

臺南市公立 安平區 安平國民小學 114學年度第一學期 四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	提升高年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、人際互動技巧							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-4 週	4	認識情緒	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。問題。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能用適當的方式與他人分享 2. 能依情境適當回答問題 3. 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見 4. 能分辨自己的負向情緒 5. 能在面對壓力自我控制的負面情緒及自己的負面情緒 6. 提升在遇到困難時，主動尋求協助	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒問題。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量	線上影音資料、繪本、短文、桌遊	
第 5-8 週	4	情緒來了怎麼辦							
第 9-12 週	4	我會面對壓力							
第13-16 週	4	我會面對衝突							
第 17-21 週	5	我會交朋友							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					的能力			
					7. 了解為什麼與人衝突，作下次預防			

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立 安平區 安平國民小學 114學年度第二學期 四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	提升高年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	提升處理情緒技巧、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-4 週	3 第二週 春節假期	我會好好溝通	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能用適當的方式與他人分享 2. 能依情境適當回答問題 3. 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見 4. 能分辨自己的負向情緒 5. 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒 6. 提升在遇到困難時，主動尋求協助	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量	線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 5-8 週	4	我會遵守規則						
第 9-12 週	4	我會抒發情緒						
第 13-16 週	4	我會主動求助						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 17-21 週	5	我會冷靜下來			7. 的能力 了 解 為 什 麼 與 人 有 衝 突 ， 作 下 次 預 防			
-----------	---	--------	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。