

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第一學期中高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	好人緣-就是我	實施年級 (班級組別)	中高年級組	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	超級讀心術	特社	特社 A-II-1	1. 能正	1. 透過觀看影片、繪本，	1. 能參與活	自選教材：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/01-9/05			2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	基本情緒的表達。	確示範口語與非口語溝通結合與情感義意涵。	學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？	動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。	<u>遊戲教具</u>
第二週 9/08-9/12	1			特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為。	2. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。	2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。	<u>PPT</u>
第三週 9/15-9/19	1			特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 能與同儕進行適當的活動。	3. 透過遊戲過程引導與他人適當的互動，包括視覺接觸，適當的肢體碰觸及傾聽他人。		<u>檢核版</u>
第四週 9/22-9/26	1			特社 A-II-1 基本情緒的表達。	4. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等）。	4. 活動結束後，透過自我檢視增強板，說出自己的好表現及需加油的部分		
第五週 9/29-10/03	1		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。					
第六週 10/06-10/10	1	我是人際關係高手	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能適當的口語表達自己的需求。	1. 合作遊戲，體驗分工的重要。	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第七週 10/13-10/17	1		特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	2. 能正確表達並處理自己的衝突的情緒。	2. 依照情境演練，主動給予他人關心，同時培養傾聽給予正確的關心方式。透過遊戲情境，讓學生用討論的方式表達正確的回應。	(2) 觀察評量 口語評量 實作評量	<u>Super skills</u>
第八週 10/20-10/24	1		特社 3-II-2 在小組中分工合作	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		3. 透過遊戲情境，讓學生能正確預測情緒或情		<u>情緒卡</u>
第九週 10/27-	1							<u>學習單</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

10/31			完成自己的工作。	B-II-2 表達與傾聽的時機。		境。 4. 遊戲結果驗收。		
第十週 11/03-11/07	1							
第十一週 11/10-11/14	1	關心他人的小天使	特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	1. 能說出什麼事合作並以友善態度持有不同意見的人。 2. 能說出關心他人重要性及感受並選擇適當情境以表達關心。	1. 合作遊戲，體驗分工的重要。 2. 依照情境演練，主動給予他人關心，同時培養傾聽給予正確的關心方式。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>遊戲教具</u> <u>PPT</u> <u>學習單</u>
第十二週 11/17-11/21	1							
第十三週 11/24-11/28	1							
第十四週 12/01-12/05	1							
第十五週 12/08-12/12	1							
第十六週 12/15-12/19	1	桌遊互動遊戲	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。 3. 能與他人和睦相處建立友善的關	1. 以增強版要求要做到注意、持續、輪流、互相等規則。 2. 討論遊戲可能會遇到的互動過程、結果，應該用甚麼方式和態度面對。 3. 進行遊戲：簡單→進階→分組合作 4. 結果分享	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u> <u>遊戲教具</u> <u>學習單</u>
第十七週 12/22-12/26	1							
第十八週 12/29-1/02	1							
第十九週 1/05-1/09	1							
第廿週 1/12-1/16	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第廿一週 1/19-1/20	1				係。 4. 能在團體 中遵守基本 規範		動方法。 3. 能透過 團體課程辨 別不同的情 緒，並說明 如何處理自 己的負面情 緒。	
-------------------	---	--	--	--	------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第二學期中高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	EQ 小超人	實施年級 (班級組別)	中高年級組	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
第一週 1/19-1/23	1	情境對話七十二變	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應	特社 B- II-1 訊息解讀的技巧 特社 B- I -1 溝通訊息的	1. 能與他 人和睦 相處建 立友善 的關	1. 每周進行一個設計的互 相提示或協助才能完成 的遊戲 2. 老師列表說明在活動過 程中，兩人互祝過程必	1. 能參與活 動，並透過 情境演練和 團體活動習 得遵守團體	自選教材： <u>遊戲教具</u> <u>PPT</u> <u>學習單</u>
第二週 2/16-2/20	0							
第三週 2/23-2/27	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週 3/02-3/06	1		留意或改善之處 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因	建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-I-3 人際關係的建立	係。 2. 能在團體中遵守基本規範。	須做到的加分點 3. 透過競賽的輸贏結果，引導兩人如何適當的互動和表達。	的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	
第五週 3/9-3/13	1							
第六週 3/16-3/20	1	問題解決技巧學習	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能適當的口語表達自己的需求。	1. 透過情境演練，適當的表達自己的需求。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u>
第七週 3/23-3/27	1	1 適當向同學表達需求	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 能正確表達並處理自己的生氣情緒。	(句型：對方的姓名(想對誰說)+請你做什麼(希望同學做些什麼)。)	2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	<u>PPT</u>
第八週 3/30-4/03	1	2 我會適時道歉	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		2. 透過情境演練，能在犯錯時適時的道歉。	3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	
第九週 4/06-4/10	1	3 適當的抱怨	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			3. 透過情境演練，能依據適當的時間、地點，找合適的人抱怨。		
第十週 4/13-4/17	1							
第十一週 4/20-4/24	1	情緒特攻隊	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能適當的口語表達自己的需求。	1. 暖身活動/直接進入教學→播放影片	1. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第十二週 4/27-5/01	1		特社 2-II-2 主動引	A-II-2 壓力源的評估與	2. 能正確表達並處理自己的生氣情	2. 選擇情緒選項並說出看法→預測情緒引導→歸納統整前段情境	2. 能透過團	<u>Super skills</u>
第十三週 5/04-5/08	1					3. 選擇行為選項並說出看		
第十四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

5/11-5/15 第十五週 5/18-5/22	1		起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	處理。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	緒。	法→預測行為結果並說出看法→繼續撥放影片→行為回饋→決定是否重新修正 4. 學習單討論/搭配角色扮演	體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	<u>學習單</u>
第十六週 5/25-5/29	1							
第十七週 6/01-6/05	1	桌遊互動遊戲	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。 3. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 4. 能在團體中遵守基本規範。	1. 以增強版要求要做到注意、持續、輪流、互相等規則。 2. 討論遊戲可能會遇到的互動過程、結果，應該用甚麼方式和態度面對。 3. 進行遊戲：分組合作 4. 結果分享/情緒表達	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u> <u>遊戲教具學習單</u>
第十八週 6/08-6/12	1							
第十九週 6/15-6/19	1							
第廿週 6/22-6/26	1							
第廿一週 6/29-6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。