

臺南市公立 安平區 安平國民小學 114學年度第一學期 五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	(一) 透過參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。 (二) 透過討論與思辯，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。 (三) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能了解自己的情緒 2. 能察覺自己的壓力 3. 能在自己有進步時自我鼓勵 4. 能接受他人的建議				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習 活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識情緒	特社1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒 特社1-I-2 藉由生 理反應察覺及辨識 壓力與情緒的反應 特社1-I-4 察覺自 己與他人對自己的 看法或態度	特社A-I-1 基本情緒的認 識與分辨 特社A-I-2 壓力的察覺與 面對 特社A-I-3自 我優弱勢的察 覺	1. 能了解自己的情緒 2. 能察覺自己的壓力 3. 能在自己有進步時 給自己鼓勵 4. 能接受他人的建議	1. 透過觀看影片、繪 本，學生能辨識主角 的各種情緒，並且分 享自己何時有此情 緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用 適切的方式表達自己 的情緒。 3. 透過討論，學生能學 習運用正確的方式處 理生活中面對的問題 與情緒。 4. 透過事後分析與討 論，學生能理性的說 出發生衝突的原因並 自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲， 學生能了解他人對自 己及某件事的感受	(1) 課程參與態 度、專心 度、發表情 形。 (2) 觀察評量 口語評量	線上影音資料、繪 本、短文、桌遊
第 6-10 週	5	我會知道他人感受	特社1-II-1 嘗試因 應與處理基本的情 緒及壓力 特社1-II-4 嘗試使 用策略解決問題並 接納後果	特社A-II-2壓力 源的評估與 處理 特社A-II-3自 我接納與激勵				
第 11-15 週	5	我會給自己鼓勵	特社1-III-5 使用 策略解決問題，但 不過度重視結果或 成敗 特社1-IV-5 從可行 策略中，選擇適當 的抒解壓力方式	特社A-II-2壓力 源的評估與 處理				
第 16-20 週	6	我會嘗試看看						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立 安平區 安平國民小學 114 學年度第二學期 五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	(一) 透過參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。 (二) 透過討論與思辯，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。 (三) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能願意與他人相處 2. 能加入他人談話				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4 第二週 春節	我的優點	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社A- I -2 壓力的察覺與面對 特社A- I -3自我優弱勢的察覺	1. 能加入他人談話 2. 能願意與他人相處 3. 能在自己有進步時給自己鼓勵 4. 能察覺自己的壓力 5. 能了解自己的情緒	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量	線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 6-10 週	5	不被每個人都喜歡	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社2-I-6	特社A- II -2壓力源的評估與處理 特社A- II -3自我接納與激勵 特社A- II -2壓力源的評估與處理		2. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出生衝突的原因並自我修正。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的情緒與問題。		
第11-15週	5	我會嘗試聽聽別人意見	主動打招呼和自我介紹 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2--12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社B- I -3 人際關係的建立		4. 透過討論，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱)

第16-21週	6	困難來臨時該怎麼做						
---------	---	-----------	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。