

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	耳朵精靈，說話魔法師	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程旨在為聽覺障礙學童提供進階的溝通訓練，透過多元化的教學活動，強化其看圖說話、聽能訓練、溝通修復、朗讀發音及口語表達等能力。課程強調情境化教學、同儕互動與自我表達，培養學童在不同場合自信、有效地與人溝通。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 精進觀察圖片並進行完整、有條理描述的能力。 2. 強化聽覺記憶、聽覺理解及聽覺推理能力。 3. 提升運用多樣化策略修復溝通障礙的技巧。 4. 提高朗讀文章的清晰度、流暢度及正確性。							
配合融入之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能詳細描述複雜圖片，並推測圖片中的情節與關係。 2. 能在各種聽力練習中準確理解訊息，並做出適當回應。 3. 能靈活運用多種策略，有效解決溝通中遇到的困難。 4. 能以清晰、流暢、正確的語音朗讀不同類型的文章。 5. 能在不同社交情境中，運用符合情境的說話方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1 週 - 第 4 週	4	圖說故事王	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	學習觀察、分析圖片，並運用豐富詞彙與完整句型敘述。	1. 圖片接力說故事：學生輪流描述圖片的一部分，共同完成一個故事。 2. 故事地圖：運用圖像組織故事的結構。 3. 情境扮演：根據圖片情境，進行角色扮演與對話練習。	1. 評量學生描述圖片內容的完整性與清晰度。 2. 觀察學生參與討論及角色扮演的狀況。	圖片
第 5 週 - 第 8 週	4	聽力大挑戰	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	透過多元活動，強化聽覺能力，包含記憶、理解與推理。	1. 聽音辨物：播放聲音，學生指出對應的圖片或物品。 2. 記憶傳聲筒：依序傳遞訊息，最後一人說出聽到的內容。 3. 指令大挑戰：聽懂指令，完成指定的動作。	1. 評量學生對聲音的辨識度與反應速度。 2. 觀察學生在記憶傳聲筒中的正確性。 3. 評量學生對指令的理解與執行狀況。	聲音檔 圖片
第 9 週 -	4	溝通修復策略	特溝 2-sP-5		學習更複雜的溝通修復	「溝通情境劇場」： 1. 老師設計一些日常生活中	觀察學生在情境模	情境圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12 週			表達日常的基本溝通訊息。		策略，並應用於不同情境。	常見的溝通情境（例如：在餐廳點餐、向別人問路、和朋友分享玩具、遇到衝突時的解決方法）。 2. 跟學生討論這些情境如何運用所學的溝通技巧，例如：清晰的口語表達、適當的肢體語言、有效的溝通修復策略。	擬中的應對表現。	
第 13 週 - 第 16 週	4	朗讀小達人			透過朗讀練習，提升發音清晰度、語調流暢度與表達能力。	1. 依所屬年級選取《學習吧》適合文本，進行朗讀錄音。 2. 從電腦評分反饋中，提供學生的語音檔聆聽，讓學生能後設認知需改進的地方。	電腦評分朗讀正確性	學習吧平台
第 17 週 - 第 21 週	5	溝通 Show Time	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。		綜合應用所學，進行短講。	「我是小小主持人」： 1. 老師設計一個簡單的活動或節目（例如：班級同樂會、小小頒獎典禮），讓學生練習擔任主持人。 2. 練習說開場白、介紹來賓、引導活動進行、結尾致詞等。	觀察學生的口語流暢表現。	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我的溝通超能力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	循序漸進地提升學生在溝通方面的綜合能力，從基礎的聽辨到高階的表達適宜性，並融入實用技巧與情境練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 尊重關懷與團隊合作							
