

臺南市公立安平區安平國民小學 114 年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度。						
課程目標		1. 辨識生活情境並能根據情境有適當反應。 2. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。 3. 增進解決問題之語言表達能力。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 課程說明	特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要我注 意或是有事情	特社 B- I -1 溝通訊息的意 義。 特社 B- I -2	1. 能夠主動分享 生活經驗 2. 瞭解本學期之 課程安排	1. 瞭解學生假期 生活 2. 本學期課程重 點說明	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1	面對改變	要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2- III -1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	溝通的媒介。 特社 B- II-3 團體的基本規範。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分享 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能知道什麼是改變。 2. 能在面對改變時選擇應對的方法。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習。	1. 教導技巧。 2. 學生演練技巧 3. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	接受批評	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則		1. 能知道什麼是批評。 2. 理解接受批評的具體步驟。 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能。	1. 教導技巧。 2. 學生演練技巧 3. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	課程回顧		回顧本學期學習內容。	學習歷程回顧	口頭評量	自編教材	

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。						
課程目標		1. 理解事物因果及順序關係。 2. 給予多元之休閒娛樂體驗，豐富學生之生活經驗。 3. 增進解決問題之語言表達能力。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 與課程說明	特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要我 注意或是有	特社 B- I -1 溝通訊息的意 義。 特社 B- I -2	1. 能夠主動分享 生活經驗。 2. 瞭解本學期之 課程安排。	1. 瞭解學生假期 生活。 2. 本學期課程重 點說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週	0 春							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	節		事 情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回 答問題。 特社 2-I-3 適當使用口 語、非口語或 輔具與人溝 通。 特社2- III -1 解讀他人口語 與非口語溝通 的情緒及目 的，並反思自 己是否有應留 意或改善之 處。 特社2-III-4 依據情境，用 適當的方式與 他人分享自己 喜歡的物品或 生活經驗 特社3-III-1 遵守不同課堂 的規則	溝通的媒介。				
第三週	1	最佳策略王		特社 B- II -3 團體的基本規 範。 特社B-III-1 正負向訊息的 判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分 享 特社C-III-1 不同學習情境 變化的適應與 調整	1. 能辨識圖卡中的 情境。 2. 能夠說出情境 人物及事件經過 3. 能根據情境選 擇適當的策略並 說出適當的話語	1. 展示情境圖片 2. 發生什麼事並 完成對話框。 3. 換作是你你會 怎麼做。 4. 實際演練。 5. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	都是別人害的			1. 能知道什麼是 負責任的態度。 2. 理解如何承擔 責任。 3. 嘗試於生活中 去揣摩與練習。	1. 負責任態度的 培養。 2. 設計情境學生 完成人物對話框 3. 學生演練技巧 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	我為自己加油			1. 能學習他人成 功面對挑戰的態 度與方法。 2. 能學習樂觀積 極正向態度去試 著解決問題。 3. 嘗試於生活中 去揣摩與練習。	1. 活動之說明與 示範。 2. 練習基礎技巧 3. 邀請同學進行 活動。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1				回顧本學期學習 內容。	學習歷程回顧	口頭評量	自編教材
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	課程回顧						