填)
題號	討論問題	討論歷程摘要、疑難描述、結論(每項最少 150 字)		
1	關於課程計畫或教材、教案設計，課程 <u>授課教師</u> 是否具備充足的 <u>專業知能</u> ？需學校再辦理相關研習或成長活動嗎？			
2	依據課程計畫或教材、教案設計，其規劃之 <u>學習內容</u> 之教學時間期程			

	是否適當?教學節數份量是否妥切?	
3	依據課程計畫或教材、教案設計，其規劃之 <u>學習目標</u> 容易達成嗎？	
4	依據課程計畫或教材、教案設計，其規劃之 <u>學習活動</u> 是否適切?那些教學流程需要修正與調整？	
5	課程計畫或原教案設計中規畫之 <u>學習評量</u> ，是否夠多元化？那些評量工具需要修正或調整？需要新增學習單或活動單嗎？	
6	若該單元有 <u>戶外教育</u> ，請討論，成效如何？是否需修正與調整？ (若無戶外教育，請刪除此列)	
7	若該單元有 <u>手作課程</u> ，請討論，成效如何？是否需修正與調整？ (若無手作課程，請刪除此列)	
8	在施行本課程曾經遇到什麼困境？已經解決了嗎？請詳述您遇到的困境性質與可能的改善方案。	

可插入此次會議照片、簽到單、上課照片、教材照片或學生寫過的學習單

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。