課程目標	1. 提升在噪音環境中的聽辨能力 2. 發展摘要及提升篇章理解能力 3. 強化詞彙擴展與口語表達的組織性 4. 培養根據不同情境運用合宜說話方式的能力。							
配合融入之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能建立詞彙與屬性、類別、功能的連結。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 4 週	3 *第二週 春節假期	我的聲音世界	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 特溝 1-sP-2 覺	特溝 B-sP-4 符合口語語 法的基本句 型。	提升在噪音 環境中的聽 辨能力，並 有效運用聽	1. 聽聽看，哪裡有聲音？ 播放不同種類的環境噪音 (例如：教室喧嘩聲、下課 鐘聲、交通聲、動物叫聲	觀察 口語	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	覺輔具。	等)，讓學生練習辨識聲源。播放帶有背景噪音的短語音，讓學生練習辨識其中的語音（例如：老師在吵雜的走廊上叫名字）。 2. 看嘴巴，猜猜看： 老師面對學生，不發出聲音只動口型，讓學生練習讀唇辨識簡單詞彙或短語。 3. 我的溝通好幫手：FM 調頻系統 練習正確使用 FM 系統（例如：老師佩戴麥克風，學生佩戴接收器。 討論在不同環境下，哪些聽覺輔具或溝通策略最能幫助自己聽清楚。		
第 5 週 － 第 8 週	4	讀懂故事	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。		發展摘要能力及提升篇章理解能力。	1. 圖文配對：故事猜謎 選擇故事情節簡單、視覺訊息豐富的卡通或繪本。 2. 介紹故事地圖（Story Map）的概念，包含主角、時間、地點、問題、解決方法、結局等要素。讓學生在閱讀後，將故事內容填寫或繪製成故事地圖，並能簡單複述故事大意。	同儕互評	
第 9 週 － 第 12 週	4	說說看，我會用	表達日常的基本溝通訊息。		強化詞彙擴展與口語表達的組織	1. 詞彙大富翁： 「詞彙接龍」：根據某個類別，學生輪流說出相關詞	觀察口語	

			特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。		性。	彙，說不出來者淘汰。 2. 描述達人： 提供一件物品或一張圖片，讓學生使用多個詞彙來描述其顏色、形狀、大小、用途、觸感等特徵。 3. 我的報告時間：讓學生選擇一個自己感興趣的主題（例如：我最喜歡的動物、我的家人、週末做了什麼事），練習口頭報告。		
第 13 週 - 第 16 週	4	溝通小幫手			加強說話的合適性	1. 情境模擬： 設計多個日常生活情境（例如：想借同學的鉛筆、不小心撞到同學、老師上課講太快聽不清楚），讓學生進行角色扮演。 2. 「我訊息」好好說： 活動：介紹「我訊息」的表達方式（當我看到/聽到...我感到...因為我需要...我希望你能...），與「你訊息」進行比較。 練習：針對一些可能令人不悅的情境（例如：同學搶玩具、被誤解），練習用「我訊息」表達自己的感受和需求。 3. 表情與語氣的魔法：	觀察口語	繪本 情境圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					播放不同語氣（溫和、嚴肅、開心、難過）說出的同一句話，讓學生猜測說話者的情緒。 4. 溝通紅綠燈： 設計「溝通紅綠燈」圖卡 紅燈： 不適合說的話（例如：批評、指責、抱怨）。 黃燈： 需要思考後再說的話（例如：建議、解釋）。 綠燈： 可以直接說的話（例如：感謝、稱讚、詢問）。 老師展示一些句子，讓學生判斷應屬於紅、黃、綠燈，並說明原因。		
第 17 週 - 第 21 週	5	溝通小達人		提升綜合溝通能力，同時培養社會情緒能力	1. 在播放輕微背景音樂的短篇故事中，回答故事細節問題。 2. 閱讀一篇短文後，用三句話摘要大意。 3 針對給定的情境，練習使用「我訊息」表達請求。 4. 辨識圖片人物的情緒，並說出如何安慰或回應。 5. 同理心練習： 學生可以練習對同伴分享的心情給予適當的回應和支持。	觀察口語	故事音檔 情境圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。